

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Гид-экскурсовод»**

Базовый уровень

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 34 часа

Разработчик:

Ильченко Елена Анатольевна,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план на период обучения.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана на период обучения.....	8
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	18

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Методическое сопровождение программы.....	21
Приложение № 2. Контрольно-оценочные материалы.....	22
Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование	37

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гид-экскурсовод» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования в Киселевском городском округе.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740),

Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России», «Обществознание», «География»).

Актуальность программы. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Новизна программы. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Поэтому программа профессиональной пробы является новой по знакомству с профессией «Гид-экскурсовод».

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программ профессиональных проб является то, что они дают учащимся и выпускникам школ не только первичный опыт профессиональной деятельности, но и умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды; возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Программа профессиональных проб способствует решению проблемы приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности гида-экскурсовода и собственных возможностях, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Содержание и материал программы «Гид-экскурсовод» организованы по принципу дифференциации и имеет «базовый *уровень*», который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа «Гид-экскурсовод» - *модифицированная*. Разработана на основе

учебного пособия Емельянова Б.В. «Экскурсоведение» (Москва, 2007).

Адресат программы. Учащиеся 14-17 лет. Именно в этом возрасте появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам. У школьников более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, которое помогает осваивать нормы социального поведения, систему моральных и этических ценностей.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Занятия проводятся с одновозрастной группой учащихся 7 - 12 человек. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению учащихся достигших 14 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Общее количество часов - 34.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе учащимися предусмотрено без ОВЗ. Программа профессиональных проб «Гид-экскурсовод» предусматривает прохождение учащимися 14-17 лет, по их выбору и без предварительной диагностики выявления профессиональных предпочтений. При формировании групп учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся.

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности) «Экскурсовод (гид)», приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Прохождение программы профессиональной пробы «Гид-экскурсовод» помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся осознанного мнения о выборе профиля обучения и путях получения дальнейшего образования избираемой профессии, связанной с работой гида-экскурсовода.

Задачи программы:
образовательные:

- расширить и углубить знания школьников о характере труда, перспективе профессионального роста профессии «Гид-экскурсовод»;
- познакомить учащихся с основными необходимыми профессиональными качествах работников, связанных с профессией с гида-экскурсовода;
- формировать у учащихся целостное представление о городе и его месте в области и стране в целом;

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение учащихся к профессиям и труду в целом;
- формировать активную жизненную позицию учащихся и стремление внести свой вклад в жизнь родного города;

развивающие:

- выявить склонности и способности учащихся к проведению экскурсий и выбору к профессии гида-экскурсовода;
- сформировать у школьников первоначальные знания и умения, связанные с профессией гида-экскурсовода.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Профессия «Гид-экскурсовод»	2	2	-	

Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.		2	1	1	Устный опрос
1.1	Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.	1	0,5	0,5	
1.2	Трудовые обязанности. Профстандарт.	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Экскурсоведение.		20	10	10	Тест-опрос
2.1.	Понятие и сущность экскурсии.	2	1	1	
2.2	Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.	2	1	1	
2.3.	Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.	2	1	1	
2.4.	Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала.	2	1	1	
2.5.	Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.	2	1	1	
2.6.	Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.	2	1	1	
2.7.	«Портфель» экскурсовода.	2	1	1	
2.8.	Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	2	1	1	
2.9.	Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.	2	1	1	
2.10.	Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.	2	1	1	

Раздел 3. Методика проведения экскурсий.		4	2	2	Тест-опрос
3.1.	Показ в экскурсии. Методические приемы показа.	2	1	1	
3.2.	Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа	2	1	1	
Раздел 4. Техника ведения экскурсии.		2	1	1	Тест-опрос
4.1.	Техника проведения экскурсии.	1	0,5	0,5	
4.2.	Социальная значимость экскурсии.	1	0,5	0,5	
Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».		2	1	1	Проведение фрагмента заочной экскурсии
5.1	Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля» экскурсовода.	1	1	-	
5.2	Самостоятельное проведение фрагмента заочной экскурсии города «Музей под открытым небом».	1	-	1	
Итоговое занятие «Национальный брендовый маршрут «Кузбасс: огонь в сердце»		2	-	2	
ВСЕГО:		34	17	17	

Содержание программы

Вводное занятие «Профессия «Гид-экскурсовод» (1 час).

Теория. Цели и задачи программы. Краткое введение в курс. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учреждении. ПДД. Режим занятий. Знакомство с программой на образовательной платформе.

Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии (2 часа).

1.1. Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы (1 ч.).

Теория. Экскурсовод – это один из сегментов профессии гида. Гид руководит группой туристов. Ответственность в профессии гида.

Профессионально важные качества. Необходимые этические нормы. Важные качества. Знания и навыки. Необходимые навыки, личные и деловые качества для работы гидом-экскурсоводом. Возможные места работы. Условия труда. Требования к образованию и обучению. Обучение профессии. Возможные места работы. Особенности карьеры и зарплаты экскурсовода.

Практика. Работа с толковым словарем В. Даля и С.И. Ожегова. Беседа-рассуждение о содержании и характере труда профессии гида-экскурсовода, перспективы профессионального роста поданной профессии, профессионально-важные качества. Выполнение тестовых заданий на тему «Личные и деловые качества гида-экскурсовода».

1.2. Трудовые обязанности. Профстандарт (1 ч.).

Теория. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)». Экскурсионные услуги. Организация экскурсий. Услуги экскурсовода. Услуги гидов-переводчиков.

Практика. Самостоятельная работа с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Форма контроля: устный опрос «Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы».

Раздел 2. Экскурсоведение (10 часов).

2.1. Понятие и сущность экскурсии (2 ч.).

Теория. Экскурсия - сердцевина туризма. Экскурсия для участников. Экскурсия для экскурсоводов. Анализ научной литературы классиков русского экскурсоведения. Туристический продукт. Экскурсионная программа. Высококвалифицированный гид-экскурсовод. Индивидуальные экскурсии. Экскурсионное обслуживание. Комплекс туристских услуг. Понятие «сущность экскурсии».

Практика: Самостоятельная работа с БСЭ и словарем над новыми понятиями и словами. Участие в качестве экскурсанов экскурсии по центру города «Музей под открытым небом». Оценка проведенной педагогом экскурсии.

2.2. Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии (2 ч.).

Теория. Создание экскурсии. Разработка новой темы экскурсии. Предполагаемый запрос потенциальных клиентов туристского предприятия. Определение экскурсионных возможностей своего города и области. Распределение экскурсии на подтемы.

Практика. Выявление экскурсионных возможностей своего города и области с помощью интернет ресурсов.

2.3. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии (2 ч.).

Теория. Четкое определение цели экскурсии. Разновидности целей экскурсии. Задача – локализация цели экскурсии. Разновидности тем экскурсий. Требования к названию экскурсии - индивидуальность, точность, образность, легкость запоминания и воспроизводства, благозвучие, отсутствие отрицательных ассоциаций, содержательный смысл.

Практика. Практическое задание на соотнесение понятий.

2.4. Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала (2 ч.).

Теория. Составление списка книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, которые раскрывают тему экскурсии. Перечень литературы.

Практика. Практический отбор из предложенных книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, раскрывающих тему экскурсии. Составление перечня литературы.

2.5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии (2 ч.).

Теория. Показ объектов - главенствующее положение в экскурсии. Перечень экскурсионных объектов. Классификация экскурсионных объектов. Критерии оценки объектов. Посещение и осмотр объекта. Карточка объектов. Прикрепление в карточке фотографии объекта, воспроизводящая его нынешний и прежние виды. Наличие карточек на все экскурсионные объекты. Выбор маршрута экскурсии. Необходимость обеспечения безопасности экскурсантов. Три варианта построения маршрутов. Автобусный маршрут.

Практика. Отбор и составление карточки на экскурсионные объекты. Практический выбор объектов и разработка пешего и автобусного маршрута экскурсии.

2.6. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии (2 ч.).

Теория. Объезд маршрута - важный этап разработки новой экскурсионной темы. Задачи объезда маршрута. Планировка трассы. Уточнение места и предполагаемой остановки. Стоянка автобуса. Хронометраж времени. Лучшие точки для показа объектов. Методика ознакомления с объектом. Требования к тексту экскурсии. Контрольный текст. Согласование схемы маршрута с соответствующим отделом ГИБДД.

Практика. Выбор экскурсионного маршрута для обзорной экскурсии по Киселевску. Выбор методики для ознакомления с объектами показа. Составление текста экскурсии.

2.7. «Портфель» экскурсовода (2 ч.).

Теория. Комплектование «Портфеля экскурсовода». Комплект наглядных пособий для экскурсии. Зрительное представление об объекте. Критерии отбора наглядных пособий. Условия применения наглядных пособий. Размер изображений.

Практика. Формирование своего «портфеля» экскурсовода из предложенных наглядных пособий.

2.8. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии (2 ч.).

Теория. Отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения подтем. Определение приемов сохранения внимания экскурсантов и активизации процесса восприятия экскурсионного материала. Выработка рекомендаций по использованию выразительных средств в речи экскурсовода.

Отбор правил техники ведения экскурсии. Организационные вопросы экскурсионного процесса.

Практика. Составление «Памятки экскурсовода».

2.9. Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии (2 ч.).

Теория. Методическая разработка. Требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Оформление методической разработки. Составные части методической разработки. Технологическая карта экскурсии - итоговый документ. Цель и составные части технологической карты. Графы таблицы технологической карты.

Практика. Самостоятельное оформление методической разработки и технологической карты по выбранному маршруту экскурсии.

2.10. Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии (2 ч.).

Теория. Положительная оценка контрольного текста и методической разработки экскурсии. Дата приема (сдачи) новой экскурсии. Участники приема (сдачи) новой экскурсии. Допуск экскурсовода до проведения экскурсии. Пробная экскурсия. Издание и прослушивание соответствующего приказа.

Практика. Подготовка и проведение фрагментов пробной экскурсии по выбранной теме. Экскурсия в храм святых Апостолов Петра и Павла. Анализ проведенной экскурсии. Знакомство с профессией священника.

Форма контроля: тест-опрос «Экскурсионный маршрут».

Раздел 3. Методика проведения экскурсий (4 часа).

3.1. Показ в экскурсии. Методические приемы показа (2 ч.).

Теория. Показ - процесс реализации принципа наглядности. Особенность показа. Эффективность наглядности. Задачи показа на экскурсии. Условия необходимые для показа. Примерная схема последовательности действий экскурсовода при показе объекта. Методические приемы показа. Прием предварительного осмотра. Прием панорамного показа. Прием зрительной реконструкции. Прием зрительного монтажа. Прием локализации событий. Прием абстрагирования. Прием зрительного сравнения. Прием интеграции. Прием зрительной аналогии. Прием переключения внимания. Методический прием движения. Показ мемориальной доски.

Практика. Выбор и отработка методических приемов показа на экскурсионном маршруте по району города. Экскурсия в школьный музей. Анализ проведенной экскурсии.

3.2. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа (2 ч.).

Теория. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа экскурсовода. Основные особенности рассказа. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность экскурсионного рассказа. Утверждающий характер рассказа. Приемы рассказа. Прием экскурсионной справки. Прием описания. Прием характеристики. Прием объяснения. Прием комментирования. Прием репортажа. Прием цитирования.

Прием вопрос-ответ. Прием ссылки на очевидцев. Прием новизны материала. Прием словесного монтажа. Прием соучастия. Прием дискуссионной ситуации. Прием сталкивания. Прием персонификации. Прием проблемной ситуации. Прием отступления. Прием индукции. Климатический прием. Антиклиматический прием. Прием демонстрации наглядных пособий. Прием контраста. Использование технических средств пропаганды.

Практика. Выбор и отработка методических приемов рассказа на экскурсионном маршруте по району города. Экскурсия в МКУ «Городской краеведческий музей». Анализ проведенной экскурсии.

Форма контроля: тест-опрос «Профессионализм экскурсовода».

Раздел 4. Техника ведения экскурсии (4 часа).

4.1. Техника проведения экскурсии (2 ч.).

Теория. Связь между методикой и техникой ведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Правила общения с группой. Выход экскурсантов из автобуса. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту. Темп движения группы. Место экскурсовода. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». Использование элементов ритуала.

Практика. Экскурсии в МБУ «Архив города Киселевска». Анализ проведенной экскурсии. Выявление технических приемов во время экскурсии на наглядном примере. Составление социально-психологического портрета современного профессионала.

4.2. Социальная значимость экскурсии (2 ч.).

Теория. Два основных вида социальных функций экскурсии. Экскурсионный туризм. Проблемы в развитии Российского экскурсионного туризма. Развитие экскурсионного бизнеса. Создание экскурсионного продукта. Эффективная реклама.

Практика. Экскурсия на ТРК «Киселевск». Анализ проведенной экскурсии. Встречи с успешными людьми данной профессии.

Форма контроля: тест-опрос «Социальная значимость экскурсии».

Раздел 5. Проведение заочной экскурсии «Музей под открытым небом» (2 часа).

5.1. Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода» (1 ч.).

Теория. Требования к подготовке экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Практика. Самостоятельная подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

5.2. Самостоятельное проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом» (1 ч.).

Практика. Проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом». Обсуждение итогов прохождения профессиональной

пробы с обучающимися. Самооценка и опрос обучающихся. Рекомендации педагогов.

Форма контроля: проведение фрагмента экскурсии «Музей под открытым небом».

Итоговое занятие «Национальный брендовый маршрут «Кузбасс: огонь в сердце» (1 час).

Теория. Понятие «Национальный брендовый маршрут». Маршрут по Кузбассу. Описание. Что входит и не входит в тур. Программа по дням. Подведение итогов обучения.

1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала учащийся **знает:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;
- нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий;
- принципы организации и методики проведения экскурсий;
- историко-культурные и географические достопримечательности города и области;
- экспозиции музеев и культурных центров Киселевска;
- социальные основы туризма;
- деловой протокол и этикет;
- теорию формирования потребностей и межличностного общения;
- правила обслуживания на пешем, транспортном и комбинированном маршрутах;
- правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах;

умеет:

- определять цель экскурсии;
- выбирать тему экскурсии;
- отбирать литературу;
- определять другие источники;
- собирать и изучать исторические материалы и документы;
- изучать материалы архивов, статистические данные, иные документы и материалы, содержащие сведения об объектах экскурсий;
- знакомится с экспозициями и фондами музеев;
- отбирать и изучать экскурсионные объекты;
- составляет маршрут;
- делать объезд (обход) маршрута;
- готовить контрольный текст;
- комплектовать и обновлять «портфель экскурсовода»;
- определять методические приемы;
- составлять методическую разработку;

- выбирать наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии;
- проводить фрагмент экскурсии.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, православную культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
4 месяца	34 ч	17	1 раз в неделю по 2 часа	17 дней	01.09. - 31.12.	01.01.- 09.01.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие задания и упражнения, поисковые действия учащегося).

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, экскурсии в храмы, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: развивающего и проблемного обучения.

Формы организации профессиональных проб:

- практико-ориентированные занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии на предприятия города Киселевска;
- практики наблюдений за деятельностью школьников во время учебной и практической деятельности;
- беседы, встречи с представителями профессий.

Варианты проведения профессиональных проб:

- рассредоточено (параллельно с обучением в школе);
- дистанционно (предусмотрено смешанное очно-дистанционное обучение по курсу в период обострения сан эпидемиологической

обстановки через интернет платформу с выполнением тестовых заданий). Доступ к заданиям открыт после зачисления на курс: <https://stepik.org/88037>

Материально-техническое обеспечение программы:

При проведении профессиональных проб используется материально-техническая база МАУ ДО ДДЮТЭ (учебные кабинеты, оборудование, техническое оснащение и др.), школ и предприятий города Киселевска, обеспечивающие качественное их проведение в условиях, приближенных к реальным.

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Бумага А 4 офисная (белая)	500
2	Блокнот	20
3	Компьютер персональный	1
4	Принтер (черно-белая печать)	1
5	Принтер (цветная печать)	1
6	Карта (географическая)	1
7	Фотоаппарат	1
8	Мультимедийный проектор	1
9	Бумага А 0 (ватман)	1
10	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	20
11	Столы, стулья (мебель)	20

Информационное обеспечение: интернет-платформа stepik, программы Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kb.kiselevsk.biz>, <https://mitropolia42.ru/blagochiniya>, Единый информационный образовательный портал Кузбасса, Памятники Кузбасса (<http://suse.kemrsl.ru/index.php>).

Механизм сотрудничества с социальными партнерами.

Организация профессиональных проб осуществляется на основе заключенных договоров МАУ ДО ДДЮТЭ с общеобразовательными организациями и, при необходимости, с предприятиями города Киселевска.

Особенности организации профессиональных проб, объём, режим проведения и их ресурсозатратность, как на базе МАУ ДО ДДЮТЭ, так и на базе предприятий, отражаются в договоре по каждой профессии отдельно.

Кадровое обеспечение.

К проведению профессиональных проб допускаются педагоги дополнительного образования, имеющие большой практический опыт в профессии, обладающие достаточным объёмом теоретических знаний,

способные транслировать практические навыки профессии участникам профессиональных проб.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, регулярно повышает свою квалификацию на курсах, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Экскурсовод (гид) по Кузбассу».

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у школьников начальных навыков самостоятельной работы для составления и представления своей тематической экскурсии.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов: вводный контроль, промежуточный, тематический контроль, итоговый контроль (приложение 2):

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- **промежуточный** - проводится в середине обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- **тематический контроль** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- **итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме представления своей тематической экскурсии. Результаты профессиональных проб фиксируются в соответствующих документах школы и МАУ ДО ДДЮТЭ.

Формы подведения промежуточных итогов различны: устный опрос, тест-опрос, самостоятельная работа, самоанализ, составление «портфеля» экскурсовода; в конце обучения – самостоятельное проведение фрагмента экскурсии.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся (приложение 2).

Диагностические и оценочные материалы к программе «Гид-экскурсовод»

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Устный опрос «Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы».
<i>промежуточный</i>	Тест-опрос «Экскурсионный маршрут»
<i>тематический</i>	Тест-опрос «Профессионализм экскурсовода» Тест-опрос «Социальная значимость экскурсии»
<i>итоговый</i>	Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом»

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

2.5. Методические материалы

Программа имеет методическое сопровождение в виде конспектов занятий и полное дистанционное сопровождение, размещен на интернет-платформе stepik (<https://stepik.org/88037>). На интернет-платформе также представлены все конспекты занятий и практические задания по темам.

Полный перечень методического обеспечения к программе представлен в приложении 1.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Балюк Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. – 235 с.
2. Бартоломей Н. В. Разработка квест-экскурсии по городу Тюмени: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа. – Тюмень: Тюменский государственный университет. 2017. – 95 с.
3. Дорогами войны и труда: Книга Памяти / сост. Е.А. Ильченко. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2020. – 155 с.
4. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - Москва, 2018. – 23 с.
5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с.

6. Киселевск - под сенью православия / сост. Е.А. Ильченко, Л.В. Бармина, М.В. Щипачева и др.; по ред. протоиер. М. Яськов. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2018. - 108 с.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 711 с.
8. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2018. - 126 с.
9. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. – 124 с.
10. Садчикова О.Г. Занимательная география. - Ростов на Дону: Феникс, - 2017. – 40 с.
11. Шмакова Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. – 116 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf. (дата обращения: 18.09.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020) [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 18.09.2022).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 18.09.2022).
4. Федеральный закон от 20 апреля 2021 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников" [Электронный ресурс] <https://rg.ru/documents/2021/04/23/izmeneniya-v-zakon-o-turdejatelnosti-dok.html> (дата обращения 18.09.2022).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. N 913н "Об утверждении профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)" [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/403469824/> (дата обращения 18.09.2022).

- для учащихся:

1. Кемеровская область: атлас для школьников / В.Н. Гнатишин [и др.]. Просвещение регион, 2002. - 36 с.
2. Методика выразительного чтения: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2017. – 290 с.
3. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. - Кемерово: Скиф -«Кузбасс», 2005. - 379 с.

4. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Экономика. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2005. – 342 с.
5. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2018. - 405 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие. - Уфа: Бибком, 2013. – 97 с.
2. Добрина Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2013. – 288 с.
3. Долженко Г. П. , Ивлиева О. В. Туризмовеждение: монография. Выпуск 1. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. – 168 с.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. - Москва: Профиздат, 2008. - 111с.
5. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения: учебное пособие. - Москва: ЦРИБ «Турист», 2006. - С.30-33.
6. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. - Москва: ЦРИБ «Турист», 2007. -148 с.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Москва: «Советский спорт», 2007. – 216 с.
8. Жития сибирских святых. - Новосибирск, 2016. - 119 с.
9. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. - Москва: Афины: INFOGROUP, 2016. – 560 с.
10. Менеджмент туризма. Введение в дисциплину: учебно-методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. – 95 с.
11. Семенов Е. А. Территориальная организация населения: учебник. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 290 с.
12. Требования к методической разработке экскурсии: методические рекомендации. - Москва: ЦРИБ «Турист», 2016. – 264 с.
13. Хайретдинова Н. Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 176 с.
14. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского - Киселевск, 2005. - 58 с.
15. Храмовый комплекс иконы Божьей Матери «Скоропослушица» в Киселёвске - Кемерово: полиграфическое агентство СМИК, 2003. – 39 с.
16. Шаруненко Ю. М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. – Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 102 с.
17. Шуранов Н.П. История Кузбасса. - Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», 2016. - 96 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень методического обеспечения к программе «Гид-экскурсовод»

Конспекты занятий

Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.

Тема 1.1. Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.

Тема 1.2. Трудовые обязанности. Профстандарт.

Раздел 2. Экскурсоведение.

Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсии.

Тема 2.2. Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.

Тема 2.3. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Тема 2.4. Отбор литературы и составление библиографии. Определение

Тема 2.5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.

Тема 2.6. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Тема 2.7. «Портфель» экскурсовода.

Тема 2.8. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.

Тема 2.9. Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.

Тема 2.10. Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.

Раздел 3. Методика проведения экскурсий.

Тема 3.1. Показ в экскурсии. Методические приемы показа.

Тема 3.2. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа

Раздел 4. Техника ведения экскурсии.

Тема 4.1. Техника проведения экскурсии.

Тема 4.2. Социальная значимость экскурсии.

Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».

Тема 5.1. Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Тема 5.2. Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Гид-экскурсовод»

Оценка сформированности общеучебных умений

Критерии оценки

Умения:

- работать с картой города;
- ориентироваться по городу;
- рассуждать на заданную тему;
- составлять маршрутную карту экскурсии;
- оформлять методическое сопровождение экскурсионного маршрута;
- проводить фрагмент экскурсии.

Параметры оценки:

1. Оптимальный уровень (3 балла) – учащийся дает четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Хороший уровень (2 балла) – учащийся отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Допустимый уровень (1 балл) – учащийся затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Оценочный лист

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.	Раздел 2. Экскурсоведение.	Раздел 3. Методика проведения экскурсии.	Раздел 4. Техника ведения экскурсии.	Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым	Итог

					небом».	

Оценка уровня усвоения программы

Параметры оценки

1. Оптимальный уровень - 9-10 баллов.
2. Хороший уровень – 6-8 баллов.
3. Допустимый уровень – 1-5 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения оптимального и хорошего уровней.

Примеры заданий для диагностики

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: анкетирование.

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы анкеты.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Оптимальный уровень - 10-13 баллов.
2. Хороший уровень – 6-9 баллов.
3. Допустимый уровень – 1-5 балла.

Вопросы для тестирования

«Что я знаю о профессии «Гид-экскурсовод»?»

Задание 1: Продолжите предложение:

«Гид-экскурсовод – это _____»

Задание 2: В чем отличия?

Экскурсовод – это _____

Гид – это _____

Задание 3: Где находится рабочее место гида-экскурсовода? _____

Задание 4. Какими личными качествами и талантами должен обладать успешный профессионал гид-экскурсовод?

Отметьте, самые важные, с вашей точки зрения:

- Актерские способности.

- Хорошая память.
- Любовь к истории, краеведению.
- Талант быстро находить нужные слова и мгновенно находить решение в самых щекотливых ситуациях.
- Способность концентрировать внимание людей, увлекать их интересной информацией и полностью захватывать внимание.
- Желание самосовершенствоваться.
- Любовь к своей работе.
- Речевая выносливость.
- Толерантность, способность общаться с самыми разными туристами и группами туристов, включая тех, которых в обычной жизни вы обходите за километр.
- Высокая языковая грамотность и культурологическая эрудиция.
- Талант психолога и педагога.
- Способность обходиться без переводчика (высокий уровень иностранного разговорного языка).
- Высокая работоспособность и физическая выносливость.
- Чувство юмора (без него в работе не обойтись).

Задание 5. Профессия гид-экскурсовод – плюсы работы.

Расставь по приоритетам плюсы в работе гида-экскурсовода, обозначив цифры напротив характеристики.

	Отсутствие рутинности в своей работе. Если у экскурсовода экскурсии из года в год остаются одними и теми же, то гид волен самостоятельно планировать маршруты и сами экскурсии, а также вносить изменения.
	Постоянное общение и знакомство с новыми людьми.
	Постоянная языковая практика при общении с иностранными гостями.
	Достойная зарплата.
	Нескучная работа, на которую действительно можно ходить с удовольствием.
	Возможность путешествовать и работать на свежем воздухе.
	Перспективы для развития своего дела в туризме.
	Свободный график (если, конечно, вы не штатный работник при музее, например).
	Стабильность заработка при работе в городах, привлекательных для туристов.

Задание 6. Профессия гид-экскурсовод – минусы работы.

Расставь по приоритетам минусы в работе гида-экскурсовода, обозначив цифры напротив характеристики.

	Постоянная работа на ногах.
	Необходимость работать при любой погоде.
	Приемы пищи «на лету» (часто вместо обеда приходится решать различные вопросы организационного характера или даже искать

	своих заплутавших гостей).
	Ответственность. Экскурсовод отвечает за своих туристов.
	Необходимость улыбаться даже тем, кому бы вы ни за что в обычной жизни не улыбнулись.
	Серьезная нагрузка на голосовые связки.
	Снижение прибыли в осенний и зимний сезоны (не везде).
	Крайне серьезная конкуренция.

Задание 7. Выбери и обозначь из предложенных из списка названий документов тот, который регламентирует деятельность экскурсовода (гида).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» от 21.12.2021г. (вступает в силу с 01.09.2022г. до 01.09.2028г.).
- Приложение. Профессиональный стандарт. Экскурсовод (гид) (Регистрационный номер 162).
- Профессиональный стандарт. Экскурсовод (гид).

Задание 8. Ответьте на вопрос: Как образовалось название нашего города «Киселевск»?

Задание 9: Выберите один правильный ответ и отметьте галочкой день рождения города Киселевска

- 23 января 1936 года
- 20 января 1937 года
- 17 февраля 1934 года
- 15 марта 1945 года
- 20 января 1936 года
- 20 января 1935 года

Задание 10: Напишите названия районов нашего города, которые вы знаете: _____.

Задание 11: Напишите названия предприятий города, которые вы знаете: _____.

Задание 12: Напишите названия памятников, памятных мест, которые вы знаете: _____.

Задание 13: Как вы считаете, должен ли экскурсовод обладать знаниями о родном городе или объекте показа? Почему? _____.

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу 2 «Экскурсоведение».

Форма проведения: тест-опрос «Экскурсионный маршрут».

Содержание:

- Получение заданий в виде вопросов.
- Выполнение заданий.
- Самопроверка задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Оптимальный уровень - 10-13 баллов.
2. Хороший уровень – 6-9 баллов.
3. Допустимый уровень – 1-5 балла.

Задания теста-опроса «Экскурсионный маршрут»

Задание 1: Выбрать из предложенных определений и отметить галочкой те, которые относятся к экскурсии:

1. «Экскурсия - методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними».
2. «Экскурсия - это наглядный метод получения определенных знаний, воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов (музей, завод, колхоз и т. д.) со специальным руководителем (экскурсоводом)».
3. «Экскурсия - есть - прогулка, ставящая своей задачей изучение определенной темы на конкретном материале, доступном созерцанию».
4. «Экскурсия - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода».

Задание 2: Привести в соответствие составные части экскурсии, обозначив в таблице цифру напротив описания:

1. «Маршрут экскурсии».
2. «Остановки».
3. «Объекты показа».
4. «Продолжительность экскурсии».
5. «Наименование подтем и перечень основных вопросов».

6. «Организационные указания».

7. «Методические указания».

Точка начала экскурсии и окончания I подтемы.	
Называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии.	
Перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке. В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту - издали видимые части. В городской экскурсии объектами показа могут быть улица и площадь.	
Время, которое называется в этой графе представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.	
Содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.	
Здесь помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенических требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их	

безопасности. При проведении производственных экскурсий, посещении работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.	
Определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов.	

Выполнить самопроверку

Точка начала экскурсии и окончания I подтемы.	1. «Маршрут экскурсии»
Называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии.	2. «Остановки»
Перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке. В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту - издали видимые части. В городской экскурсии объектами показа могут быть улица и площадь.	3. «Объекты показа»
Время, которое называется в этой графе представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.	4. «Продолжительность экскурсии».
Содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.	5. «Наименование подтем и перечень основных вопросов»
Здесь помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на	6. «Организационные

маршруте и выполнении санитарно-гигиенические требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности. При проведении производственных экскурсий, посещении работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.	указания»
Определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов.	7. «Методические указания»

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Ответы на вопросы (+, -)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гид-экскурсовод» в середине прохождения курса.

Форма проведения: тест-опрос «Профессионализм экскурсовода».

Задания для промежуточного контроля: заполнить таблицы.

Содержание:

- Получение заданий в виде таблицы. Выполнение задания.
- Самопроверка задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Оптимальный уровень - 10-14 баллов.
2. Хороший уровень – 6-9 баллов.
3. Допустимый уровень – 1-5 балла.

Задания теста-опроса «Профессионализм экскурсовода»

Задание 1-6. Технология подготовки экскурсии.

Привести в соответствие объекты экскурсии, обозначив цифру в таблице напротив описания:

1. Памятные места.
2. Мемориальные памятники и постройки.
3. Природные объекты.
4. Экспозиции и выставки.
5. Памятники археологии.
6. Памятники искусства.

Места, связанные с историческими событиями в жизни нашего народа, развитием общества и государства (например, Куликово Поле, Бородино, места Курской битвы).	
Здания и сооружения, мемориальные памятники, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, произведения архитектуры и градостроительства, жилые и общественные здания, здания промышленных предприятий, инженерные сооружения (крепости, мосты, башни), мавзолеи, здания культурного назначения и другие постройки.	
Леса, рощи, парки, реки, озера, пруды, заповедники и заказники, а также отдельные деревья, реликтовые растения.	
Объекты государственных и народных музеев, картинных галерей, постоянных и временных выставок.	
Городища, древние стоянки, поселения, курганы с захоронениями, земляные валы, дороги, горные выработки, загоны, святилища, каналы.	
Произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, скульптура, садово-парковое и другое искусство.	

Выполнить самопроверку

Места, связанные с историческими событиями в жизни нашего народа, развитием общества и государства (например, Куликово Поле, Бородино, места Курской битвы).	1. Памятные места
Здания и сооружения, мемориальные памятники, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, произведения архитектуры и градостроительства, жилые и общественные здания, здания промышленных предприятий, инженерные сооружения (крепости, мосты, башни), мавзолеи, здания культурного назначения и другие постройки.	2. Мемориальные памятники и постройки
Леса, рощи, парки, реки, озера, пруды, заповедники и заказники, а также отдельные деревья, реликтовые растения.	3. Природные объекты
Объекты государственных и народных музеев, картинных галерей, постоянных и временных выставок.	4. Экспозиции и выставки
Городища, древние стоянки, поселения, курганы с захоронениями, земляные валы, дороги, горные выработки, загоны, святилища, каналы.	5. Памятники археологии
Произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, скульптура, садово-парковое и другое искусство.	6. Памятники искусства

Задание 7. Технология подготовки экскурсии.

Собрать «портфель экскурсовода» из предложенных материалов, указанных цифрой: _____:

1. Фотографии людей, имеющих отношение к теме экскурсии.
2. Репродукции картин.
3. Географические карты.
4. Карто-схемы, на которых изображены, например, военные события.
5. Образцы продукции промышленных предприятий.
6. Гербарные листы.
7. Геологические образцы.
8. Магнитофонные записи.
9. Иллюстративный материал, который помогает насытить экскурсию зрительными образами.

Задание 8-14. Технологическая карта экскурсии.

Заполнить строки:

Технологическая карта экскурсии

1. Тема экскурсии _____.
2. Продолжительность (час) _____.
3. Протяженность (км) _____.
4. Автор-разработчик _____.
5. автор, коллектив авторов, предприятие _____.
6. Содержание экскурсии _____.

7. Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты маршрута (летний, зимний) ____.

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Протокол результатов														
		Ответы на вопросы (+, -)														Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения оптимального и хорошего уровней.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения по программе «Гид-экскурсовод».

Форма проведения: Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Задание для итогового контроля: Заполнение технологической карты и проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Содержание:

- Заполнение технологической карты обзорной (автобусной) экскурсии по Киселевску «Музей под открытым небом».
- Составление карты маршрута.
- Составление буклета маршрута.
- Составление презентации по маршруту экскурсии.
- Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Оптимальный уровень (5 баллов) - (75% -100% выполнения задания).
2. Хороший уровень (3-4 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1-2 балла) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Оптимальный уровень – 5 баллов.
2. Хороший уровень – 3-4 балла.
3. Допустимый уровень – 1-2 балла.

Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом»

Задание 1. Заполнение технологической карты обзорной (автобусной) экскурсии по Киселевску «Музей под открытым небом».

Технологическая карта обзорной (автобусной) экскурсии по Киселевску «Музей под открытым небом».

Вид экскурсии: автобусная экскурсия.

Продолжительность: 40 минут.

Маршрут экскурсии: Стела «Киселевск» (поселок Ускат, завод «Знамя») - «Углеметбанк» (Центр Киселевска).

Содержание экскурсии: история города Киселевска, традиции и основные достопримечательности.

Участки (этапы перемещения)	Места остановок	Объекты показа	Тема рассказа	Продолжительность рассказа	Информационное содержание	Методические указания (смысловые акценты и логические переходы)	Организационные указания
1. У трассы Новокuzнецк - Кемерово					Приветственная речь экскурсовода, правила поведения в автобусе при движении.	После рассадки по местам дать краткое описание экскурсии.	
2. Стела «Киселевск» (район завода «Знамя»)	Посадка в автобус	Стела «Киселевск»	Вступление	1 мин.	Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать в Киселевске! По ходу движения автобуса я проведу для вас небольшую экскурсию. Несколько слов о нашем городе...	Расположить к себе и создать благоприятную атмосферу экскурсии.	Помочь при рассадке пассажиров.
22. Остановка «Углеметбанк», прощание	«Углеметбанк» высадка	Центр Киселевска		1 мин.	...И завершить нашу экскурсию хочется словами: Мой город – не Москва, Не Лондон, не Париж, Но я его на них не променяю, Он юн еще пока,	Правила выхода из автобуса и дальнейшая программа (при ее наличии)	Высадка, прощание, пожелания

					Но сердце горняка К нему неравнодушно, точно знаю! Хочется еще раз пожелать многолетнего процветания нашему Кузбассу и городу Киселевску. Спасибо за внимание!		
			Ито го	40 мин.			

Задание 2. Составление карты маршрута.

Карта маршрута: Стела «Киселевск» (поселок Ускат, завод «Знамя») - «Углеметбанк» (Центр Киселевска) в виде скрина приложения Яндекс карты.

Задание 3. Составление сопроводительного буклета маршрута. Сопроводительный буклет для реализации маршрута экскурсии с фото и описаниями в любом формате и редакторе.

Задание 3. Составление презентации по маршруту экскурсии.

Презентация фотоматериалов и видеофильм по маршруту.

Задание 5. Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Выполнение заданий (+, -)					
		1	2	3	4	5	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждое правильное выполнение задания начисляется 1 балл.

Мониторинг качества образования

Программа «Гид-экскурсовод» ориентирована на освоение учащимися знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, социологических, этнографических.

В конце обучения, учащиеся на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной самооценки должны самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает.

В результате обучения учащиеся:

- получают достаточно полные сведения о профессии;

- могут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- могут реализовать и защитить программу профессиональной пробы по выбранной профессии;
- могут получить информацию о том, где по выбранной профессии они могут обучиться.

Для диагностики учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень освоения учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- **первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний об основных объектах краеведения города в повседневной жизни и социальной среде, понятии о профессии, о проведении экскурсии;

- **второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества на основе разнообразия объектов краеведения Киселевска, их значимости для жителей области и города, написание и составление экскурсии, пробная презентация своей экскурсии перед сверстниками, практическое применение полученных знаний и навыков в доброжелательной среде, подтверждение особой социальной ценности новых знаний;

- **третий уровень результатов** – опыт самостоятельного социального действия во время проведения экскурсии, презентации своих интеллектуальных достижений, осознание и признание значимости своей работы непосредственно для себя в развитии своих способностей и для социальной среды (например, для образовательного учреждения, города, области), умение свободно пользоваться полученным интеллектуальным продуктом, осознавая свою социально-гражданскую самоидентификацию.

Достижение уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности (страновой (русской), региональной, этнической, культурной, гендерной и других).

Программа «Гид-экскурсовод» способствует **формированию универсальных учебных действий:**

- **личностных**, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- **регулятивных**, обеспечивающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и волевую саморегуляцию в ситуации мотивационного конфликта и ведущих к преодолению препятствий;

- **познавательных**, обеспечивающих логические и общеучебные универсальные учебные действия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оценочными материалами являются тестовые задания тематической диагностики и выполнение заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематический план обучения

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения занятия	Корректировка
Вводное занятие «Профессия «Гид-экскурсовод»		2	01.09.22-04.09.22	
Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.		2		
1.1	Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.	1	05.09.22-11.09.22	
1.2	Трудовые обязанности. Профстандарт.	1	05.09.22-11.09.22	
Раздел 2. Экскурсоведение.		20		
2.1.	Понятие и сущность экскурсии.	2	12.09.22-18.09.22	
2.2	Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.	2	19.09.22-25.09.22	
2.3.	Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.	2	26.09.22-02.10.22	
2.4.	Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала.	2	03.10.22-09.10.22	
2.5.	Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.	2	10.10.22-16.10.22	
2.6.	Объезд (обход) маршрута.	2	17.10.22-23.10.22	

	Подготовка контрольного текста экскурсии.			
2.7.	«Портфель» экскурсовода.	2	24.10.22-30.10.22	
2.8.	Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	2	07.11.22-13.11.22	
2.9.	Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.	2	14.11.22-20.11.22	
2.10.	Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.	2	21.11.22-27.11.22	
Раздел 3. Методика проведения экскурсий.		4		
3.1.	Показ в экскурсии. Методические приемы показа.	2	28.11.22-04.12.22	
3.2.	Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа	2	05.12.22-11.12.22	
Раздел 4. Техника ведения экскурсии.		2		
4.1.	Техника проведения экскурсии.	1	12.12.22-18.12.22	
4.2.	Социальная значимость экскурсии.	1	12.12.22-18.12.22	
Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».		2		
5.1	Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля»	1	19.12.22-25.12.22	

	экскурсовода.			
5.2	Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».	1	19.12.22-25.12.22	
Итоговое занятие «Национальный брендовый маршрут «Кузбасс: огонь в сердце»		2	26.12.22-30.12.22	
ВСЕГО:		34		