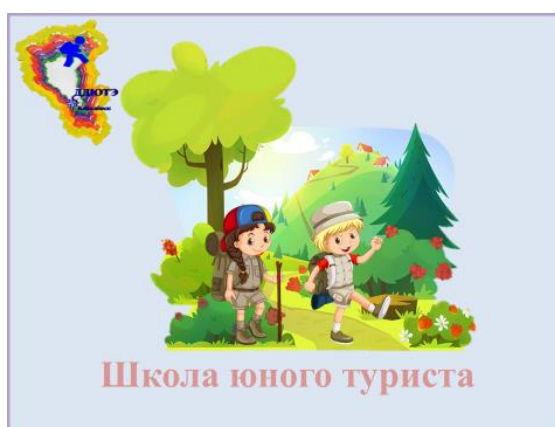


Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
(МАУ ДО ДДЮТЭ)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ: 
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Школа юного туриста»
(Инклюзивная)
стартовый уровень**

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Касаткина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	21
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	24
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы контроля.....	25
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Список литературы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение. Контрольно-оценочные материалы.....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Школа юного туриста» туристско – краеведческой **направленности инклюзивная**. Содержание программы ориентировано на социализацию детей с ОВЗ (УО) в среде здоровых сверстников: на овладение учащимися основными знаниями и умениями по туристско – краеведческой деятельности с учетом их индивидуальных психо-физиологических возможностей, физических и творческих способностей.

Реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе» и др.).
- Устав МБУ ДО ЦДТ
- Положение МБУ ДО ЦДТ «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с данной категорией учащихся в образовательных организациях.

Предметные области программы: краеведение, история Кузбасса, туризм, экология, окружающий мир.

Актуальность программы. В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют значительные нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Поэтому возникает необходимость комплексного воздействия на различные стороны личности ребенка с целью активизации их личных усилий, направленных на формирование познавательной сферы, на физическое развитие, адаптацию в среде сверстников.

Для развития физических и творческих способностей необходимо дать всем детям равные возможности проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей - развитие творческого подхода к своему труду.

Эти постулаты стали основой разработки инклюзивной дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного туриста».

Необходимость разработки данной программы определяется также социальным заказом детей и родителей города Киселёвска на разработку

программ дополнительного образования, развивающих физические и творческие способности учащихся вне зависимости от их состояния здоровья.

Отличительные особенности программы. Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно - спортивной деятельности, так и познавательную - творческую деятельность детей, решая проблему занятости учащихся в летний период (профильные смены, походы).

Каждая тема занятий предполагает закрепление в форме игр - путешествий, эколого - краеведческих игр, что позволяет легче усваивать новый материал. Данная программа составлена на основе программы Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова «Юные туристы – краеведы» (Москва: ЦДЮТиК 2004 г.).

Занятия туристско-краеведческой деятельностью предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Содержание занятий в рамках программы предусматривает возможность индивидуально-групповой работы с учащимися с ОВЗ (способными к данному виду деятельности и развитыми физическими и творческими способностями, требующими дополнительного внимания педагога).

Программа предусматривает различные варианты выполнения заданий при освоении туристских навыков. Вариативность достигается путем упрощения или усложнения задания.

Уровень усвоения программы- стартовый.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 10 – 14 лет, в том числе и дети с ОВЗ. Она будет интересна для учащихся, проявляющих интерес к предметам и явлениям окружающего мира, а также для родителей, которые заинтересованы в развитии у своих детей: внимания, речи, мышления, фантазии, физической активности.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное количество детей 7 человек, максимальное 12 человек, в том числе не более 7 детей с ОВЗ. Для прохождения программного курса требуется медицинская справка.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) при наличии сертификата ПФДО и предъявлении копии медицинского заключения психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении.

Специальной подготовки для зачисления учащихся в группу первого года обучения не требуется, принимаются дети с различным уровнем

подготовки, без определённых навыков и знаний.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения, 144 часа, продолжительность обучения 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа, общее количество часов в неделю – 4 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

В зависимости от состояния здоровья для детей с ОВЗ возможно проведение онлайн занятий в ином режиме.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.

В связи с тем, что длительность занятий утомляет воспитанников с ОВЗ, теоретические и практические части занятий будут комбинироваться в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации детей, в ходе объяснения теоретического материала необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий, увязывать изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом воспитанников.

Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарно-тематическим планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей учащихся. Родители (законные представители) имеют возможность сопровождать ребенка во время занятия.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Основными формами туристско-краеведческой деятельности школьников являются тематическая прогулка, экскурсия, походы выходного дня. Важно четко дозировать физические нагрузки школьников, т.к. в силу возраста им доступны даже туристические прогулки, походы. Все это способствует: укреплению здоровья, сохранению иммунитета, поскольку ребята большую часть времени находятся у компьютеров и ведут малоподвижный образ жизни.

Учащиеся с ОВЗ наравне со здоровыми сверстниками занимаются туристско-краеведческой деятельностью, у них совершенствуется двигательная, творческая, познавательная и эмоциональная сфера. Они учатся использовать результаты своего труда в повседневной жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие двигательной и познавательной активности учащихся, в том числе и детей с ОВЗ, в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- актуализировать знания учащихся об истории и природе Кузбасса;
- формировать у учащихся основные туристские навыки: ориентирование на местности, основы техники пешеходного туризма, технику безопасности, организацию быта в походах, оказание первой помощи

Развивающие:

- развивать у учащихся практические навыки по туризму, ориентированию, технике безопасности, основам медицинских знаний;
- развивать у учащихся наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, видеть прекрасное вокруг себя;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.
- воспитывать у учащихся умение работать в составе группы.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Мы в гостях у природы»	2	-	2	Игра «Помоги природе»
	Раздел 1. Юный ориентировщик	12	3	9	Игра: «Охота на звезды»

1.1	Компас его устройство.	4	1	3	Соревнования по ориентированию.
1.2	Ориентирование с помощью компаса.	4	1	3	
1.3	Ориентирование по местным признакам.	4	1	3	
Раздел 2. Турист в пути		34	8	26	
2.1	Первая помощь при травмах.	4	1	3	
2.2	Лекарственные растения Кемеровской области.	4	1	3	
2.3	Транспортировка пострадавшего.	4	1	3	
2.4	Правила охраны природы.	4	1	3	
2.5	Личная гигиена туриста.	4	1	3	
2.6	Узлы.	4	1	3	
2.7	Палатки.	4	1	3	
2.8	Виды костров.	4	1	3	
2.9	Преодоление водных преград	2	-	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасности		12	3	9	Игра «Айболит»
3.1	Техника безопасности при проведении походов.	4	1	3	
3.2	Правила гигиены в походе.	4	1	3	
3.3	Поиск и очистка воды.	4	1	3	
Раздел 4. Отправляемся в поход		24	6	18	Игра «Что возьмем с собой в поход?»
4.1	Снаряжение групповое, личное.	4	1	3	
4.2	Действие туристов в аварийных ситуациях.	4	1	3	
4.3	Правила охраны природы.	4	1	3	

4.4	Привалы и ночлеги.	4	1	3	
4.5	Распределение обязанностей в походе.	4	1	3	
4.6	Топографическая подготовка.	4	1	3	
Раздел 5. Люблю тебя, мой край родной		48	13	35	Викторина «Мой край родной»
5.1.	Физико-географическая характеристика Кемеровской области.	4	1	3	
5.2	В подземных кладовых.	4	1	3	
5.3	Исследователи Кузбасса.	4	1	3	
5.4	Растительный мир тайги.	4	1	3	
5.5	Реки.	4	1	3	
5.6	Животные тайги.	4	1	3	
5.7	Птицы Кемеровской области.	4	1	3	
5.8	Рельеф.	4	1	3	
5.9	Озера и болота.	4	1	3	
5.10	Города Кузбасса.	4	1	3	
5.11	Родословие.	4	1	3	
5.12	Природное наследие.	4	2	2	
Раздел 6. Здоровый образ жизни		12	2	10	Игры «Лучшая команда»
6.1	Подвижные игры.	2		2	
6.2	Спортивные игры.	4	1	3	
6.3	Туристские игры.	4	1	3	
Итоговое занятие «Отправляемся в поход»		2	-	2	Квест «Вся жизнь поход»
ВСЕГО:		144	35	109	

Содержание программы

Вводное занятие. «Мы в гостях у природы» (2 часа)

Теория. Правила поведения в природной среде.

Практика. Дидактическая игра «Помоги природе».

Форма контроля: игра «Помоги природе».

Раздел 1. Юный ориентировщик (12 часов)

1.1. Компас, его устройство (4 ч.)

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Андрианова. Правила обращения с ним.

Практика. Тренировка на прохождение азимутных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту безиспользования карты.

1.2. Ориентирование с помощью компаса (4 ч.)

Теория. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений: С, З, Ю, В при помощи компаса.

Практика. Игра – путешествие «Прочти письмо».

1.3. Ориентирование по местным признакам (4 ч.)

Теория. Ориентирование по солнцу, по звездам объектам растительного и животного мира.

Практика. Игры: «Охота на звезды». Определения сторон горизонта, по местным признакам района школы, пришкольного участка. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам. Действия в случае потери ориентировки.

Форма контроля: соревнования по ориентированию.

Раздел № 2. Турист в пути (34 часа)

2.1. Первая помощь при травмах (4 ч.)

Теория. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравлений. Причины теплового и солнечного удара.

Практика. Освоение способов наложения повязок, жгута. Приемы искусственного дыхания. Дидактическая игра-лото «Первая помощь».

2.2. Лекарственные растения Кемеровской области (4 ч.)

Теория. Лекарственные растения и их использование в походе.

Практика. Сбор лекарственных растений, сушка, хранение и применение.

2.2. Транспортировка пострадавшего (4 ч.)

Теория. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния. Изготовление транспортных средств.

Практика. Изготовление носилок, волокуш. Игра «Переправа через реку».

2.4. Правила охраны природы (4 ч)

Теория. Правила поведения в лесу. Проект. Этапы работы над проектом.

Практика. Работа над проектом «Чистый привал».

2.5. Личная гигиена туриста (4ч.)

Теория. Применение средств личной гигиены на тренировках в походах. Соблюдение правил личной гигиены. Обязанности санитара туристической группы

Практика. Работа санитара во время проведения туристического похода.

2.6. Узлы (4 ч.)

Теория. Туристские узлы: встречный, грейпвайн, двойной проводник, проводник восьмёрка, австрийский проводник, булинь (с контрольным узлом), штык (с контрольным узлом, не менее 3 шлагов), симметричный схватывающий (петлёй), назначения и применение туристами.

Практика. Вязание узлов по названию, по их назначению, на время, с закрытыми глазами, в парах. Игра «Узел дружбы».

2.7. Палатки (4ч.)

Теория. Палатки для туризма и отдыха и их устройство. Колышки и стойки к палатке. Выбор площадок для установки палаток. Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.

Практика. Установка палаток и туристского оборудования в спортивном зале, на местности.

2.8. Виды костров (4ч.)

Теория. Основные типы костров: шалаш, колодец, таежный, нодья, звездный. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка, хранение дров, упаковка спичек и сухого горючего. Правила транспортировки и упаковки кострового снаряжения. Костровые приспособления. Получение огня без спичек. Тушение костров и охрана природы.

Практика. Игра «Сложи костер на скорость», упаковка кострового оборудования.

2.9. Преодоление водных преград (4ч.)

Теория. Организация передвижения группы вброд и вплавь. Способы преодоления водных преград.

Практика. Эстафета «Поплавок». Преодоление водных преград стенкой.

Форма контроля: игра «Безопасная зона».

Раздел № 3. Обеспечение безопасности (12 часов)

3.1. Техника безопасности при проведении походов(4ч.)

Теория. Дисциплина в походе, на занятиях – основа безопасности.

Практика. Тестовые задания.

3.2. Правила гигиены в походе(4ч.)

Теория. Понятия о гигиене: гигиена тела, (умывание, обтирание, купание, баня). Гигиена обуви и одежды.

Практика. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.

3.3. Поиск и очистка воды (4ч.)

Теория. Источники воды в походных условиях и способы их очистки.
Практика. Изготовление самодельных фильтров для очистки воды.
Форма контроля: игра «Айболит».

Раздел № 4. Отправляемся в поход (24 часа)

4.1. *Снаряжение групповое и личное. (4ч.)*

Теория. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, походная посуда. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, топоры др.

Практика. Укладка рюкзака. Овладение навыками пользования групповым снаряжением. Дидактическая игра «Вперед, в поход!».

4.2. *Действие туристов в аварийных ситуациях (4ч.)*

Теория. Тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации (организация бивака). Организация и тактика поиска группы, связь с поисково-спасательной службой.

Практика. Отработка умений выживания, выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации. Игра «Необитаемый остров».

4.3. *Правила охраны природы (4ч.)*

Теория. Правила поведения и соблюдения тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк, лес.

Практика. Игра «Соблюдаем тишину».

4.4. *Привалы и ночлеги (4ч.)*

Теория. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и мытья посуды). Охрана природы во время похода, экскурсии.

Практика. Планирование места организации бивака по плану местности. Разбивка лагеря для привала на туристской прогулке. Игра-квест «Посвящение в туристы».

4.5. *Распределение обязанностей в походе (4ч.)*

Теория. Должности: командир, заведующий питанием, проводник, фотограф, краевед, заведующий снаряжением. Командир группы. Требования к командиру группы (туристический опыт, инициативность, авторитет), его обязанности.

Практика. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки к походу.

4.6. *Топографическая подготовка (4ч.)*

Теория. Топография, топографические знаки, правила работы с картой.

Практика. Игра «В поисках сокровищ».

Форма контроля: игра «Что возьмём с собой в поход?»

Раздел № 5. Люблю тебя, мой край родной (46часов)

5.1. Физико-географическая характеристика Кемеровской области (4ч.)

Теория. Особенности рельефа Кемеровской области (Кузнецкий Алатау, Кузнецкая котловина, Салаирский кряж, Западно-Сибирская равнина). Правила работы с картой.

Практика. Нанесение на картосхему основных форм рельефа.

5.2. В подземных кладовых (4ч.)

Теория. Полезные ископаемые, их свойства, обозначение и применение.

Практика. Игра «Рисунки природным материалом».

5.3. Исследователи Кузбасса (4ч.)

Теория. Известные землепроходцы и исследователи родного края.

Практика. Игра «Угадай по описанию?»

5.4. Растительный мир тайги (4ч.)

Теория. Растения родного края. Флора леса.

Практика. Сбор природного материала. Сбор гербариев. Конкурсно-познавательная игра «Жизнь в гармонии с природой»

5.5. Реки (4ч.)

Теория. Реки Кемеровской области

Практика. Нанесение крупных рек на картосхему.

5.6. Животные тайги (4ч.)

Теория. Животные родного края. Фауна тайги. Оказание помощи братьям меньшим.

Практика. Конкурсно-познавательная игра «Чьи следы?»

5.7. Птицы Кемеровской области (4ч.)

Теория. Зимующие и перелетные птицы. Их строение, особенности, повадки. Причины отлета.

Практика. Изготовление и установка кормушек для подкормки зимующих птиц. Викторина «Наши пернатые друзья».

5.8. Рельеф (4ч.)

Теория. Рельеф. Правила работы с географической картой. Горные вершины Кузнецкого Алатау. Салаирский кряж. Горная Шория.

Практика. Работа с картосхемами.

5.9. Озера и болота (4ч.)

Теория. Озера и болота Кемеровской области. Животный и растительный мир озер и болот.

Практика. Работа с картосхемами.

5.10. Города Кузбасса (4ч.)

Теория. Города Кемеровской области.

Практика. Викторина «Города Кузбасса».

5.11. Родословие (4ч.)

Теория. Моя родословная. Семейные традиции и праздники.

Практика. Составление родословной, генеалогического древа. Выставка «Семейный альбом».

5.12. Природное наследие (4ч.)

Теория. Памятники природы родного края. Наскальные рисунки древних людей.

Практика. Викторина «Семь чудес Кузбасса».

Форма контроля: викторина «Мой край родной».

Раздел № 6. Здоровый образ жизни (14 часов)

6.1. Подвижные игры (4ч.)

Теория. Правила подвижных игр.

Практика. Игры «Одиннадцать», «Картошка».

6.2. Спортивные игры (4ч.)

Теория. Правила спортивных игр.

Практика. Игры «Попади в кольцо», «Волейбол»

6.2. Туристические игры (4ч.)

Теория. Правила туристских игр.

Практика. Игры «Лучшая команда», «Чистый привал».

Форма контроля: игра «Лучшая команда».

Итоговое занятие «Отправляемся в поход» (2 часа)

Теория: Обобщение полученных знаний.

Практика. Соревнования.

Форма контроля: квест «Вся жизнь поход».

2.1. Планируемые результаты

По окончании **обучения** учащийся

знает:

- способы применения лекарств и оказания первой помощи;
- состав медицинской аптечки;
- правила охраны природы;
- правила пожарной безопасности;
- физико-географическую характеристику Кемеровской области;
- полезные ископаемые и их использование в промышленности;
- самые крупные реки, озера болота Кемеровской области;
- основных представителей растительного и животного мира Кузбасса;
- некоторые лекарственные растения родного края;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Кузбасса;
- родословную своей семьи;
- народные приметы погоды;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- некоторые памятники природы Кемеровской области;
- исследователей Кузбасса;
- города Кузбасса

умеет:

- устанавливать палатку, заготавливать дрова, разжигать костер, готовить пищу на костре;
- правильно ухаживать за снаряжением;
- преодолевать естественные препятствия;
- проходить туристскую полосу препятствий;

- уметь найти и очистить воду в походных условиях;
- составлять меню, расфасовывать и упаковывать продукты для похода;
- готовить туристические блюда;
- выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);
- укладывать рюкзак;
- убирать место привала;
- соблюдать личную гигиену;
- сворачивать лагерь;
- оказывать первую помощь, изготавливать средства для транспортировки пострадавшего;
- читать топографические карты;
- пользоваться новой туристской терминологией;
- определять некоторые виды растительного и животного мира Кузбасса;
- определять следы животных на снегу;
- вести метеонаблюдения в лесу;
- играть в туристические, спортивные и подвижные игры;
- самостоятельно находить из различных источников необходимую информацию, работать с краеведческой литературой;
- оформлять творческие работы по походам.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- умение работать в команде;
- мобильность.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	1.09-31.05	01.01-09.01
2	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	1.09-31.05	01.01- 09.01

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые, коллективные и парные формы работы.

Методы: словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, творческие работы, практические занятия), проблемные методы (диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый). Основные методы для детей с ОВЗ следующие: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

□ репродуктивный;

Поддерживать творческий настрой, сохранить увлеченность ребят помогают различные формы и методы педагогического воздействия. Это может быть метод «проб и ошибок», проблемные методы (диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый). При обучении навыкам спортивного туризма используется дидактический метод – наблюдение, исследование, поисковый метод – рассуждение, анализ, игровые и творческие приемы.

Основными формами организации образовательной программы «Школа

юного туриста» являются: учебно-тренировочные занятия, беседа, практические занятия; полоса препятствий, соревнования, эстафета, игры, радиальные выходы, многодневные походы.

Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающего, проблемного обучения, игровые, квест-технологии, технологию интегрированного обучения.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – организационно - подготовительный и диагностический;
- 2 этап – конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного;
- 3 этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного

Материально-техническое обеспечение:

Средство обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу
Костровое оборудование	1	40
Спальники	3	40
Палатки туристские походные	1	40
Коврики	3	40
Рюкзак	1	40
Контурные карты Кемеровской области, Киселёвска и России	12	70
Компас	1	40
Туристская аптечка	1	40
Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук)	1	50
Спортивный зал	1	50
Учебный кабинет (с мебелью)	1	40

Информационное обеспечение

В ходе подготовки занятий использую следующие образовательные сайты: образовательный портал, фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень туристских знаний и умений, сформированности у учащихся коммуникативных навыков, умений взаимодействовать в коллективе.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Диагностика *личностных и метапредметных результатов* осуществляется 2 раза в год посредством педагогического наблюдения, обратной связи с родителями учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Результативность программы учащимися отражается в диагностических картах и таблицах, фиксирующих их достижения (освоение знаний, приобретение умений и навыков).

Формой подведения итогов реализации программы квест «Вся жизнь поход», участие в туристских соревнованиях.

Кроме того, занятия по инклюзивной программе «Школа юного туриста» дают возможность учащимся с ОВЗ участвовать соревнованиях наравне со сверстниками, что помогает повысить их самооценку, уверенность в себе и дать стимул к без барьерному общению.

2.3. Оценочные материалы

Для вводной, текущей и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволяют проанализировать и сравнить полученные

результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Этапы диагностики	Форма диагностики
1 год обучения	
<i>вводный</i>	Игра: «Помоги природе».
<i>тематический</i>	Игры: «Охота на звезды», «Безопасная зона», «Айболит», «Что возьмём с собой в поход?», «Путешествие по карте», «В мире растений», «Чьи следы?», «Наши пернатые друзья», «Что в названии моем?», «Лучшая команда». Викторина «Мой край родной».
<i>промежуточный</i>	Соревнования по ориентированию
<i>итоговый</i>	Квест «Отправляемся в поход».

2.5. Методические материалы

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Презентации к занятиям по темам «Правила поведения на природе», «Компас, его виды и история» «Растения. Лекарственные и ядовитые», «Личная гигиена в походе», «Виды палаток»
2. Разработки занятий в рамках программы.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Андреева О. С. Туризм в Кузбассе. - Москва: Скиф, 2019. - 244с.
2. Алексеев А. А. Питание туристов в походе. - Москва: РЦДЮТК, 2018. – 154 с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы. - Москва: Детская литература, 2019. – 324 с.
4. Бардин К. В. Азбука туризма. - Москва: Просвещение, 2018. - 46с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний, учащихся. - Москва: Просвещение, 2018.- 63с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. - Москва: Детская литература, 2018.- 36 с.
7. Зайцева О. В. На досуге. - Ярославль: Академия развития, 2018.- 143 с.
8. Константинова С. С. Этнология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.- 176 с.
9. Куприн А. М. Слово о карте. - Москва: Недра, 2018. - 142с.
11. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням. - Москва: Просвещение, 2018. - 33с.

12. Подласый И. П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения. - Москва: Гуманист изд. Цент, 2018. - 573с.
13. Рыжавский Г. Г. Биваки. - Москва: ФЦД ТК, 2018. - 112с.
14. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для школьников. - Ярославль: Академия развития, 2018. - 216с.
14. Шуранов Н. В. История Кузбасса. - Кемерово: ЛПП «Кузбасс» - «Скиф», 2019. - 360с.
15. Штюрман Ю. А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. - Москва: РЦДЮТК, 2019. - 22с.

Интернет – источники:

1. Регламент проведения соревнований (Дистанция – пешеходная), 23.03.2021г. <http://www.kuztur42.narod.ru/> (дата обращения: 06.05.2022)

- для детей:

1. Бесова М. А. В школе и на отдыхе. - Москва: Просвещение, 2018. - 62с.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. - Москва: Просвещение, 2018. - 46с.
3. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся. - Москва: Просвещение, 2018. - 63с.
4. Грешников А. Н. Экологический букварь. - Москва: Просвещение, 2018. - 64с.
5. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. - Ярославль: Академия развития, 2018.- 70с.
6. Крайнева И. Н. Узлы простые и сложные. - Санкт – Петербург: Невский клуб, 2018. - 42с.
7. Куприн А. М. Занимательная картография. - Москва: Просвещение, 2018. - 191с.
8. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. - Ярославль: Академия холдинг, 2018. - 64с.
9. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений. - Москва: Просвещение, 2018. - 46с.
10. Разумовская О. К. Весёлая география. - Ярославль: Академия развития, 2018. - 64с.
11. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. - Кемерово: ОАО ИПП Кузбасс, ООО СКИФ, 2019. - 379с.
12. Соловьёв Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. - Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2018. - 157с.
13. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра – природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2019. - 64с.
14. Шабалин В. М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топографический словарь Кемеровской области. - Кемерово: Изд-во Департамента образования и науки Кемеровской области, 2018. - 122с.
15. Шуранов Н. В. История Кузбасса. - Кемерово: ЛПП Кузбасс - Скиф, 2018. - 360

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка начального уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: игра.

Содержание: учащиеся получают карты и маршрутные листы. Выполняют задания по станциям.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+», «-».

Критерии определения результата:

10-13 правильных ответов - оптимальный уровень;

6 - 10 правильных ответов - хороший уровень;

до 6 правильных ответов - допустимый уровень.

Квест «Помоги природе»

Станция «В гостях у природы».

Станция «Загадки природы».

Станция «Красная книга».

Станция «Собери лукошко».

Станция «Правила охраны природы».

Станция «Экологический светофор».

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного туриста»

Форма проведения: соревнования по ориентированию.

Содержание: участники получают подробную карту местности, легенду маршрута.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, оптимальный).

Параметры оценки: правильность нахождения КП.

Критерии определения результата:

Высокий уровень - 10 баллов.

Средний уровень - 8 баллов.

Оптимальный уровень - 5 баллов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: формирование знаний о туризме, краеведении, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности, формирование основы здорового образа жизни, формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу, чувства коллективизма.

Форма проведения: квест.

Содержание: учащиеся командой выполняют задания квеста.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый)

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+», «-».

Критерии оценки результата:

13-16 правильных ответов – оптимальный уровень;

8-12 правильных ответов – хороший уровень;

до 8 правильных ответов – допустимый уровень.