

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ: 
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог-исследователь»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Камалеева Наталья Валериевна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы ..	7
1.4. Планируемые результаты	7
 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	 14
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы контроля	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	26
2.6. Список литературы	30
 ПРИЛОЖЕНИЯ	 32

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог-исследователь» естественнонаучной *направленности* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
9. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации

Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

10. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

11. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: окружающий мир, экология, краеведение.

Актуальность программы. Программа является актуальной, так как значительное место уделяется организации исследовательской деятельности младших школьников.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, самим задавать вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность учащимся изучать теоретические вопросы в их деятельно – практическом аспекте, для чего увеличена практическая часть программы. В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения этапов творческого проекта, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной, гибкой.

Отличительными особенностями программы являются:

- использование регионального компонента в большей части содержания программы, изучение природы родного края;
- опора на исследовательскую и проектную деятельность.

Адресат программы: учащиеся 7 - 10 лет. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, доминирующей функцией – мышление. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. В два раза увеличивается

объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы 7-11 человек с постоянным, разновозрастным составом. Набор учащихся свободный, имеющий стартовый уровень знаний по данному направлению. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы. Программа «Юный эколог-исследователь» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 108.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная деятельность по программе «Юный эколог-исследователь» реализуется в течение всего года. Занятия проводятся в объединении по группам, подгруппам, или всем составом объединения, состав группы постоянный. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения практических заданий, проводятся динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение обучающихся через:

- участие в проведении природоохранных мероприятий и защите окружающей среды;
- экскурсий;
- выполнение и защита экологических проектов и исследовательских работ;
- проведение выставок, конкурсов, акций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся средствами исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными этапами работы по учебно-исследовательскому проекту;
- научить школьников проводить простейшие наблюдения в окружающей среде;
- научить детей анализировать результаты полученных наблюдений;
- научить школьников работать с литературными источниками;

Развивающие:

- развивать у учащихся наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
- формировать активную позицию учащихся в решении экологических проблем;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное и гуманное отношение к природе, к представителям животного мира.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименования раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.	3	1	2	Тест «Занимательная экология»
	Раздел 1. Наука и будущее	12	4	8	Творческий отчет «Мой Эко мир»
1.1	Человек и окружающая среда. Значение растений и животных в жизни человека.	3	1	2	
1.2	История развития науки экологии. Экологическая профессия. Экосистема.	3	1	2	
1.3	Экология родного края. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.	3	1	2	

1.4	Красная книга.	3	1	2	
Раздел 2. Методология проекта		15	5	10	Эко - разминка
2.1	Экологический проект. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Мини-проект.	3	1	2	
2.2	Презентационный мини-проект «Защита ЭКО - Поступка».	3	1	2	
2.3	Понятие цели и задач исследования Составление памятки по работе над проектом «Мой эко - проект».	3	1	2	
2.4	Методы исследования. Наблюдение. Анализ и синтез. Эксперимент.	3	1	2	
2.5	Результаты мини- исследования и их обработка. Выводы. Составление памятки «Итоги моего эко - проекта».	3	1	2	
Раздел 3. Экологический учебно-исследовательский проект		78	13	65	Защита учебно- исследова- тельского проекта
3.1	Работа над введением учебно-исследовательского проекта.	3	1	2	
3.2	Выбор темы экологического проекта.	3	1	2	
3.3	Формулировка цели. Задачи и их выполнение.	3	1	2	
3.4	Информационные ресурсы. Изучение образцов исследовательских работ.	3	1	2	
3.5	План работы по проекту.	3	1	2	
3.6	Работа над основной частью экологического проекта.	3	1	2	
3.7	Сбор первичной информации по теме исследования.	3	1	2	
3.8	Результаты работы. Правила оформления результатов. Заключение.	3	1	2	

3.9	Оформление проекта.	6	1	5
3.10	Сбор фактического материала для исследовательского экологического проекта (по индивидуальным темам).	6	-	6
3.11	Проведение экологических мероприятий, акций, конкурсов фестивалей.	6	-	6
3.12	Обработка данных собственных исследований: перенесение данных из дневников наблюдений, организация их в таблицы и схемы.	6	-	6
3.13	Работа с литературой.	3	1	2
3.14	Работа над приложением.	3	1	2
3.15	Работа над примечанием.	3	1	2
3.16	Подготовка к конференции: подготовка устного доклада.	6	-	6
3.17	Подготовка иллюстрационного материала для выступления на конференции.	6	-	6
3.18	Правила публичного выступления. Подготовка устного выступления.	3	1	2
3.19	Участие в конференции.	3	-	3
	Итоговое занятие «Экологическое ассорти»	3	-	3
ВСЕГО:		108	23	85

Содержание программы

Раздел 1. Наука и будущее

Тема 1.1. Вводное занятие.

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Тест.

Тема 1.2. Человек и окружающая среда. Значение растений и животных в жизни человека.

Тема 1.3. История развития науки экологии. Понятие наука экология.
Практическая работа. Мини эко-проект «Экологическая профессия».

Тема 1.4. Экология родного края. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

Практическая работа. Мини эко-проект «Разведка прекрасного и удивительного»

Тема 1.5. Красная книга. История происхождения Красной книги. Виды животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса.

Раздел 2. «Методология исследования»

Тема 2.1. Экологический проект. Объект и предмет исследования. Этапы проекта: подготовительный, основной - цикл практических дел, подведение итогов. Виды проектов: коллективный, групповой, индивидуальный.
Практическая работа. Проведение анкетирования обучающихся. Распределение поручений по способностям участников группы: разведчики, мыслители, критик, оформители.

Тема 2.2. Презентационный мини-проект «Защита ЭКО - Поступка».
Практическая работа. Творческий отчет. Разбившись на группы по 7-10 человек, учащиеся в течение недели находят примеры настоящих поступков (из книг, фильмов или из жизни),
второй этап - лучший проект (один на группу).

Тема 2.3. Понятие цели и задач исследования. Начальный этап.
Практическая работа. Составление памятки по работе над проектом «Мой эко - проект»

Тема 2.4. Методы исследования. Анализ и синтез. Способы сбора первичной информации: наблюдение. Информационные способы работы. Эксперимент.

Тема 2.5. Результаты исследования и их обработка. Выводы.
Практическая работа. Составление памятки «Итоги моего эко - проекта». Анализ собранного материала, как поиск проблемной ситуации на примере проведенного анкетирования.

Раздел 3. Экологический учебно-исследовательская проект

Тема 3.1. Работа над введением учебно-исследовательского проекта. Содержание (оглавление).

Тема 3.2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

Тема 3.3. Формулировка цели. Задачи и их выполнение
Практическая работа. Обзор исследовательских работ-победителей конференций).

Тема 3.4. Информационные ресурсы. Фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т. д.).
Практическая работа. Изучение образцов исследовательских работ. Структура работы.

Тема 3.5. План работы. (Демонстрация планов, соответствующим всем требованиям.)

Практическая работа. Составление примерного плана работы над проектом.

Тема 3.6. Работа над основной частью экологического проекта.

Практическая работа. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников литературы. Отбор фактического материала.

Тема 3.7. Сбор первичной информации по теме проекта.

Практическая работа. Анкетирование. Изложение материала. Сбор и обработка данных.

Тема 3.8. Результаты работы. Правила оформления результатов.

Практическая работа. Составление итоговых таблиц по результатам наблюдений поисковых групп. Заключение.

Тема 3.9. Оформление научной работы. Структура работы. Требования к оформлению. Титульный лист. Введение. Обзор литературы. Результаты и обсуждение. Сноски. Приложения. Оглавление.

Практическая работа. Составление тезисов.

Тема 3.10. Сбор фактического материала для исследовательского экологического проекта (по индивидуальным темам), экологические наблюдения (по плану).

Практическая работа. Составление анкет, опросников по выбранной проблеме.

Тема 3.11. *Практическая работа.* Проведение экологических мероприятий, акций. (Пропаганда природоохранной деятельности).

Тема 3.12. *Практическая работа.* Обработка данных собственных исследований: перенесение данных из дневников наблюдений, организация их в таблицы и схемы.

Тема 3.13. *Практическая работа.* Работа с литературой (подбор, изучение, составление выписок). Подготовка индивидуальных сообщений по итогам проекта.

Тема 3.14. Работа над приложением.

Практическая работа. Подготовка наглядно-иллюстративного материала. (Отбор фото материала, составление сообщений-планшетов).

Тема 3.15. Работа над примечанием.

Практическая работа. Составление списка разъяснений, уточнений.

Тема 3.16. Подготовка к конференции: подготовка устного доклада (составление тезисов, редактирование печатного материала). Основные требования к докладу, формы организации и предоставления информации.

Тема 3.17. *Практическая работа.* Подготовка иллюстрационного материала для выступления на конференции. Составление слайд-программы или информационных стендов.

Тема 3.18. Правила публичного выступления.

Практическая работа. Подготовка устного выступления (коррекция речевых ошибок).

Тема 3.19. *Практическая работа.* Выступление в объединении. (Тренинг устного выступления).

Тема 3.20. *Практическая работа. Участие в конференции. (Презентация, защита проекта).*

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате работы по программе курса учащиеся будут **знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ вести наблюдения окружающего мира;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ✓ работать в группе.

Основным содержанием практической части творческих проектов, учитывая возрастные особенности обучающихся, являются наблюдения и выполнение посильных практических исследований в природе, пропаганда охраны природы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	108	36	3 раза в неделю по 1 часу	108	1 сентября-31 августа	27 декабря – 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Оправдывают себя такие методы обучения, как наглядные, словесные и практические. Формы организации работы: групповая, индивидуальная работа и работа в паре. Методика коллективных творческих проектов позволяет ребятам не только получать знания и умения, но и учиться решать жизненные задачи творчески, с уважением к другим людям и стремлении принести им пользу.

Опытно-экспериментальная и проектная деятельность подразумевает использование разнообразных форм организации занятий: экологические экскурсии, праздники, экспериментальные лаборатории, творческие мастерские, викторины, игры-путешествия, беседы, мини-конференции, экологические акции.

Основным содержанием практической части творческих проектов, учитывая возрастные особенности обучающихся, являются наблюдения и выполнение посильных практических исследований в природе, пропаганда охраны природы.

Технологии проблемного обучения

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики, правила правописания, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы и т.д. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

Технология сотрудничества.

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации

работы малых групп. — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и

письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение:

№	Название	Количество
1	Библиотечный фонд (методические пособия)	5 шт
2	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	5 шт
3	Бумага А4 альбомная	100 шт
4	Бумага А4 офисная (белая)	500 шт
5	Демонстрационные пособия (муляжи)	1 шт
6	Демонстрационные пособия (муляжи: домашние животные)	1 шт
7	Интерактивная доска с проектором	1
8	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	30
9	Стол, стулья (мебель)	15
10	Флэш-накопитель (USB)	1
11	Фотоаппарат	1

Информационное обеспечение: компьютерные программы, интернет-сервисы, образовательные сайты, личные педагогические сайты, ЦОР, ЭОР.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны природы» реализуется педагогом дополнительного образования, без предъявления требований к квалификационной категории.

Педагог имеет среднее специальное или высшее педагогическое образование/прошедший программу переподготовки, соответствующую специфике программы.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ, защиты исследовательских работ.

Формы подведения итогов участие детей в конференциях учебно-исследовательских работ учащихся разных уровней (классный, школьный, муниципальный, краевой).

Успешно реализуются такие формы занятий:

- игра (ролевая, деловая ит.д.),
- экскурсия (очная, заочная, тематическая, творческая),
- творческие конкурсы, зачеты.

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог-исследователь» проводится на различных этапах усвоения материала:

Формы контроля:

- устные опросы;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- защита исследовательских работ способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- творческие задания;
- тесты, карточки, задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- диагностика образовательных результатов;
- материалы анкетирования и тестирования;
- учебно-исследовательская работа;
- творческие конкурсы;
- олимпиады.

Виды контроля:

1. Входной контроль: проводится первичное тестирование с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.
4. Тематический контроль: проводится по завершении изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

участие детей в конференциях учебно-исследовательских работ разных уровней (групповой, муниципальной, краевой).

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
1 год обучения	
<i>вводный</i>	Тест «Занимательная экология»
<i>тематический</i>	Творческий отчет «Мой Эко мир», Эко разминка.
<i>итоговый</i>	Защита учебно-исследовательского проекта

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- карты, таблицы, карточки с заданиями, рисунками;
- Загадки, ребусы, кроссворды;
- Специализированная литература, плакаты, памятки;
- Раздаточный материал.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):
 - Энциклопедия «Кругосвет»;
 - <http://900igr.net>
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
 - Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
<http://www.openclass.ru>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>
 - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://sci-innov.ru/>

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог-исследователь».
2. Сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы.
3. Сборник опытов для детей младшего школьного возраста.
4. Сборник исследовательских работ обучающихся.
5. Сборник физминуток.
6. Комплект дидактических игр для детей младшего школьного возраста.
7. Разработки занятий в рамках программы;

8. Презентации к занятиям:

- «Царица-водица»;
- «В лес за здоровьем»;
- «Три стихии природы»;
- «Времена года»;
- «Первые страницы Красной книги Кемеровской области»;
- «Птицы – наши друзья»;
- «Пчелы – общественные насекомые»;
- «Путешествие по сказке В. Бианки «Росянка – комариная смерть»;
- «Путешествие по реке Томи»;
- «Царство грибов: съедобные и несъедобные грибы»;
- «В царстве золотой рыбки»;
- «Лес – природное сообщество»
- «Экологическое ассорти»;
- «Экологическая безопасность

Список литературы для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
15. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

16. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
17. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Список литературы для детей

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
4. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5 (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
8. Л.И.Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированное экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

Проведение исследования:

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце прогревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..."

2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

"Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

"Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Проведение исследования:

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1. Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2. Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».