

Управление образованием администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 43  
«Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено и Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2023г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 43  
Сеник Т.А.  
от 31.05.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Мы и космос»**

Возраст детей: 5 -7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:  
Татьяна Владимировна Быкова  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### **II Раздел «Комплекс организационно – педагогических условий»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации/контроля
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Приложение

## **I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и космос» (далее – Программа) имеет естественно – научную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Устав МАДОУ № 43 «Детский сад комбинированного вида»
- Положение МАДОУ № 43 «Детский сад комбинированного вида» о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных
- общеразвивающих программ.

**Уровень программы**– стартовый (ознакомительный), предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне обучающиеся приобретают практический опыт изготовления макетов планет Солнечной системы, макетов ракет и самолетов, изготовления воздушных змеей и т.д.

### **Актуальность программы**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Дети активно познают мир, открывают для себя новые истины. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так

как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды — это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность космического мышления. Это способствует расширению кругозора молодого человека, дает ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Опыт показал, что космос — это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать ЛИЧНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Мы и космос» является авторской программой дополнительного образования детей в области космонавтики.

Элементарные научные знания, термины, представления, доступные пониманию детей дошкольного возраста, даются в играх, учебной деятельности, наблюдениях, чтении художественной литературы, экспериментах, моделировании, при создании проблемных ситуаций. Закрепление знаний осуществляется с опорой на ведущие виды деятельности дошкольника: игровую и художественно-продуктивную - в изобразительной деятельности, конструировании, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных играх, а также при проведении досугов и развлечений.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 5 -7 лет.

Количество учащихся в группе 10 – 12 человек.

Набор в группу осуществляется в период с 1 октября на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих). Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок обучения по программе – 2 года (16 месяцев)

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 64 часа за 16 месяцев.

Первый этап (первый год обучения – дети 5–6 лет) - 32 часа за 8 месяцев.

Второй этап (второй год обучения – 6–7 лет) – 32 часа за 8 месяцев.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Программа предусматривает занятия в старшей и подготовительной группе с октября по май.

Количество учебных занятий в неделю: 1 занятие.

первый год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

второй год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Время одного учебного занятия (1 академический час) согласно СанПиН определяется возрастной группой:

В старшей группе – 25 минут.

В подготовительной группе – 30 минут.

## **Форма обучения**

групповая, очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется по следующим принципам: системности, наглядности, интеграции, креативности, индивидуальности. Работа с детьми делится на три модуля, каждый модуль имеет цель и направления работы:

Первый модуль «Вселенная», цель: развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе, об устройстве Солнечной системы и основных космических телах и явлениях.

Второй модуль «История космонавтики», цель: знакомство с историей зарождения и развития космонавтики, первыми русскими космонавтами.

Третий модуль: «Космическая техника и технология», цель: формирование знаний о космических аппаратах, космодромах, современных телескопах.

## **1.2 Цель и задачи данной программы:**

Цель: Формирование элементарных естественно – научных представлений у старших дошкольников о космосе и развитие интереса к истории нашей Родины, к космическому первопроходцу.

Задачи:

### **образовательные:**

- сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники»;
- познакомить с историей освоения космоса;
- расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;
- подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;
- учить делать интересные «космические» постройки, находить необычные конструктивные решения, видеть новое, нетрадиционное предназначение привычных вещей;
- учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, используя

характерные особенности предметов космической тематики (звезды, звездное небо, кометы, роботы, луноход, роботы космические корабли и космонавтов фигурки человечков в скафандрах);

**развивающие:**

- развивать навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании;
- учить четко и кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы;
- развивать способности к коллективному творчеству.

**воспитательные:**

- воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;
- воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии;
- формировать навык активного контроля и оценки результатов деятельности;
- формировать навык выражения своего мнения;

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно - тематический план 1 год обучения

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Наблюдение, беседа
<b>2.</b>	<b>«Вселенная»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.1	«Этот удивительный космос»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	«Что такое астрономия?»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	«Планеты и звёзды»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	«Легенда о Млечном пути»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	«Большая медведица»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.6	Эксперимент «Почему звёзды мерцают»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.7	«Солнечная система»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.8	«Звезда по имени Солнце»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.9	Эксперимент «Затмение Солнца»	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>3.</b>	<b>«История космонавтики»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
3.1	«Начало космической эры»	1	1	-	Наблюдение, беседа
3.2	«Зачем человеку космос?»	1	-	1	Наблюдение, беседа
3.3	«История Солнечной Вселенной»	1	1	-	Наблюдение, беседа
3.4	«Первый человек в космосе»	1	1	-	Наблюдение, беседа
3.5	«Первые попытки покорения космоса»	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>4.</b>	<b>«Космическая техника и технология»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	Основоположники российской космонавтики: Циолковский К.Э., Королев С.П.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.2	«Космодром»	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.3	«О чем рассказал телескоп»	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Наблюдение, беседа
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	

### Содержание учебно – тематического плана 1 год обучения.

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	Теория. Беседа с детьми о космосе, просмотр презентаций на тему «Космос» Загадки. Познакомить детей с понятием «космос», развивать любознательность, умственную пытливость	-
2.	«Вселенная»	18	9	9
2.1	«Этот удивительный космос»	2	Теория: Презентация по теме «Космос», чтение познавательных рассказов из энциклопедии дошкольника «Я познаю мир» Уточнение и расширение представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе. Вызвать познавательный интерес к космосу.	Практика: Д/игры: « Полетаем по орбите», «Найди тень» «Найди пару»
2.2	«Что такое астрономия?»	2	Теория: Презентация: «Загадочная астрономия» подбор фото, иллюстраций на тему «Космос» Развитие у детей интереса к астрономии, расширение представления детей о многообразии космоса.	Практика: Ребусы «Занимательная астрономия» Д/игра: «Собираемся в полет» Подвижные игры «Космонавты», «Невесомость» Рисование «По космическим дорожкам»
2.3	«Планеты и звёзды»	2	Теория: Загадки, беседа «Космос, звезды, вселенная» Формирование и систематизирование знаний детей о космических объекта, закрепление знаний детей о планетах, звездах, Солнечной системе. создание объёмной рельефной картины	Практика: Д/игры «Созвездия», «Разложи планеты на орбитах», «Планеты бывают разные» Графическое упражнение «Соедини точки» Пластилинография «В далеком космосе»
2.4	«Легенда о Млечном пути»	2	Теория: Беседа «Дорога под названием Млечный	Практика: Д/игра: «Подбери словечко»

			<p>путь» Презентация «У берегов Атлантики»          Расширение представления детей о многообразии окружающего мира, знакомство с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах.</p>	<p>Рисование «Моя планета» Под/игры «Изобрази в движении созвездия», «Кто больше соберёт звёзд»</p>
2.5	«Большая медведица»	2	<p>Теория: Беседа «Звезды в «Большой медведице»          Видеофильм А. Рыбников Тайна третьей планеты"          Закрепление и обобщение представления детей о созвездиях северного полушария. Знакомство с названиями звезд созвездия "Большая медведица".</p>	<p>Практика: Отгадывание загадок. Д/игры: «Черные игры», «Космический хоровод»          Подвижная игра «Космонавты»</p>
2.6	Эксперимент «Почему звёзды мерцают»	2	<p>Теория: Презентация «Из чего сделаны звезды?»          Развитие у детей навыка экспериментирования. Создание условий для применения полученных знаний          показать, что звезды светят постоянно.</p>	<p>Практика: Д/игра «Форма звёзд»          Эксперимент «Почему звёзды мерцают»</p>
2.7	«Солнечная система»	2	<p>Теория: Иллюстрации о космосе, солнечной системе; модель «Солнечная система»; Презентация, рассказ о Солнце с помощью символов.          Формирование у детей представлений о планетах Солнечной системы, расположения планет по мере их удаления от солнца; способствовать развитию познавательного интереса детей.</p>	<p>Практика: Д/ игры: «Четвертый лишний»          Викторина: «Планеты нашей системы»</p>
2.8	«Звезда по имени Солнце»	2	<p>Теория: Презентация «Солнце» Чтение сказки «Звезда - по имени</p>	<p>Практика: Д/игра «Солнце» Д/задание «Земля, Огонь, Вода,</p>

			Солнце» Беседа: Как человек использует солнечную энергию? Закрепление представления детей о том, что Солнце является источником тепла и света; причиной смены дня и ночи. Знакомство с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными материалами.	Воздух»
2.9	Эксперимент «Затмение Солнца»	2	Теория: Беседа «Путешествие к солнцу» Формирование понятий опытным путем, почему бывает затмение солнца Развитие творческого воображения и словесно-логическое мышления детей.	Практика: Д/игры: «Красная планета», «Солнечные зайчики» Эксперимент «Затмение Солнца»
<b>3.</b>	<b>«История космонавтики»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1	«Начало космической эры»	1	Теория: Рассматривание иллюстраций и фотографий о космосе и космонавтах. Мультимедиа об освоении космоса Создание условия для обогащения детей знаниями о космосе, расширять у детей представления о космическом пространстве, о космосе и космических полетах.	-
3.2	«Зачем человеку космос?»	1	-	Практика: Д/игры: «Космическое лото», «Хорошо – плохо», «Найди лишнее» «Сюжетно – ролевая игра: «Космонавты» Расширение представлений детей о многообразии космоса, о роли человека в изучении космического пространства.

3.3	«История Солнечной Вселенной»	1	Теория: Научный фильм «Первый шаги в космос» Беседа: «А нельзя ли было сразу? Пифагор и Клавдий Птолемей». Создание условия для формирования роли и месте человека во Вселенной по освоению космоса.	-
3.4	«Первый человек в космосе»	1	Теория: Беседа «Путешествие вокруг Земли» Видеофильм «Первый космонавт» Чтение "Звездолетчики" по В. Бороздину. Закрепление представления о космических полётах, о профессии космонавта, знания, что первым космонавтом был гражданин России Ю.А. Гагарин. Воспитание гордости за свою страну.	-
3.5	«Первые попытки покорения космоса»	2	Теория: Презентация: «Пионеры космоса» Чтение: А. Томилин «Как люди открывали свою землю» Систематизация знаний об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.	Практика: Д/игры: «Куда летят ракеты», «Найди тень», «Подбери созвездие». Рельеф «Солнечная система»
<b>4.</b>	<b>«Космическая техника и технология»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.1	Основоположники российской космонавтики: Циолковский К.Э., Королев С.П.	2	Теория: Демонстрационный материал «Космос» Беседа: «Российские ученые у истоков космонавтики» Чтение Е. П. Левитан «Звёздные сказки» Знакомство детей с российскими учеными, которые стояли	Практика. Д/игра: Разложи планеты на орбитах», «Солнечная система», Рисование «Звездная фантазия»

			у истоков развития русской космонавтики. Воспитание у детей любви к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первая в освоении космоса.	
4.2	«Космодром»	2	Теория Беседа: «Космодром», Просмотр фильма «Первый полёт в космос» Обобщение знания об истории космонавтики в России; знакомство детей с космодромом, как территорией, предназначенный для запуска космических аппаратов в космос; расширение опыта творческого конструирования.	Практика: Д/ игра «Расположи планеты», «Земля - Солнце» Ручной труд «Космическая ракета» Опыт: «Запуск ракеты»
4.3	«О чем рассказал телескоп»	2	Теория: Презентация «Новые галактики» Беседа "Наблюдения - основа астрономии. Телескопы." Развитие представления об обсерваториях. Усвоение особенностей телескопов различных видов.	Практика: Д/игры «Звездочет», «Кометы и метеориты», «Угадай созвездие»
5.	<b>Итоговое занятие. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Закрепление знания детей о космосе, космическом пространстве; пополнение знания о первооткрывателях космоса, ученых, имеющих отношение к космическим открытиям.
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

## Учебно - тематический план 2 год обучения

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Наблюдение, беседа</b>
<b>2.</b>	<b>«Вселенная»</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
2.1	«Планета Земля»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	«Солнце-источник света и тепла»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	«Лето – зима»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	«Спутник Земли»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	Эксперимент «День - ночь»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.6	Эксперимент «Почему луна превращается в месяц».	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.7	«Зачем Солнце на Земле?»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.8	«Жизнь вне Земли»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.9	КВН «Загадки на астрономические темы»	1	-	1	Наблюдение, беседа
<b>3.</b>	<b>«История космонавтики»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1	Эксперимент «Как летит ракета»	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.2	«Женщина в космосе»	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.3	Досуг: «Что значит быть космонавтом?»	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.4	«Далекие миры — неизвестные планеты»	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.5	«Пришельцы из космоса»	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>4.</b>	<b>«Космическая техника и технология»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	«Космос в жизни современного человека»	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.2	Викторина «В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»	1	-	1	Наблюдение, беседа
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Наблюдение, беседа</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

## Содержание учебно – тематического плана 2 год обучения.

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	Теория. Беседа с детьми о космосе, просмотр презентаций на тему «Космос» Загадки. Познакомить детей с понятием «космос», развивать любознательность, умственную пытливость	-
2	«Вселенная»	17	8	9
2.1	«Планета Земля»	2	Теория: Учебное видео «Голубая планета» Чтение Е. П. Левитан «Мальшам о звездах и планетах» Изучение строения планеты «Земля», воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Практика: Д/игры: «Ночной звездопад», «Планеты» С/р игра «Однажды в космосе»; Игра-лото «Угадай созвездие»
2.2	«Солнце-источник света и тепла»	2	Теория: Беседы «Что такое солнце?» Презентация «Звезда дающая жизнь» Расширение представления, что Солнце является источником света и тепла, о роли солнца в жизни растений, животных, человека; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	Практика: Д/игры: «Прогулка по Луне» Подвижная игра «Солнце и Луна»
2.3	«Лето – зима»	2	Теория: Видеосюжет «Движение Земли вокруг Солнца» Беседа путешествие по временам года. Иллюстрации «Времена года» Ознакомление детей с зависимостью смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера. Развитие логического мышление, умения рассуждать,	Практика: Д/игры: «Времена года» Настольная игра «Круглый год».

			устанавливать причинно-следственные связи.	
2.4	«Спутник Земли»	2	Теория: Беседа «Луна — спутник Земли» Презентация: «Полет человека на Луну» Формирование элементарных представлений о Луне, расширение знаний о неживой природе, небесных светилах и желание познать её тайны.	Практика: Д/игры: «Собери Луну», «Что лишнее?» Конструирование «Собери космический корабль из геометрических фигур»
2.5	Эксперимент «День - ночь»	2	Теория: Беседа «Почему день сменяет ночь?» Презентация: Смена дня и ночи Знакомство с зависимостью наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепление представления детей о строении Солнечной системы.	Практика: Подвижная игра «Солнце и Луна» «Планеты Солнечной системы»
2.6	Эксперимент «Почему луна превращается в месяц».	2	Теория: Беседа «Луна – естественный спутник Земли» Видеоролик «Превращения Луны» Закрепление представления о Луне как спутнике Земли, дать понятие о фазах Луны, о смене дня и ночи, об исследованиях на Луне, развитие познавательного интереса, любознательности, наблюдательности.	Практика: Д/игра: «На ракете», «Когда так бывает?» Опыт «Фазы Луны» Опыт «Солнечные и лунные затмения» Опыт «Что бы произошло со спутником, если бы планета его не притягивала»
2.7	«Зачем Солнце на Земле?»	2	Теория: Иллюстрационный материал «Зачем Солнце на Земле?» Беседа «Какое оно, Солнце?» Видеофильм «Астрономия для самых маленьких» Формирование представления детей о Солнце. Формирование представления о значимости Солнца на Земле.	Практика: Д/игры: «Наша солнечная система», «Составь ракету» Сюжетно-ролевая игра : «Космическое путешествие»,

2.8	«Жизнь на Земле»	2	Теория: Беседа: «Как зародилась жизнь» Видеофильм «Моя планета», «Миллионы лет назад» Уточнение знаний о зарождении жизни на земле, подвести к пониманию разнообразного растительного и животного мира, дать представление о простейшей пищевой цепочке.	Практика: Д/игра «Найди свою группу» Д/упражнения «Четыре стихии»
2.9	КВН «Загадки на астрономические темы»	1	-	Практика: Д/игры: «Космическая ракета», «Телескоп» настольная игра «Космическое путешествие» КВН «Загадки на астрономические темы» Расширение и углубление знаний дошкольников о космосе, расширение кругозора детей и развитие их воображения, вызывать положительный эмоциональный настрой.
<b>3</b>	<b>«История космонавтики»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Эксперимент «Как летит ракета»	2	Теория: Беседа: «На Востоке к звездам» Загадки	Эксперимент «Как летит ракета» Формирование и расширение знания детей о космосе и о космических полётах. Воспитание уважения к героям космоса, желание быть похожими на них, развитие познавательные интереса у детей.
3.2	«Женщина в космосе»	2	Теория: Презентация: «Женщины в космосе» Закрепление знаний о космосе и космонавтике, расширять знания о первой женщине	Практика: Д/игры «Что возьмем с собою в космос», «Скажи наоборот» Подвижная игра «В отряде космонавтов» С/ролевая игра «Полет

			космонавте-Валентине Терешковой, воспитание чувства патриотизма и интереса к истории нашей страны.	на Востоке -6»
3.3	Досуг: «Что значит быть космонавтом?»	2	Теория: Презентация «Школа космонавта» Повышение у детей интереса к профессии – космонавт. воспитание уважения к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувства патриотизма, гордости за свою страну.	Практика: Д./игра «Собери космический корабль» Подвижная игра «Передай другому», «Лунатики» Досуг: «Что значит быть космонавтом?»
3.4	«Далекие миры — неизвестные планеты»	2	Теория: Рассматривание иллюстраций о космосе, космической техники, фотографии планет Солнечной системы, чтение художественной литературы, Презентация “Человек и космос” Формирование представлений о небесных телах, планетах, солнце. Формирование познавательного интереса к изучению вселенной.	Практика: Д/игра «Звездные тела» Рисование: «Неизвестные планеты».
3.5	«Пришельцы из космоса»	2	Теория: Беседа «Жизнь на других планетах» Учебное видео занятие «Удивительное рядом» Расширение и систематизация представления детей о космосе. Развитие воображения, фантазии.	Практика: Д/игра «Расшифруй слово» Логическая игра «Пульт управления»
<b>4</b>	<b>«Космическая техника и технология»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	«Космос в жизни современного человека»	2	Теория: Беседа: «Каким должен быть космонавт?» «Бесстрашные герои или как человек полетел в космос»	Практика: Д/игры: «Конструктор», «Волшебная астрономия»
4.2	Викторина «В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»	1	-	Практика: Д/ игры «Что возьмем с собой в космос», «В космос всем открыта дверь. Ну-ка сам себя

				проверь!», «Космический словарь» Викторина «В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!» Выявление полученных знаний, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Закрепление знания детей о космосе, космическом пространстве; пополнение знания о первооткрывателях космоса, ученых, имеющих отношение к космическим открытиям.
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

#### 1.4 Планируемые результаты

будут знать:

- иметь элементарные представления о Солнечной системе, о роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле; о планетах Солнечной системы, о звездах и созвездиях; об освоении космоса людьми; об истории его освоения.

будут уметь:

- проявлять интерес к окружающему миру и познавательную активность;
- рассказывать о первых полетах в космос человека;
- поддержать обсуждение и самостоятельно сформулировать ответ.
- проявлять интерес к настольно-печатным, сюжетно-ролевым, строительным играм на космическую тему.

## II Раздел «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Первый год обучения.

Продолжительность каникул:

1.1 – 7 Января

2.27 мая – 30 Сентября

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во академических часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2-6 Октября	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	беседа	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.		<b>«Вселенная»</b>	<b>18</b>			
2.1	9 октября – 20 октября	«Этот удивительный космос»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.2	23 октября – 3 ноября	«Что такое астрономия?»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.3	7 ноября – 17 ноября	«Планеты и звёзды»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.4	20 ноября – 1 декабря	«Легенда о Млечном пути»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.5	4 декабря – 15 декабря	«Большая медведица»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.6	18 декабря – 29 декабря	Эксперимент «Почему звёзды мерцают»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.7	9 января – 19 января	«Солнечная система»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.8	22 января – 2 февраля	«Звезда по имени Солнце»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.9	5 февраля – 16 февраля	Эксперимент «Затмение Солнца»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.		<b>«История космонавтики»</b>	<b>6</b>			
3.1	19 февраля –	«Начало космической эры»	1	учебное занятие	Музей космонавтики	Наблюдение, беседа

	22 февраля				«Звёздочка»	
3.2	26 февраля – 1 марта	«Зачем человеку космос?»	1	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.3	4 марта – 7 марта	«История Солнечной Вселенной»	1	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.4	11 марта – 15 марта	«Первый человек в космосе»	1	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.5	18 марта – 22 марта	«Первые попытки покорения космоса»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
4.		<b>«Космическая техника и технология»</b>	<b>6</b>			
4.1	25 марта – 5 апреля	Основоположники российской космонавтики: Циолковский К.Э., Королев С.П.	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
4.2	8 апреля – 19 апреля	«Космодром»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
4.3	22 апреля – 8 мая	«О чем рассказал телескоп»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
5.	13 мая – 17 мая	<b>Итоговое занятие. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>1</b>	Итоговое занятие.	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
<b>ИТОГО часов в год</b>			<b>32</b>			

Второй год обучения.

Продолжительность каникул:

1.1 – 7 Января

2.27 мая – 30 Сентября

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во академических часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2-6 Октября	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	беседа	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.		<b>«Вселенная»</b>	<b>17</b>			
2.1	9 октября – 20 октября	«Планета Земля»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.2	23 октября	«Солнце-источник	2	учебное	Музей	Наблюдение,

	– 3 ноября	света и тепла»		занятие	космонавтики «Звёздочка»	беседа
2.3	7 ноября – 17 ноября	«Лето – зима»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.4	20 ноября – 1 декабря	«Спутник Земли»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.5	4 декабря – 15 декабря	Эксперимент «День - ночь»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.6	18 декабря – 29 декабря	Эксперимент «Почему луна превращается в месяц».	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.7	9 января – 19 января	«Зачем Солнце на Земле?»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.8	22 января – 2 февраля	«Жизнь вне Земли»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
2.9	5 февраля – 9 февраля	КВН «Загадки на астрономические темы»	1	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.		<b>«История космонавтики»</b>	<b>10</b>			
3.1	12 февраля – 22 февраля	Эксперимент «Как летит ракета»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.2	26 февраля – 7 марта	«Женщина в космосе»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.3	11 марта – 22 марта	Досуг: «Что значит быть космонавтом?»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.4	25 марта – 5 апреля	«Далекие миры — неизвестные планеты»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
3.5	8 апреля – 19 апреля	«Пришельцы из космоса»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
4.		<b>«Космическая техника и технология»</b>	<b>3</b>			
4.1	22 апреля – 8 мая	«Космос в жизни современного человека»	2	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
4.2	13 мая – 17 мая	Викторина «В космос всем открыта дверь, ну- ка сам себя проверь!»	1	учебное занятие	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа

5.	20 мая – 24 мая	<b>Итоговое занятие. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>1</b>	Итоговое занятие.	Музей космонавтики «Звёздочка»	Наблюдение, беседа
<b>ИТОГО часов в год</b>			<b>32</b>			

## **2.2 Условия реализации программы**

### Информационное обеспечение

- 1.Официальный сайт ДОУ
- 2.Вконтакте страничка ДОУ

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дополнительную общеобразовательную программу;
- календарно-тематическое планирование занятий по программе;
- сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся;
- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Кадровое обеспечение. Организует и проводит занятия с детьми 5-7 лет педагог, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсовую подготовку по теме «Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.5, ст.48) педагоги

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое

качество образования формы, методы обучения и воспитания;  
·учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

### **2.3 Формы аттестации/контроля**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1.входной контроль проводится в начале учебного года (октябрь). Ведется для выявления у воспитанников имеющихся знаний, умений и навыков;
2. промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
3. итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

### **2.4 Оценочные материалы**

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой создание проблемно-поисковых ситуаций организуемых педагогом, дидактических игр и упражнений, наблюдение за активностью ребенка в игровой деятельности, ОД, анализ продуктов детской деятельности и использование индивидуальных бесед.

Отслеживание результатов проводится по следующим направлениям и показателям компетентности:

#### интеллектуальная компетентность:

- способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;
- умеет обобщать приобретенные знания и представления сведениями из личного опыта;
- способен понимать значение слов на темы космоса;

#### речевая компетентность:

- умеет составлять рассказы, используя модели, схемы;
- свободно и самостоятельно использовать терминологию приобретенного содержания

#### эстетическая компетентность:

- умеет замечать необычное в обыденном;
- проявляет умение выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира;
- способен выразить субъективно оценочное отношение в продуктах деятельности.

Баллы	Диапазон	Критерии оценки
3	2,6 – 3,0	Знания и представления ребёнка четкие, содержательные, системные; умения и навыки выполняет самостоятельно
2	1,8 – 2,5	Знания и представления нечеткие, отрывочные; умения и навыки выполняет с помощью взрослого
1	1 – 1,7	Знания и представления отрывочные, фрагментарные или не оформлены; умения и навыки выполняет в общей с взрослыми деятельности или не выполняет

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения.

#### **-словесный метод**

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы.

К словесным приёмам относятся:

- вопросы;
- сравнение;
- пояснения, объяснения

#### **-наглядный метод**

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов.

К наглядным приёмам относятся:

- показ картин, предметов, игрушек;
- показ образца;
- показ способа действия
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

#### **-игровой метод**

К числу игровых методов относятся:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль

Игровые приёмы:

- внезапное появление объекта;
- выполнение игровых действий;
- инсценировки;

- загадки;
- элементы соревнования;
- создание игровой ситуации.
- имитация голоса, движения

#### **-практический метод**

К группе практических методов обучения в дошкольном учреждении относятся:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование;
- продуктивная деятельность

### **Формы организации учебного занятия.**

**Индивидуальная форма** организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

**Групповая форма** организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма** организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.**

**Технология проблемного обучения** – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся через поисковые методы, постановку познавательных задач.

**Технология модульного обучения** – обеспечение гибкости учения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки через использование самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой.

**Технология развивающего обучения** – развитие личности и способностей через вовлечение обучаемых в различные виды деятельности, ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека.

**Технология дифференцированного обучения** – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов учащихся через

применение методов индивидуального обучения, создания возможности усвоения материала на различных планируемых уровнях.

**Активное (контекстное) обучение** – такая организация активности обучаемых, при которой активно используется моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности.

**Игровое обучение** – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений через использование игровых методов, позволяющих вовлечь обучаемых в творческую деятельность.

**Обучение развитию критического мышления** – обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения, вовлечение учащихся в различные виды деятельности, соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### **1 этап**

Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

#### **2 этап**

Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- Обозначение задач учебного занятия;
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость;
- Определение типа занятия;
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

### **3 этап**

Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

#### **Дидактические материалы.**

##### **формы активной детской деятельности**

1. Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения, соревнования («Раз, два, мы – на старте», «Подготовка к полёту», «Кто сильнее», «Перетягивание каната», «Кто быстрее?», «Самые ловкие» и т.д.)
2. Игровая: сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом («Мы - космонавты», «Полёт на Марс», «Полёт в космос»).
3. Продуктивная: реализация проекта «Космический корабль», «Питание в космосе», «Планеты», «Огненное око», мастерская по изготовлению луноходов, мастерская по изготовлению летательных аппаратов и др.
4. Коммуникативная: составление и отгадывание загадок о звёздах и планетах, беседа о Ю.А.Гагарине, общение на темы «Как готовят космонавтов к полёту», «Жизнь на орбите».
5. Трудовая: хозяйственно-бытовой труд «Приведи в порядок свою планету», ручной труд «Ракеты – луноходы - корабли», труд в природе «Исследователи на грядке», самообслуживание «Космонавт всегда в порядке».
6. Познавательно-исследовательская: экспериментирование «Невесомость в космосе» (вода, масло, спирт); решение проблемной ситуации «Зачем космонавту скафандр?»; коллекционирование картинок и фотографий космонавтов, космических летательных аппаратов; моделирование «Космические ракеты», экскурсия на фотовыставку «Покорение космоса», просмотр слайд-презентации «Ю.А.Гагарин – первый в мире космонавт».
7. Художественно-музыкальная: слушание и исполнение песен, посвящённых космосу, ритм-танец «Перед стартом».
8. Чтение художественной литературы: чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю», Ю. Нагибина «Рассказы о Ю.Гагарине», научно-познавательной сказки «Звезда по имени Солнце»

## 2.6 Список литератур

1. Бердышев С., Законы космоса: учебное пособие/С.Бердышев - Москва, РИПОЛ КЛАССИК, 2002 – 126с.
2. Береговой Г. Т. Космос - землянам: учебное пособие/Г.Т.Береговой.— Москва, 2011 – 184с
3. Борисенко И. Г. В открытом космосе: учебное пособие/И.Г.Борисенко— Москва, 2003- 164с.
4. Варваров А. Популярная космонавтика: методическое пособие/А.Варваров— Москва, 2005- 186с.
11. Космоденьянский А. А. К. Э. Циолковский: методическое пособие/А.А.Космодемьянский—Москва, 2006 – 142с
12. Перельман Я.И. Занимательная астрономия: методическое пособие/Я.И.Перельман ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ МОСКВА 2003– 204с.
13. Шаталов В. А., Ребров М. ф. Космонавты СССР: учебное пособие/В.А.Шаталов—Москва, 2013 – 284с.