

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
(МАУ ДО ДДЮТЭ)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



Путешествуем по Кузбассу

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Путешествуем по Кузбассу»
стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 34 часа**

Разработчик:
Акимова Татьяна
Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Киселевский городской округ, 2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы	5
1.3.Учебно тематический план и содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	9
 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	 10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы контроля	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	15
 ПРИЛОЖЕНИЯ	
• Приложение №1. Контрольно оценочные материалы.....	18
• Приложение №2. Глоссарий.....	26

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуем по Кузбассу» имеет туристско-краеведческую **направленность** и реализуется в рамках муниципального задания на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
8. СанПиН 2.43648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
9. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740),
Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-
р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном
дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

10. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

11. Положение о структуре и содержании дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО
ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, история Кузбасса,
туризм, экология, окружающий мир.

Актуальность программы. В наш бурный век компьютерных технологий,
дети ведут малоподвижный образ жизни, тем самым здоровье молодого
поколения слабеет. Занятия туристско-краеведческой деятельностью
предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности
средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное
воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную
сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью -
окружающей природной и социальной средой.

Отличительными особенностями программы Каждая тема занятий
предполагает, как организацию активной оздоровительно - спортивной
деятельности, так и познавательно – творческую, проектную деятельность
детей, решая проблему занятости учащихся в процессе обучения (профильные
смены, походы).

Программа **модифицированная**, разработана на основе программы
Д.В.Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г.Маслова. Юные туристы – краеведы.
(Москва: ЦДЮТК, 2018.).

Уровень усвоения программы- стартовый.

Адресат программы. Учащиеся 8-11 лет. Младший школьный возраст
связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением
социальных границ ребёнка и адаптацией в обществе. Ведущим видом
деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.
Ребёнок, участвуя в туристско-краеведческих играх, учится оценивать себя и
свои способности, учится взаимодействовать со сверстниками, принимая
правила работы в коллективе и во время игры.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное
количество детей 8 человек, максимальное 12 человек. Зачисление в группы
производится на основании письменного заявления родителей (законных
представителей) учащихся, с подписанием ими согласия на обработку
персональных данных. Для занятий по программе необходимо наличие
медицинской справки о допуске к занятиям по туризму.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов - 34.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Реализация программы с использованием дистанционных технологий организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Занятия туристско-краеведческой деятельностью для младшего школьного возраста предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. Все это способствует: укреплению здоровья, сохранению иммунитета, поскольку ребята большую часть времени находятся у компьютеров и ведут малоподвижный образ жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование туристских умений и навыков учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:
Образовательные:

- познакомить учащихся с историей, природой Кузбасса;
- формировать у детей основные туристские навыки, основы техники;
- пешеходного туризма, технику безопасности, организацию быта в походах;

Развивающие:

- развивать у учащихся практические навыки по туризму, ориентированию, технике безопасности, основам медицинских знаний;
- развивать у учащихся наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, видеть прекрасное вокруг себя;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю;
- воспитывать у детей умение работать в составе группы.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Наедине с природой»	1	0	1	Викторина «Правила безопасности в походе».
	Раздел 1. Памятные места Киселевска	6	2	4	Тестовые задания «Мой край».
1.1	Памятник «Мужеству посвящается»	2	-	2	
1.2	Жизненный путь Чумова А.Ф.	2	1	1	
1.3	Летчик – истребитель.	2	1	1	
	Раздел 2. Туристическая группа в походном строю	18	4	14	Соревнования «В здоровом теле – здоровый дух».
2.1	Первая помощь при укусе змеи и ядовитых насекомых.	2	-	2	
2.2	Лекарственные растения в походе.	2	-	2	
2.3	Групповая аптечка.	2	1	1	
2.4	Организация привалов и ночлегов.	2	-	2	

2.5	Преодоление водных преград.	2	1	1	
2.6	Поиск и очистка воды.	2	-	2	
2.7	Укрытия в зимнем походе.	2	-	2	
2.8	Виды зимних костров.	2	1	1	
2.9	Личная гигиена туриста в походе.	2	1	1	
Раздел 3. Основы краеведения		8	2	6	Творческие задания: «Нарисуй знак», «Зашифрованное письмо»
3.1	Географическое положение Кузбасса.	2	1	1	
3.2	Особенности рельефа и климат.	2	-	2	
3.3	Народов малых не бывает	2	-	2	
3.4	Полезные ископаемые	2	1	1	
Итоговое занятие «Отправляемся в поход»		1	0	1	Тест «Отправляемся в поход»
ВСЕГО:		34	8	26	

Содержание программы

Введение в программу. «Наедине с природой» (1 час).

Теория. Правила поведения в природной среде.

Практика. Оформление газеты «Мы в гостях у природы».

Форма контроля: викторина «Правила безопасности в походе».

Раздел 1. Памятные места Киселевска (6 часов).

1.1. Памятник «Мужеству посвящается (2 часа.) .

Теория. История создания памятника.

Практика. Конкурс - выставка «Мое любимое памятное место»-рисунков, плакатов, фотографий.

1.2. Ориентирование с помощью компаса (2 часа).

Теория. Биография Чумова А.Г. и его подвигом.

Практика. Составление вопросов к викторине «Героями не рождаются - ими становятся».

1.3. Летчик - истребитель (2 часа.).

Теория. Биография Черных И.С.

Практика. Оформление газеты «Герой Советского Союза» глазами».

Форма контроля: тестовые задания «Мой край».

Раздел № 2. Туристическая группа в походном строю (18 часов).

2.1. Первая помощь при укусе змеи и ядовитых насекомых (2 часа.).

Теория. Оказание первой помощи при укусе змеи и ядовитых насекомых. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика. Наложение повязок при укусе змеи и ядовитыми насекомыми.

2.2. Лекарственные растения в походе (2 часа.).

Теория. Лекарственные растения и их использование в походе.

Практика. Сбор лекарственных растений, сушка, хранение и применение.

2.3. Групповая аптечка(2 часа.).

Теория. Состав групповой аптечки, назначение медикаментов и перевязочных материалов ,их упаковка и требования к хранению.

Практика. Маркировка и упаковка аптечки. Проверка ее комплектности.

2.4. Организация привалов и ночлегов (2 часа.).

Теория. Организация привалов и ночлегов юных туристов и охрана природы при их организации. Дежурные и их обязанности.

Практика. Бивачные работы.

2.5. Преодоление водных преград (2 часа.).

Теория. Способы передвижения группы вброд и вплавь.

Практика. Организация передвижения стенкой.

2.6. Поиск и очистка воды (2 часа.).

Теория. Источники воды в походных условиях и их очистка.

Практика. Изготовление самодельных фильтров для очистки воды.

2.7. Укрытия в зимнем походе (2 часа.).

Теория. Виды укрытий в зимнем походе (иглу, пещера).

Практика. Изготовление видов укрытий (макеты).

2.8. Виды зимних костров (2 часа.).

Теория. Виды зимних костров: «нодья», «таёжный», «камин». Техника безопасности при разжигании костров.

Практика. Разжигание костров по их назначению.

2.9. Личная гигиена туриста в походе (2 часа.).

Теория. Правила соблюдения гигиены на туристических прогулках при организации перекусов в зимнее время.

Форма контроля: соревнования «В здоровом теле – здоровый дух».

Раздел № 3. Основы краеведения.

3.1. Географическое положение Кузбасса (2 часа.).

Теория. Географическое положение Кузбасса на карте нашей Родины.

Географическая карта Кемеровской области. Приемы работы с картой.

Практика. Работа по карте.

3.2. Особенности рельефа и климат (2 часа.).

Теория. Рельеф и климат Кемеровской области.

Практика. Работа с картосхемами.

3.3. Полезные ископаемые (2 часа.).

Теория. Полезные ископаемые Кузбасса.

Практика. Работа с картосхемой.

Форма контроля: Творческие задания: «Нарисуй знак», «Зашифрованное письмо».

Итоговое занятие «Отправляемся в поход» (1 час) .

Практика. Тестирование.

Форма контроля: тест «Отправляемся в поход»

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся
знает:

- способы применения лекарств и оказания первой помощи;
- состав медицинской аптечки;
- правила охраны природы;
- правила пожарной безопасности;
- физико-географическую характеристику Кемеровской области;
- полезные ископаемые и их использование в промышленности;
- самые крупные реки, озера болота Кемеровской области;
- основных представителей растительного и животного мира Кузбасса;
- некоторые лекарственные растения родного края;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- некоторые памятники природы Кемеровской области;

умеет:

- устанавливать палатку, заготавливать дрова, разжигать костер, готовить пищу на костре;
- правильно ухаживать за снаряжением;
- преодолевать естественные препятствия;
- проходить туристскую полосу препятствий;
- уметь найти и очистить воду в походных условиях;
- составлять меню, расфасовывать и упаковывать продукты для похода;
- готовить туристические блюда;
- выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);
- укладывать рюкзак;
- убирать место привала;
- соблюдать личную гигиену;
- сворачивать лагерь;
- оказывать первую помощь, изготавливать средства для транспортировки пострадавшего;
- определять некоторые виды растительного и животного мира Кузбасса;
- определять следы животных на снегу;
- вести метеонаблюдения в лесу;

- играть в туристические и подвижные народные игры.

В результате обучения по программе «Петешествуем по Кузбассу» учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.

В результате обучения по программе «Путешествуем по Кузбассу» у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения в природе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	34	17	2 раза в неделю	34	1 сентября-31 декабря	27 декабря-9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются групповые, парные и индивидуальные формы работы с младшими школьниками.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения).

Программа предусматривает различные формы организации занятия: групповая, индивидуальная, работа в паре.

Реализация данной программы возможна через использование современных **образовательных технологий**: игровая технология и технология сотрудничества.

Использование игровой педагогической технологии в программе, способствует эффективному усвоению предметного содержания, через создание той или иной ситуации.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания. Данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни.

Формами организации учебного процесса является традиционное учебное занятие, учебно-тренировочные занятия, полоса препятствий, эстафеты, игры, радиальные выходы и походы, экскурсии на местности.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и

письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер.	1 (шт).
2	Проектор.	1 (шт).
3	Экран.	1 (шт).
4	Географическая карта Кемеровской области.	1 (шт).
5	Карты топографические учебные.	12 (шт).
6	Компасы.	12 (шт).
7	Курвиметр.	1 (шт).
8	Условные знаки карт.	12 (шт).
9	Учебные плакаты.	10 (шт).
10	Секундомер.	1 (шт).
11	Палатки.	4 (4шт).
12	Туристские коврики.	12 (шт)
13	Рюкзаки.	12 (шт).
14	Костровое оборудование: котлы, тросик.	1 (шт).
15	Рукавицы костровые (брезентовые).	2 (шт).
16	Лопата саперная в чехле.	1 (шт).
17	Пила походная.	1 (шт).
18	Топор в чехле.	1 (шт).
19	Аптечка медицинская в упаковке.	1 (шт).
20	Ремонтный набор.	1 (шт).
21	Рулетка 15-20 м.	1 (шт).
22	Лента мерная.	1 (шт).

23	Фотоаппарат.	1 (шт).
24	Бинокль.	1 (шт).
25	Веревки основные.	2 (шт).
26	Веревки вспомогательные.	2 (шт).
27	Репшнур.	12 (шт).
28	Рукавицы.	12 (шт).
29	Скакалки.	12 (шт).
30	Канцелярские принадлежности.	12 (шт).
31	Спортивный зал	1 (шт).
32	Учебный кабинет	1 (шт).

Информационное обеспечение

В ходе подготовки занятий использую следующие образовательные сайты: образовательный портал, фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Кадровое обеспечение: Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы «Путешествуем по Кузбассу» является определяемый уровень сформированности у младших школьников знаний, умений, навыков.

Диагностика обучения осуществляется в несколько этапов:

вводный контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;

промежуточный - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня усвоения программного материала;

тематический контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы «Путешествуем по Кузбассу» проводится в форме тестового задания «Отправляемся в поход»

За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах туристско-краеведческой направленности.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной, текущей и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволяют проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Викторина «Правила безопасности в походе»
<i>тематический</i>	Тест «Мой край»
<i>промежуточный</i>	Игры «Я иду в поход», «Прочти письмо», «Охота на звезды», «С завязанными глазами», Айболит», «Лучший лекарь», эстафета «Кто быстрее?», соревнования, «Организация туристического бивака», эстафета «Сложи костер», игра-конкурс «Лучшее укрытие», проект «В здоровом теле – здоровый дух». Творческие задания: «Нарисуй знак», «Зашифрованное письмо», «Раскрась формы рельефа»
<i>Итоговый</i>	Тест «Отправляемся в поход»

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

1. Дидактические эколого - краеведческие игры: «Знатоки родной природы», «Дом леса», «Найди свое дерево», «Лесные тайны», «Карта звуков», «Определи по описанию», «Лекарственные травы», «Рисунки природным материалом», «Что готовится?», «Чьи следы?», «Игрушка», «Исключи лишнее», «Закончи рассказ», «Точный прогноз погоды».

2. Игры - путешествия: «Кораблекрушение», «Охота на звезды», «Прогулка с завязанными глазами», «Прочти письмо», «Я иду в поход», «Безопасная зона», «В поисках сокровищ», «Организация туристического бивака», «Путешествие по карте», «Обязанности в походе» .

3. Сценарии подвижных игр: «Айболит», «В походе с Мойдодыром», «Лапта», «Одиннадцать», «Третий лишний», «За мной», «Колесо», «Карусель»,

«Горящая веревка», «Определи направление», «Лучшая команда», «Чистый привал».

Наглядные материалы:

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации: «Азимут», «Лекарственные растения Кемеровской области», «В подземных кладовых», «Растительный мир Кузбасса», «Животный мир Кемеровской области», «Гигиена туриста», «Редкие животные», «Топографические знаки», «Путешествие на поезде здоровья», «Озеро Яровое», «Поход зовет», «Оборудование временных укрытий», «Кладовая ископаемых», «Рельеф Кемеровской области», «Исследователи», «Природные объекты Кузбасса», «Путешествие по Лужбе».

Методические материалы, разработанные педагогом

- Методические пособия «Природные объекты Кузбасса», «Моя малая Родина».

- Сборник «Моя Родина - Кузбасс».

- Методические разработки «Нужная профессия шахтер», «Охраняемые территории Кузбасса».

- Конспекты открытых занятий «Поход зовет»,

«Путешествие на поезде здоровья», «Снаряжение групповое и личное».

2.6. Список литературы

Основная литература:

- ***для педагога:***

1. Андреева О. С. Туризм в Кузбассе.- Москва: Скиф, 2017. – 244 с.
2. Алексеев А. А. Питание туристов в походе.- Москва: РЦДЮТК, 2017.- 48 с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы.- Москва: Детская литература, 2017. – 62 с.
4. Бардин К. В. Азбука туризма. - Москва: Просвещение, 2017.- 46 с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний, учащихся.- Москва: Просвещение, 2017.- 63 с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса.- Москва: Детская литература, 2017.-36 с.
7. Зайцева О. В. На досуге. -Ярославль: Академия развития, 2017.- 143 с.
8. Константинова С. С. Этнология.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. -176 с.
9. Куприн А. М. Слово о карте.- Москва: Недра, 2018.- 142с.
- 11.Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням.- Москва: Просвещение, 2018.- 33с.
12. Подласый И. П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения. - Москва: Гуманист изд. Цент, 2017.- 573 с.
13. Рыжавский Г. Г. Биваки.- Москва: ФЦД ТК, 2018.- 112 с.

14. Д.В.Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г.Маслова. Юные туристы – краеведы. - Москва: ЦДЮТиК, 2018. – 56 с.
15. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. – Москва: Юрайт, 2021. – 336 с.
16. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра – природоведение.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 64 с.
- 17.Фатеева Л.П.. 300 подвижных игр для школьников.- Ярославль: Академия развития, 2018.- 216 с.
18. Шуранов Н. В. История Кузбасса. -Кемерово: ЛПП «Кузбасс» - «Скиф», 2017.- 360 с.
19. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме мнимые и действительные.- Москва: РЦДЮТК, 2017.- 22 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Агеев Н. Киселевск. - Кемерово, 1987.- 80 с.
2. Кацюба Д.В. История Кузбасса. - Кемерово,2002.- 189 с.
3. Кемеровская область. Атлас для школьников. В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др.- Новосибирск: Роскартография, 2017.- 31 с.
4. Книга о природе Кузбасса: для младших школьников и их родителей- Кемерово, 2008. - 358 с.
5. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса.- Кемерово, 2017.-190 с.
6. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. - Кемерово, 2016-180 с.
7. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной., Н.В. Скалон. Кемеровское книжное издательство, 2016-306 с.
8. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей.- Москва: Недра, 2018. -327 с.
9. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа.- Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2006.- 387 с.
10. Соловьев Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей.- Кемерово, 2008.-260 с.
11. Соловьев, Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. - Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2003.-184 с.
12. Шабалин, В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой краткий топонимический словарь Кемеровской области.

Интернет - источники:

1. Внеурочная деятельность школьников»Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> Дата обращения обращения (12.05.2022г.)

- для учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.-Москва: Просвещение, 2018.- 64 с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе.- Москва: Просвещение, 2017.- 62с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных.- Москва: Просвещение, 2017.- 46 с.
4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся. Москва: Просвещение, 2017.- 63 с.
5. Грешников А. Н. Экологический букварь.- Москва: Просвещение, 2018.- 64 с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок.- Ярославль: Академия развития, 2017.-70 с.
7. Крайнева И. Н. Узлы простые и сложные.- Санкт – Петербург: Невский клуб, 2017.- 42 с.
8. Куприн А. М. Занимательная картография. -Москва: Просвещение, 2017. -191 с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов.- Ярославль: Академия холдинг, 2018.- 64 с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений.- Москва: Просвещение, 2017.- 46 с.
11. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2017.- 64 с.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка начального уровня знаний и умений учащихся о туристско-краеведческой деятельности перед началом образовательного процесса по программе «Путешествуем по Кузбассу» .

Форма проведения: викторина «Правила безопасности в походе».

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы викторины.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, оптимальный).

Параметры оценки: (выбор правильного ответа, «+»/ «-»...)

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* 13-15 баллов
- *средний уровень* 9-12 баллов
- *оптимальный уровень* менее 9 баллов .

Викторина « Правила безопасности в походе»

1. Если вы увидели змею, что лучше?

- а) Громко закричать;
- б) Тихо уйти не привлекая внимания;
- в) Топая ногами дать ей уползти.

Ответ:

2. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер?

- а) 1 м;
- б) 2 м;
- в) 5 м.

Ответ:

3. Если для очистки использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть?

- а) бледно - розовый;
- б) красный;
- в) темно- красный.

4. Наиболее удобной обувью в походе является?

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) кроссовки.

Ответ:

5. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не получается;
- б) положение, при котором угрожает опасность кому-нибудь, чем-нибудь;
- в) ситуация, в которой человек и природа, находятся в некотором состоянии равновесия.

Ответ:

6. Что означает название Кузбасс?

- а) Кузнецкий угольный бассейн;
- б) Кемеровский угольный бассейн;
- в) Киселевский угольный бассейн.

Ответ:

7. « Не зная броду, не суйся в воду» Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в походе она применима?

Ответ:

8) Как переправиться можно через реку?

- а) вброд;
- б) вплавь;
- в) с помощью шеста.

Ответ:

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по Кузбассу» по разделу « Основы краеведения».

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

1. Внимательно прочитай задания.
2. Нарисуй условным обозначением знаки полезных ископаемых.
3. Рассмотрите картосхему.
4. Раскрась формы рельефа, разграниченные пунктиром.
5. Прочитай «Зашифрованное письмо» и исправь ошибки.
6. Проведи самооценку выполненной работы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, оптимальный)

Параметры оценки:

- Выбор правильного ответа «+»
- Неправильный ответ «-»

Критерии определения результата:

- Высокий уровень - 10 баллов.*
- Средний уровень - 8 баллов.*
- Оптимальный уровень - 5 баллов.*

Полезные ископаемые Кемеровской области

Нарисуй условным обозначением знаки полезных ископаемых:

1. Железная руда
2. Каменный уголь
3. Золото
4. Бурый уголь
5. Гранит
6. Тальк

Работа с картосхемой

Рассмотри картосхему. Раскрась формы рельефа, разграниченные пунктиром.



Зашифрованное письмо

Ребята, внимательно прочитайте письмо Васи Перепуткина и исправьте ошибки.

«С трудом перевалив через самые высокие горы(!) Кемеровской области - Салаирский кряж, я оказался на огромной плоской равнине(!) - Кузнецкой котловине. Равнина покрыта непроходимыми лесами (!). Ни одной деревушки или города здесь не встретишь(!). Только встречаются на моем пути вековые дубы(!), высокие березы, бурные реки(!). А от встреч с животными страшно становится; здесь и кабаны(!), и лоси, и волки» Знаком! отмечены ошибки

Ответы и пояснения:

- ✓ Салаирский кряж - самые низкие горы Кемеровской области;
- ✓ Кузнецкая котловина – холмистая равнина;
- ✓ На Кузнецкой котловине нет непроходимых лесов, лишь березово – осиновые колки (островки леса);
- ✓ Кузнецкая котловина - это самый густонаселенный район Кузбасса, где находится большинство городов и сел;
- ✓ Дубы у нас не растут в естественных условиях;
- ✓ Бурных рек в Кузнецкой котловине нет;
- Кабаны у нас не водятся.

Тематический КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по Кузбассу» в середине учебного года по разделам «Памятники Киселевска», «Основы краеведения», «Туристическая группа в походном строю».

Форма проведения: тестирование.

Содержание: данные тестовые задания, позволяют проанализировать и сравнить полученные результаты, по разделам «Памятники Киселевска», «Основы краеведения», «Туристическая группа в походном строю».

Отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся и практические навыки.

1. Внимательно прочитай задания.
2. Выбери один правильный ответ из предложенных.
3. Проведи самооценку выполненной работы.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, оптимальный).

Параметры оценки:

Выбор правильного ответа «+»

Неправильный ответ «-»

Критерии определения результата:

Высокий уровень - 10 баллов.

Средний уровень - 8 баллов.

Оптимальный уровень - 5 баллов.

Тест «Мой край»

1. Музеем боевых подвигов называют?

- а) памятник «Мужеству посвящается;
- б) памятник «Скорбящей матери;
- в) обелиск «Памяти трудящимся завода Гормаш, павших в боях за Родину».

Ответ:

2. В нишу монумента было заложено?

- а.) послание потомкам;
- б) капсула;
- в) красная звезда;

Ответ:

3. Дата создания мемориального комплекса.?

- а) 1970;
- б) 1972;
- в) 1980;

Ответ:

4. Конструкция, которая предназначена для увековечивания людей, событий, объектов?

- а) монумент;
- б) памятник;
- в) стела;

Ответ;

5. Коренные жители шорцы, проживают в бассейне:

- а) Кондомы;
- б) Мрассу;
- в) Золотой Китат;

Ответ:

6. Практическое задание

Обозначь на контурной карте Кемеровской области полезные ископаемые.

7. Река Кия проходит через город.

- а) Калтан;
- б) Мариинск;
- в) Юрга;

Ответ:

8. Какое растение за время цветения 4 раза меняет цвет?

- а) мать - мачеха;
- б) медуница;
- в) зверобой.

Ответ:

9.Залог безопасности на водных объектах:

- а) соблюдение правил безопасности;
- б) умение плавать;
- в) выполнение мер осторожности.

Ответ: .

10.Какой тип костра удобен для освещения лагерной площадки зимой?

- а) шалаш;
- б) колодец;
- в) нодья.

Ответ:

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения по разделам «Памятники Киселевска», «Туристическая группа в походном строю», «Основы краеведения».

Форма проведения: тестовые задания.

Содержание: оценка уровня знаний, умений и навыков осуществляется итоговым тесту «Отправляемся в поход», куда входят практические и тестовые задания по разделам: «Памятники Киселевска», «Туристическая

группа в походном строю», «Основы краеведения». Учитываются знания понятий: краеведение, туризм, техника, тактика, а так же организации быта в походе посредством проведения походов выходного дня, первой помощи.

1. Внимательно прочитай задания.
2. Выбери один правильный ответ из предложенных.
3. Практическая работа: разжечь костер.
4. Практическая работа: по карточкам «Узлы»
5. Проведи самооценку выполненной работы.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, оптимальный).

Параметры оценки:

Выбор правильного ответа «+»

Неправильный ответ «-»

Разжигание костра	Определение результата
С первой спички	10 баллов
Со второй спички	8 баллов
С третьей спички и более	5баллов

Критерии определения результата(теория):

Высокий уровень - 10 баллов.

Средний уровень - 8 баллов.

Оптимальный уровень – 5 баллов.

Тест «Отправляемся в поход»

1. Повторил подвиг Гастело?

- а) Буслов;
- б) Черных;
- в) Чумов.

Ответ:

2. Внизу на постаменте есть запись «У храбрых нет смерти, есть..?»

- а) память;
- б) героизм;
- в) бессмертие.

Ответ:

3. Опытные туристы считают, что нельзя отправляться в лес без?

- а) воды, печенья, спичек, соли;
- б) ножа, спичек, соли;
- в) компаса, блокнота, ножа.

Ответ:

4. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям.

1) условные обозначения полезных ископаемых; 2) Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Кузнецкая котловина; 3) практическое задание.

Промежуточный тест «Малая Родина»

1а; 2 б; 3 а; 4а; 5б; 6 практическое задание, 7б; 8б; 9в; 10в.

Годовой тест «Поход лесного жителя»

1в; 2 творческое задание; 3а; 4б; 5б; 7а; 8а; 9а; 10 в.

ГЛОССАРИЙ

Бивук - это отдых участников похода, место, где они питаются, спят, готовят пищу на костре.

Гольцы – вершины гор, покрытые древесной или кустарниковой растительностью.

Горизонт – видимая часть земной поверхности на открытой местности.

Грива – вытянутая невысокая возвышенность, имеющая длину 1-5 км. и высоту до 10 м. и более.

Заказник – место, находящееся под запретом, чтобы сохранить редких животных, растения, минералы, красивые места.

Известняк – осадочная горная порода, образовавшаяся из остатков морских раковин и скелетов животных в морях и океанах.

Карьер (разрез) – место открытой горной разработки.

Колок, колки – небольшие березово-осиновые рощи, расположенные в лесосостепах.

Континентальный климат – климат областей, значительно удаленных от морей и океанов, с резким различием зимних и летних температур.

Котловина – небольшое углубление в земной поверхности с покатым спуском со всех сторон.

Кряж – вытянутая возвышенность, длинный широкий водораздел (Салаирский кряж).

Кузнецкий Алатау – в переводе с шорского «Кузнецкие пестрые горы».

Курумы – каменные россыпи и нагромождение камней на склонах гор и плоских участках горных хребтов.

Мустаг (Пустаг) – в переводе с шорского «Ледяная гора». Самая высокая вершина Горной Шории – 1560 м. над уровнем моря.

Национальность – принадлежность человека к какой-либо нации.

Рельеф – совокупность неровности земной поверхности.

Рекультивация – восстановление земной поверхности после горных выработок.

Русло – часть дна речной долины, по которой происходит сток воды.

Согра – болотистое место, заросшее кустарником и редким лесом.

Тегри-Тыжи (Тигиртиш) – хребет, в переводе с шорского означат «Поднебесные зубья». Самый высокий хребет в системе Кузнецкого Алатау на территории Кемеровской области.

Шерегеш – крупный рудник по добычи железных руд. Назван в честь первооткрывателей – шорцев Шерегешевых.