

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая родина»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчики:
Касаткина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования,
Гаева Дарья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения и содержание программы первого года обучения.....	7
1.4. Планируемые результаты	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	17
	18

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение Контрольно - оценочные материалы.....	19
--	----

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» имеет туристско-краеведческую *направленность* и реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского

городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, география, история, этнография.

Актуальность программы. Краеведение повышает уровень культуры школьника, увеличивает разносторонность его знаний, приобщает к краеведческой деятельности, учит умению общения с людьми, развивает навыки поиска и систематизации полученной информации.

Знания и умения, полученные в ходе организации краеведческой деятельности, в будущем станут основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности средних и старших классов, в образовательных организациях.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на имеющийся жизненный опыт как основной источник знаний.
- использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческой деятельности.
- использование этнографии как средства формирования уважительного отношения к малым народам, их культуре и традициям.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **10-14 лет**.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 7 до 12 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется добавить

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов: 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия рекомендовано проводить по 2 часа 1 раз в неделю. Общее количество часов: 2.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, оказывается содействие формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Усилена воспитательная составляющая в содержании программы, которая реализуется на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикасание к историческим корням.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление воспитания, обучения, развития учащихся средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:
обучающие:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
 - обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;
 - приобщать школьников к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала; развивать самостоятельность и инициативу в сборе материала для учебно-исследовательской работы, развивать культуру речи и увеличение словарного запаса;
- развивающие:*
- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- воспитательные:*
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Количество часов расписывается на 36 учебных недель и 2 недели осенних и весенних каникул. Практическая деятельность составляет 70%, теоретическая – 30%.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
	Вводное занятие «Край в котором я живу».	2	1	1	Тест.
	Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области.	10	4	6	Творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторина «Символика Кемеровской области».
	1.1. Административные границы Кемеровской области.	2	1	1	
	1.2. Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн. Кем обл, кс	2	1	1	
	1.3. Города Кузбасса.	6	2	4	
	Раздел 2. Коренные жители области.	4	2	2	Устный опрос, творческая

2.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции.	2	1	1	работа, викторина «малые народы Сибири - шорцы и телеуты».
2.2. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.	2	1	1	
Раздел 3. Исследователи земли Кузнецкой.	2	1	1	Устный опрос, познавательная игра «Исследователь».
3.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев.	1	0,5	0,5	
3.2. Исследователи земли Кузнецкой. Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников, С.У. Ремезов.	1	0,5	0,5	
Раздел 4. Родословие	4	2	2	Творческая работа «Моё генеалогическое дерево».
4.1. Поколение, потомки, предки	2	2	-	
4.2. История моей семьи.	2	-	2	
Раздел 5. Полезные ископаемые Кемеровской области	4	2	2	Устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».
5.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	1	0,5	0,5	
5.2. Основные полезные ископаемые области.	1	0,5	0,5	
5.3. Профессия шахтер	2	1	1	
Раздел 6. Реки и озера Кемеровской области	8	4	4	Устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Кемеровской области».
6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).	2	1	1	
6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).	2	1	1	
6.3. Озера Кемеровской области.	4	2	2	
Раздел 7. Растительный мир Кемеровской области.	6	3	3	Устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растёт», «По лесным
7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.	2	1	1	

7.2. Кустарники и травы Кемеровской области.	2	1	1	тропинкам», игра «Умники и умницы».
7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.	2	1	1	
Раздел 8. Животный мир Кузбасса.	4	2	2	Устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».
8.1. Звери.	1	0,5	0,5	
8.2. Птицы.	1	0,5	0,5	
8.3. Рыбы.	1	0,5	0,5	
8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.	1	0,5	0,5	
Раздел 9. Достопримечательности Кузбасса	8	6	2	Творческая работа. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
9.1. Кузбасс –жемчужина Сибири.	2	2	-	
9.2. Достопримечательности родного города.	1	-	1	
9.3. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория).	1	1	-	
9.4. Семь чудес Кузбасса (Скульптура Золотая Шория», город Мариинск).	1	1	-	
9.5. Семь чудес Кузбасса (Памятник природы «Азасская пещера»	1	1	-	
9.6. Достопримечательности городов нашей области.	1	1	-	
9.7. Проекты «Достопримечательности Кузбасса».	1	-	1	
Раздел 10. Основы туристской подготовки	18	2	16	Практическая работа «Юный турист».
10.1. Кто такой турист? Виды туризма	2	1	1	
10.2. Стороны света, линия горизонта и компас	4	-	4	
10.3.Узлы	2	-	2	
10.4.Палатки	2	-	2	
10.5.Виды костров	2	-	2	

10.6. Туристическое снаряжение. Рюкзак	2	1	1	
10.7. Топографические знаки	4	-	4	
Итоговое занятие «Наш край родной».	2	1	1	Тест.
Всего:	72	30	42	

Содержание программы первого года обучения

Введение в программу «Край в котором я живу» (1 час).

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Вводное тестирование.

Форма контроля: тест.

Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области (10 часов).

1.1. Административные границы Кемеровской области (2 ч.).

Теория. На севере Кемеровская область граничит с Томской областью, на востоке – с Красноярским краем и Республикой Хакасия, на юге и юго-западе граница проходит с Республикой Алтай и Алтайским краем, на западе – с Новосибирской областью.

Практика. Работа с контурной картой Кемеровской области.

1.2. Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн (3 ч.).

Теория. Герб, флаг, гимн Кемеровской области и города Киселевска

Практика. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.3. Города Кузбасса (6 ч.).

Теория. Физико-географическая характеристика городов Кузбасса на карте Кемеровской области. История образования некоторых городов: Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Киселевск.

Практика: Работа по презентации «Города Кемеровской области».

Форма контроля: тест, творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты свой город».

Раздел 2. Коренные жители области (4 часов).

2.1. Шорцы. Особенности образа жизни, традиции и обычаи (2 ч.).

Теория. Шорцы-коренные жители Кузбасса. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Кузбасса.

Практика: Анализ видео презентаций некоторых обрядов шорцев. Работа с атласом для школьников по Кемеровской области.

2.2. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции (2 ч.).

Теория. Телеуты-коренные жители Кузбасса. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Кузбасса.

Практика: Анализ видео презентаций некоторых обрядов телеутов. Работа с атласом для школьников по Кемеровской области.

Форма контроля: устный опрос, творческая работа, викторина «Малые народы Сибири - шорцы и телеуты».

Раздел 3. Исследователи земли Кузнецкой (2 часов).

3.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев (1 ч.).

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практика. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

3.2. Исследователи земли Кузнецкой. Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников, С.У. Ремезов (1 ч.).

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников, С.У. Ремезов. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практика. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

Форма контроля: устный опрос, познавательная игра «Исследователь».

Раздел 4. Родословие (4 часа).

4.1. Поколение, потомки, предки (2 ч.).

Теория. Основные понятия: «поколение», «потомки», «предки». Родственные связи. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Преемственность в семье.

Практика. Подготовка рассказов о своей семье. Демонстрация семейного альбома.

4.2. История моей семьи (2 ч.).

Теория. Основные понятия: род, родня, родные. История рода.

Практика. Подготовка рассказов о членах своей семьи.

Форма контроля: творческая работа «Моё генеалогическое дерево».

Раздел 5. Полезные ископаемые Кемеровской области (4 часов).

5.1. Основные месторождения полезных ископаемых (1 ч.).

Теория. Основные месторождения полезных ископаемых в городах и районах Кемеровской области.

Практика. Работа по страницам атласа для школьников по Кемеровской области.

5.2. Основные полезные ископаемые области (1 ч.).

Теория. Основные полезными ископаемыми нашей области, их свойства, практическая значимость для развития Кузбасса.

Практика. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

5.3. Профессия шахтер (2 ч.).

Теория. Профессия шахтер.

Практика. Составление презентации «Профессия шахтер».

Форма контроля: устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 6. Реки и озера Кемеровской области (8 часов).

6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя) (2 ч.).

Теория. Знакомство с основными реками Кемеровской области, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением.

Практика. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш) (2 ч.).

Теория. Знакомство с основными реками Кемеровской области, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением.

Практика. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

6.3. Озёра Кемеровской области (4 ч.).

Теория. Знакомство с основными озёрами Кемеровской области, их площадью, толкованиями названий, местоположением.

Практика. Тестовые задания «Озера нашего края».

Форма контроля: устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Кемеровской области».

Раздел 7. Растительный мир Кемеровской области (6 часов).

7.1. Лес-природное сообщество. Деревья области. (2 ч.)

Теория. Деревья Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья.

Практика. Составление презентаций «Деревья нашего края».

7.2. Кустарники и травы Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Кустарники и травы Кемеровской области.

Практика. Работа с природным материалом, изготовление поделок для выставки.

7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса (2 ч.).

Теория. Редкие и исчезающие виды растений Кузбасса.

Практика. Сбор фотоматериала о редких растениях области. Рисование редких растений в тетрадь.

Форма контроля: устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».

Раздел 8. Животный мир Кузбасса (4 часов).

8.1. Звери (1 ч.).

Теория. Животный мир Кемеровской области. Классы животных. Виды оленей Кузбасса. Хищные и другие животные Кузбасса.

Практика. Кроссворд «Звери Кузбасса». Практическая работа в тетрадях.

8.2. Птицы (1 ч.).

Теория. Птицы Кузбасса. Виды птиц. Оседлые и перелетные птицы. Хищные птицы, промысловые птицы.

Практика. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала и записи наблюдений о птицах Кемеровской области.

8.3. Рыбы (1 ч.).

Теория. Виды рыб Кемеровской области.

Практика. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала с описанием о рыбе обитающей в водоемах Кемеровской области.

8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных (1 ч.).

Теория. Животные, внесенные в Красную книгу Кузбасса.

Практика. Составление презентации «Красная книга Кузбасс».

Форма контроля: устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».

Раздел 9. Достопримечательности Кузбасса (8 часов).

9.1. Кузбасс – жемчужина Сибири (2 ч.).

Теория. Историческое прошлое Кузбасса. Географические особенности. Природные ресурсы края.

Практика. Составление презентации «Богатство родного края».

9.2. Достопримечательности родного города (1 ч.).

Теория. Достопримечательности родного города (Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», Церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр»).

Практика. Тест «Достопримечательности Киселевска».

9.3. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория) (1 ч.).

Теория. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория).

Практика. Тест «Семь чудес Кузбасса».

9.4. Семь чудес Кузбасса (Скульптура Золотая Шория», город Мариинск) (1 ч.).

Теория. «Золотая Шория», город Мариинск.

Практика. Составление презентации «Семь чудес Кузбасса».

9.5. Семь чудес Кузбасса (Памятник природы «Азасская пещера») (1 ч.).

Теория. Памятник природы «Азасская пещера».

Практика. Составление презентации «Достопримечательности края».

9.6. Достопримечательности городов нашей области (1 ч.).

Теория. Достопримечательности городов нашей области (Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово).

Практика. Составление презентации «Достопримечательности края».

9.7. Проекты «Достопримечательности Кузбасса» (1 ч.).

Теория. Достопримечательности Кузбасса.

Практика. Защита проектов «Достопримечательности Кузбасса».

Форма контроля: творческая работа. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

Раздел 10. Основы туристской подготовки (18 часов).

10.1. Кто такой турист? Виды и типы туризма (2 часа)

Теория. Турист – человек совершающий путешествия. Типы туризма: пеший, автотуризм, мототуризм, авиатуризм и водный туризм. Виды туризма: спортивный, оздоровительный и этнический.

Практика. Викторина «Юные туристы»

10.2. Стороны света, линия горизонта и компас (4 часа)

Теория. Компас – прибор для определения сторон света. Стороны света – четыре основных направления в навигации. Линия горизонта - видимая граница неба и земной или водной поверхности.

Практика. Опыт: Компас из подручных материалов, ориентирование по компасу, сначала в кабинете, потом на улице

10.3. Узлы (2 часа)

Теория. Виды простых узлов и их предназначения

Практика. Работа с репшнурами, для закрепления знаний

10.4. Палатки (2 часа)

Теория. Виды палатки, их предназначение в походе и правила транспортировки

Практика. Работа с палаткой, отработка полученных знаний на практике

10.5. Виды костров (2 часа)

Теория. Виды костров, костровое оборудование и для чего оно нужно

Практика. Работа с дровами, отработка видов костров

10.6. Туристическое снаряжение. Рюкзак (2 часа)

Теория. Что входит в снаряжение туриста, как все укладывается в рюкзак и как правильно с ним перемещаться правильно по туристическому маршруту

Практика. Отработка теоретических знаний, как правильно складывать рюкзак. Викторина «Снаряжение туриста»

10.7. Топографические знаки (4 часа).

Теория. Что такое топографические знаки и что они обозначают, для чего они нужны на карте, как их правильно читать

Практика. Изучение карты Кемеровской области с анализом всех топографических знаков, нанесенных на ней. Викторина «Топографические знаки».

Итоговое занятие «Наш край родной» (1 час).

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Итоговое тестирование.

Форма контроля: тест.

1.4 Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся

знает:

- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области;
- реки и города Кемеровской области;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- малые народности Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары).
- символику Кемеровской области;
- исследователей Кузбасса и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- виды туристского снаряжения, костров, палаток;
- распространённые на карте Кемеровской области топографические знаки;

умеет:

- работать с литературными и интернет источниками, архивными материалами;
- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;
- обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям;

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	1 занятие в неделю по 2 часа	72	01 сентября - 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: «виртуальное путешествие», экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

Материально-техническое обеспечение программы:

Средство обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу
Мультимедийное оборудование	1	40

(в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).		
Атлас географический.	10	50
Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	8	40
Бумага А4 офисная (цветная).	2	50
Наглядные пособия для проведения занятий.	8	60
Справочная и учебная (краеведческая) литература.	8	60
Архивные материалы (образовательного учреждения).	1	40
Архивные материалы (семейные).	8	40
Бумага А4 офисная (белая).	2	50
Компас	1	40
Костровое оборудование	1	40
Рюкзаки	3	60
Палатка	1	40

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblant.ru/>, интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «моя малая родина» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагог дополнительного образования», систематически проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Формы контроля

Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, защита мини-проекта, доклад, работа с контурными картами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся среднего школьного звена обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формы подведения итогов различны: конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально-значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, творческие мастерские, экскурсии, праздники, викторины, квесты, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях туристско-краеведческой направленности разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методики: тестовые задания, творческие задания, методика «Наш край Кузбасс», «Один лишний», «Закончи фразу», «Найди отличия» (печатный и наглядный материал в виде презентации) загадки, кроссворды по теме.

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тест
<i>промежуточный</i>	Тест
<i>тематический</i>	Тест
<i>итоговый</i>	Тест

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Годовой календарный учебный график второго года обучения.
4. Сборник диагностических работ.
5. Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
6. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
7. «Сборник тестовых заданий по краеведению».
8. «Краеведческое лото».
9. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:
 - 1.3. Символика города Киселёвска.
 - 1.4. Символика Кемеровской области.
 - 3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.
 - 5.2. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.
 - 6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).
 - 6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).
 - 7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.
 - 7.2 Кустарники Кемеровской области.
 - 7.3 Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.
 - 8.1. Звери.
 - 8.2. Птицы.
 - 8.3 Насекомые.
 - 8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.
 - 9.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.
10. Словесные краеведческие игры:
 1. «Юный краевед».
 2. «Четыре стихии».
 3. «Краеведческое ассорти».
 4. «Знатоки родной природы».

5. «Угадай растение по его описанию».
6. «Угадай исследователя по описанию».

2.6. Список литературы

Основная литература: - для педагога:

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы. – Кемерово: КРИПКРиПРО, 2016.-103 с.
2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере: методическое пособие.- Кемерово : КРИПКРиПРО, 2016.-149 с.- (Серия «Педагогика каникул»).
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе учебно-методическое издание. - Москва: ФЦДЮТиК, 2017.-216 с.
4. Свияш А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие. - Москва: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.
11. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017. – 79 с.

- для учащихся:

- 1.Атлас для школьников / В.Н. Гнатишин. – Новосибирск: Просвещение-регион, 2002. – 31 с.
2. Соловьёв Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей: Учебное пособие.– Кемерово, 2008 – 405 с.
3. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: СКИФ-Кузбасс, 2006. – 377с.
4. Соловьев Л.И. География Кемеровской области: учебное пособие по географии. – Кемерово: Скиф - Кузбасс, 2006.-377 с.

Интернет- ресурсы

1. Кемеровская область: гербы и флаги: - [Электронный ресурс]. URL: <https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D> Дата обращения (12.05.2022г.)

Дополнительная учебная литература

1. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб:Питер, 2013. – 480 с.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-576, 256с.
3. Шабалин В.М. Тайны имён земли Кузнецкой: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий. – Кемерово, 1994. – 222 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе «Моя малая родина»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Тест «Знаешь ли ты свой край»

Тестовые задания:

1. Впиши вместо точек в предложение ответ на вопрос.

О каком полезном ископаемом идёт речь?

«В 1721 году казачий сын Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь «горелую гору», став первооткрывателем»

2. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какое событие является началом отсчёта до 300-летия Кузбасса?

- Обнаруженный в 1721 году каменный уголь;
- Дата образования Кемеровской области;
- Основание на территории нашего края первого русского поселения казаками и служилыми людьми в 1618 году.

3. Дата образования города Киселевска.

- А. 26 января 1943года
- Б. 20 января 1936 года
- В. 7 октября 1917 года

4 Какая река самая крупная в нашем крае?

- А. река Томь
- Б. река Чумыш
- В. река Аба

5. Сколько городов в нашем крае?

- А. 25 городов
- Б. 15 городов
- В. 20 городов

6. Впишите названия коренных народов Кузбасса?

		р		
--	--	---	--	--

				у		
--	--	--	--	---	--	--

7. Какая достопримечательность нашего города находится в центре города?

А. Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»

Б. Спортивный комплекс «Шахтер».

В. Метеостанция имени Петровых Л.Р. и Н.А.

8. Подпиши названия полезных ископаемых родного края.





9. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какая река является самой большой водной артерией Кузбасса?

Чулым

Томь

Яя

10. Выбери из предложенных вариантов правильный, и отметьте его галочкой.

К какому дереву относится изображение?

Пихта сибирская

Кедр сибирский

Сосна обыкновенная



11. Ответьте на вопрос. О каком дереве идёт речь?

В старину об этом дереве пели в народе, как о дереве «об четырёх делах»:

Первое дело – мир освещать,

Второе дело – крик утешать,

Третье дело – больных исцелять,

Четвёртое дело – чистоту соблюдать.

12. Ответьте на вопрос. Про какой гриб идёт речь?

В нём содержится самый опасный из грибных ядов. Съеденный кусочек действует сильнее укуса змеи: он смертелен – редко кто выздоравливает, отравившись этим грибом

13. Ответьте на вопрос. **О каком животном идёт речь?**

Весит животное до 30 кг и имеет около метра в длину. Зверь в нашей области редок – не более 300 особей. Оно является самой крупной кошкой.

14. Ответьте на вопрос.

Как называется самая маленькая птичка Кузбасса?

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам проведения вводной диагностики по разделам программы. Степень усвоения начального уровня знаний учащихся определяется в ходе вводной диагностики на занятиях письменным опросом по разделам программ.

Параметры оценки по темам программы

1. **Оптимальный уровень** (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Тема «Общие сведения о Кемеровской области»

Выполните задания:

1. Когда была образована Кемеровская область?

Напишите число, месяц и год.

2. О каком известном человеке идёт речь?

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

3. Как называется острог?

«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

Тема «Геральдика. Символика Кемеровской области»

Выполните задания:

1. Сопоставьте названия с изображениями под номерами:

А). Скульптура А.С. Пушкина (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, площадь им. Пушкина.

№ _____

Б). Новокузнецкий драматический театр имени Серго Орджоникидзе (памятник истории и культуры регионального значения), г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 28 - № _____

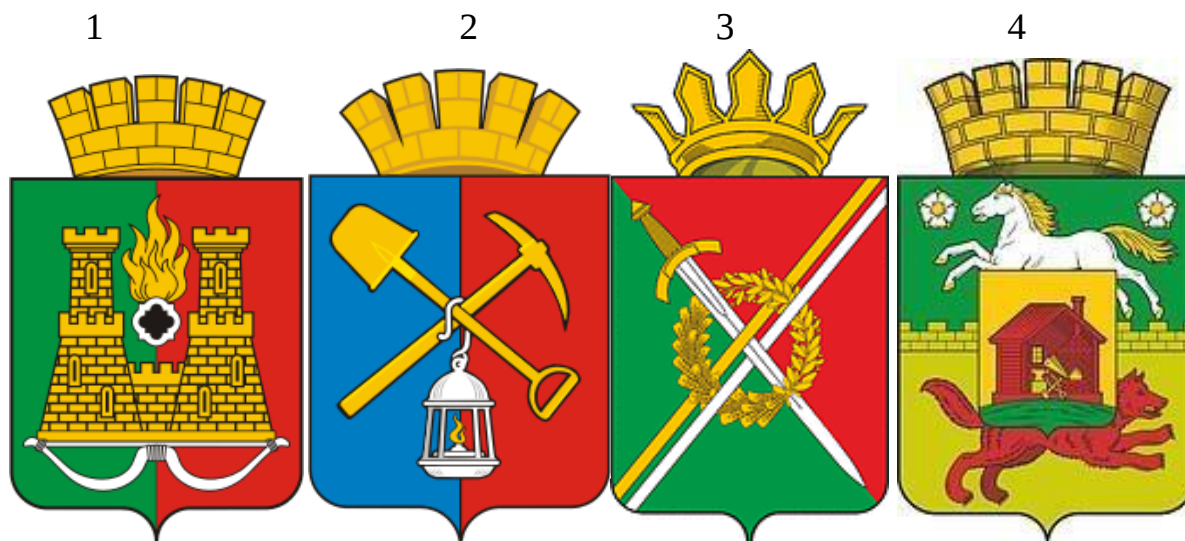
В). Историко-архитектурный музей-заповедник «Красная Горка» (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, ул. Красная Горка, д. 17.

№ _____

Г). Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» (памятник истории и культуры федерального значения), Яшкинский район.

№ _____

2. Среди изображений гербов различных городов Кемеровской области выбери герб Киселевска:



Тема «Рельеф Кемеровской области»

Впишите правильные ответы на вопросы:

1) Какая самая большая по протяжённости и высоте над уровнем моря горная система?

2) Что такое курумы в Кузнецком Алатау?

3) Какая гора нашей области самая высокая?

4) Какие горы Кемеровской области самые низкие?

5) Какой перевод с шорского языка на русский имеет название горы Горной Шории
Мустаг/Пустаг?

6) Как называются скалы - уникальный памятник природы, расположенные недалеко от посёлка Спасска?

7) Реликтовая роща каких деревьев в Кемеровской области сохранилась с доледниковой эпохи третичного периода.

Тема «История и исследователи Кузнецкой земли»

Выполните задания:

1. Выберите из представленных портретов выдающихся землепроходцев и исследователей земли Кузнецкой, подходящие к кратким характеристикам. Напишите их номера.

А) Первым изобразил на картах-чертежах землю Кузнецкую в конце XVII – начале XVIII веков.

Б) Профессор геологии изучал наш край в 1915 году. Он рекомендовал заложить шахту «Центральная» в Щегловске (ныне город Кемерово) и «Капитальная» в Кольчугине (ныне г. Ленинск-Кузнецкий).

В) Великий русский академик в 1734 году, будучи студентом, в составе экспедиции И.Г. Гмелина описал наскальные рисунки Томской писаницы.

Г) Профессор Томского технологического института, автор учебников по семи различным курсам геологии, учёный-энциклопедист. С 1917-1928 г. занимался исследованием Кузбасса. Он организовал в Горной Шории поисковые и разведочные работы по изучению месторождений железной руды.

Тема «Полезные ископаемые Кемеровской области»

Выполните задания:

1). В Кузбассе найдены минеральные воды. **Нарисуйте знак**, обозначающий минеральные воды на карте и напишите известные вам названия.

2). Подпиши названия месторождений полезных ископаемых родного края



Тема «Промышленность Кемеровской области»

Напишите названия первых заводов Кемеровской области

1. _____
2. _____
3. _____

Тема «Реки и озёра Кемеровской области»

Выполните задания:

1) Длина какой из перечисленных рек составляет по территории Кемеровской области 25 километров?

Кия Иня Чумыш Яя Чулым.

2) Какое из перечисленных озёр является самым глубоким?

Большой Беркуль Среднетерсинское

3) Какая река является самой большой водной артерией Кузбасса?

Чулым Томь Яя

4). К какому из перечисленных названий рек подходит толкование «Длинная река» или «Мать-река»?

Кия Иня Томь Яя

Тема «Животный мир Кемеровской области»

Узнайте животное по описанию. _____

1. Живёт это животное, как правило, в таёжной зоне и придерживается кустарников. Зимой мех этого хищника совершенно белый, летом спина, бока, голова – коричневые, кончик хвоста всегда чёрный. В древние времена использовался натуральный мех животного. Боевые щиты покрывались его мехами. Такие меха, такие, как у этого животного, стали атрибутом роскоши и власти, его употреблялся для подбивки мантий государей, герцогов, князей, судей и других владетельных лиц.

2. О каком животном Красной книги идёт речь?

«Окраска тела зимой светло-серая, летом, после линьки, становится буровой. У взрослых самцов на нижней стороне шеи есть подвес из грубых длинных белых волос. Уши небольшие, аккуратные. Хвост белый, массивный, длиной около 20 см. Копыта большие, широкие, плоские и легкие. Боковые пальцы представляют собой низко опущенные копытца, облегчающие переходы по снегу или болоту. Рога ветвистые, дугообразно изогнутые, концами

направлены вперед. Живут стадами – в каждом стаде до 20 голов. Основное место обитания – горная тундра, где они находят себе корм в виде мхов и лишайников, молодых побегов деревьев и кустарников. Масса самцов до 220, самок – до 120 кг».

3. О какой рыбе идёт речь? Очень крупная рыба. Вдоль спины, боков и брюха находятся ряды жёстких выступов – жучек. Тело между ними покрыто звёздчатыми пластинками. Самки крупнее самцов. В прошлом их вылавливали более 2 метров длиной и 200 кг весом. Рыба занесена в Красную книгу Кемеровской области.

4. О каких птицах идёт речь? Отметьте правильный ответ галочкой.

1. Самая маленькая птица Кузбасса:

- а) желтоголовый королёк;
- б) поползень.

2. Птица-акробат:

- а) поползень;
- б) зимородок.

3. «Райские птицы» Кузбасса:

- а) зимородок;
- б) сойка.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации тем по разделам программы. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

- 1. **Оптимальный уровень** (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
- 2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
- 3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Юный краевед»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень** (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Контрольно-измерительные материалы

Критерии сформированности знаний и умений:

- 1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет.
- 11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;
- 12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;
- 13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;
- 14) знание основных сведений о памятниках Киселевска,

посвященных Великой Отечественной войне;

- 15) оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- 16) умение работать с контурными картами;
- 17) умение составлять и решать кроссворды;
- 18) умение рассуждать на заданную тему.

Тематическая диагностика

(примерные тесты по итогам освоения программы)

1. Выполните задания:

1. Когда была образована Кемеровская область?

Напишите число, месяц и год.

2. О каком известном человеке идёт речь?

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

3. Как называется острог?

«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

2. Впиши вместо точек в предложение ответ на вопрос.

О каком полезном ископаемом идёт речь?

«В 1721 году казачий сын Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь «горелую _____ гору», _____ став _____ первооткрывателем»

3. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какое событие является началом отсчёта до 300-летия Кузбасса?

- Обнаруженный в 1721 году каменный уголь;
- Дата образования Кемеровской области;
- Основание на территории нашего края первого русского поселения казаками и служилыми людьми в 1618 году.

Разделы программы	Ф.И. учащегося	1. Основные сведения о Кемеровской области	2. Основы туризма	3. Полезные ископаемые Кемеровской области	4. Реки и озёра Кемеровской области	5. Растительный мир Кемеровской области	6. Животный мир Кузбасса	Итого баллов