

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 34 часа

Разработчик:
Коннова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Киселёвский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения и содержание программы первого года обучения.....	6
1.4. Планируемые результаты	12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение Контрольно оценочные материалы.....	19
--	----

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую *направленность* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе

и др.).

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, география, история, этнография.

Актуальность программы. В последние годы интерес к отечественному краеведению резко возрос, ему всё больше уделяется внимания в образовательном процессе всех уровней. Этот предмет не только дает знания об истории и культуре малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве. Краеведение повышает уровень культуры школьника, увеличивает разносторонность его знаний, приобщает к самостоятельной исследовательской работе, учит умению общения с людьми, развивает навыки поиска и систематизации полученной информации.

В младшем школьном возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Принимая во внимание этот аспект, возникла потребность в создании комплексной программы направленной на изучение истории, природы родного края, формирования навыков общения с окружающим миром.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на поисково-собираТЕЛЬскую деятельность как основной источник знаний.

-использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческой экспедиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» модифицированная, составлена на основе программ: Дягилевой Л.А. «Юные краеведы-исследователи» - МБУДО «ДЮЦ «Турист», 2020; Смирнова С.Д., Константинова Ю.С. «Юные туристы-краеведы» - ЦДЮТК МО РФ, 2004. Программа была дополнена и переработана в соответствии с основными нормативными документами.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Учащиеся 8-11 лет. При благоприятных условиях обучения, воспитания и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах

поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в 1 учебной группе от 7 до 12 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется

Объем и срок освоения программы. Программа краткосрочная, рассчитана на 4 месяца обучения. Общее количество часов: 34.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия рекомендовано проводить по 2 часа 1 раз в неделю. Общее количество часов: 4

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, оказывается содействие формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Усилена воспитательная составляющая в содержании программы, которая реализуется на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикосновение к историческим корням.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной и социальной активности учащихся средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

развивающие:

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Количество часов расписывается на 17 учебных недель. Практическая деятельность составляет 70%, теоретическая – 30%.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Край в котором я живу»	1	1	-	Тест
	Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области	12	6	6	Творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины
1.1	История Кеме-	2	1	2	

	ровской области в датах. Историческое прошлое края.				«Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
1.2	Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.	2	1	2	
1.3	Города Кемеровской области.	2	1	2	
1.4	Символика Кемеровской области.	2	1	2	
1.5	Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса.	2	1	2	
1.6	Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.	2	1	2	
Раздел 2. Основы туризма		4	1	3	Эстафета «Собираемся в поход».
2.1	Знакомство с основными туристскими понятиями.	4	1	3	
Раздел 3. Полезные ископаемые Кемеровской области		4	2	2	Устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».
3.1	Основные месторождения полезных ископаемых.	2	1	1	
3.2	Основные полезные ископаемые области.	2	1	1	
Раздел 4. Реки и озера Кемеров-		4	1	3	Устный опрос, дидактическая игра

ской области					«Кругом вода».
4.1	Реки и озёра Кемеровской области.	2	1	1	
4.2	Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса».	2	-	2	
Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области		4	2	2	Устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы», «Редкие растения края».
5.1	Лес – природное сообщество. Растения Кемеровской области.	2	1	1	
5.2	Красная книга. Исчезающие виды растений края.	2	1	1	
Раздел 6. Животный мир Кузбасса		4	1	3	Устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы», «Редкие животные края».
6.1	Звери Кемеровской области.	2	-	2	
6.2	Красная книга. Исчезающие виды животных.	2	1	1	
Итоговое занятие «Наш край родной»		1	1	-	Тест.
ВСЕГО:		34	15	19	

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие «Край в котором я живу» (1 час).

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Вводное тестирование.

Форма контроля. Тест.

Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области (12 часов).

Тема 1.1. История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края (2 ч.).

Теория. История Кемеровской области в датах: предписание Петра I, открытие серебряной руды Салаира, железной руды в Горной Шории, золота в Кузнецком Алатау, каменного угля на берегу реки Томь. Наименование «Кемеровская область», «Кемеровская область – Кузбасс». Историческое прошлое края.

Практика. Работа с картой и атласом Кемеровской области, работа по презентациям. Составление докладов и презентаций по открытию полезных ископаемых края; составление творческих работ (коллаж, мини-сочинение, презентация, рисунок) на тему «Кузбасский край родной, прошлое и настоящее».

Тема 1.2. Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Соседние республики, края – границы Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.

Практика. Работа с физической и контурной картой Кемеровской области. Работа в тетрадах.

Тема 1.3. Города Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Города области: названия городов, месторасположение городов на карте Кемеровской области, исторические сведения о городах: Кемерово, Киселёвске, Новокузнецк, Прокопьевск.

Практика. Работа с контурной и физической картой Кемеровской области. Выполнение творческих и тестовых заданий: «Найди город на карте», викторина «Города родного края».

Тема 1.4. Символика Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Герб, гимн, флаг Кемеровской области, Киселёвска, Прокопьевска, Новокузнецка, словесные и архитектурно-исторические символы Кемеровской области.

Практика. Творческие работы (рисунки, поделки, стихи, сказки, буклеты на тему «Символика Кемеровской области, городов и районов Кемеровской области».

Тема 1.5. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса (2 ч.).

Теория. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса. Семь чудес Кузбасса: 1. Поднебесные Зубья, 2. Музей-заповедник «Томская Писаница» 3. Кузнецкая крепость 4. Азасская пещера 5. Скульптура «Золотая Шория» 6. Мариинск 7. Монумент «Память шахтерам Кузбасса». Достопримечательности городов нашей области: Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово.

Практика. Посещение достопримечательностей Кузбасса. Экскурсия «Мой Край родной».

Тема 1.6. Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии (2 ч.).

Теория. Достопримечательности родного города. Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр». Памятники и памятные места родного города.

Памятники Великой Отечественной войны:

- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (дер. Березовка), обелиск;
- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (село Верх-Чумыш), обелиск;
- Героям Советского Союза - киселевчанам, стела;
- Женщинам - горнякам, погибшим на шахтах г. Киселёвска в годы Великой Отечественной войны, памятник;
- Место захоронения немецких военнопленных, мемориал;
- Мужеству посвящается. Киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти рабочих шахты «Красный Кузбасс», погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти трудящихся завода «Гормаш», павших в боях за Родину, обелиск;
- Памяти трудящихся машиностроительного завода имени Героя Советского Союза И. С. Черных, погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориал;
- Памятник японским военнопленным;
- Скорбящая мать, киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 г. г., памятник;
- Черных Иван Сергеевич – Герой Советского Союза, бюст.

Памятники Киселевска:

- Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе, памятник-obelisk;
- Воинам ВДВ, памятник;
- Воинам, погибшим в горячих точках планеты, мемориал;
- Воинам-пограничникам, памятник;
- Воинам – разведчикам, стела;
- Морякам Военно-Морского Флота России, памятник;
- Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, стела;
- Памяти погибших милиционеров, мемориал;
- Памяти погибших шахтеров, обелиск;
- Памяти погибших шахтеров (поселок Карагайлинский), памятник;
- Памяти погибших шахтеров шахты «Краснокаменской», памятник;
- Памятник военной технике;
- Памятник Ерёмину Александру Федоровичу;
- Памятник Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу;
- Памятник Ленину В. И.;
- Покров Пресвятой Богородицы над землей Кузнецкой, скульптура;
- Пострадавшим от радиационных аварий и катастроф, памятник;
- Шахтер, парковая скульптура;
- Киселевск, стела на въезде в город.

Практика. Составление экскурсий /квестов/ и маршрутов по выбранной территории, описание последовательности действий группы по сбору материалов. Проведение экскурсий. Защита проектов, докладов с презентациями на тему «Достопримечательности Кузбасса». Обзорная экскурсия по городу Кисе-

левску. Правила поведения на экскурсии.

Форма контроля: творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

Раздел 2. Основ туризма (4 часа).

Тема 2.1. Знакомство с основными туристскими понятиями (4 ч.).

Теория. Знакомство с основными туристскими понятиями: компас, ориентирование, личное снаряжение, групповое снаряжение, палатка, рюкзак, полоса препятствий, поход.

Практика. Викторина «Что в поход с собой возьмём, если мы туда пойдём!».

Форма контроля: эстафета «Собираемся в поход».

Раздел 3. Полезные ископаемые Кемеровской области (4 часов).

Тема 3.1. Основные месторождения полезных ископаемых (2 ч.).

Теория. Основные месторождениями полезных ископаемых нашей области, их свойствами, практической значимостью для развития Кузбасса.

Практика. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

Тема 3.2. Основные полезные ископаемые области (2 ч.).

Теория. Основные полезные ископаемыми Кемеровской области.

Практика. Определение полезных ископаемых по виду и изучение их свойств. Дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

Форма контроля: устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 4. Реки и озера Кемеровской области (4 часов).

Тема 4.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя, Иня, Чулым, Чумыш, Мрассу) (2 ч.).

Теория. Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практика. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

Тема: 4.2. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса» (2 ч.).

Теория. Реки и озера области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практика. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки и озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

Форма контроля: устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».

Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области (4 часа).

Тема 5.1. Лес – природное сообщество. Растения Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Растения Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы.

Практика. Работа с природным материалом: умение различать по признакам лиственные и хвойные деревья, различные растения. Дидактические игры «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам»,

Тема 5.2. Красная книга. Исчезающие виды растений края (2 ч.).

Теория. Понятие «Красная книга». Некоторые исчезающие виды растений Кузбасса.

Практика. Оформление рисунков некоторых исчезающих видов растений в тетрадь. Зарисовка редких растений края в тетрадь, сбор фотоматериала о редких растениях области.

Форма контроля: устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы», «Редкие растения края».

Раздел 6. Животный мир Кузбасса (4 часов).

Тема 6.1. Звери Кемеровской области (2 ч.).

Теория: некоторые представители животного мира области. Звери.

Практика. Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Животный мир родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные».

Тема 6.2. Красная книга. Исчезающие виды животных (2 ч.).

Теория. Некоторые представители животного мира области, занесенные в Красную книгу.

Практика. Работа по презентации «Животные Красной книги».

Форма контроля: устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы», «Редкие животные края».

Итоговое занятие «Наш край родной» (1 час).

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практическая часть. Итоговое тестирование.

Форма контроля: тест.

1.4 Планируемые результаты

После первого года обучения учащийся знает:

- понятие краеведение, что оно изучает;
- историю рождения города и области, государственную символику;
- исследователей Земли Кузнецкой;
- коренных жителей Кузбасса;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города и области;
- историю своей семьи;
- знаменитых людей города и их роль в истории края;
- этапы организации проектной деятельности;

- названия водоёмов области их значение и способы охраны;
- основных представителей растительного и животного мира Кемеровской области;

- основные полезные ископаемые области;

умеет:

- описывать музейные предметы;
- находить на улицах города объекты культурного наследия;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую и поисковую работу;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу;
- работать в группе.

владеет:

- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различными способами поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	34	17	1 занятие в неделю	17	1 сентября – 31 декабря	-

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: «виртуальное путешествие», экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

Материально-техническое обеспечение программы:

Средство обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу
Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).	1	40
Атлас географический.	10	30
Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	8	40
Бумага А4 офисная (цветная).	2	40
Наглядные пособия для проведения занятий.	8	50
Справочная и учебная (краеведческая) литература.	8	60
Архивные материалы (образовательного учреждения).	1	60
Архивные материалы (семейные).	8	30
Бумага А4 офисная (белая).	2	50
Учебный кабинет (столы, сулья)	10	60

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru> , <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/> , интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», систематически проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся среднего школьного звена обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формы подведения итогов различны: конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально-значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, творческие мастерские, экскурсии, праздники, викторины, квесты, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях туристско-краеведческой направленности разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методика: тестовые задания, творческие задания, методика «Наш край Кузбасс», «Один лишний», «Закончи фразу», «Найди отличия» (печатный и наглядный материал в виде презентации) загадки, кроссворды по теме.

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тест
<i>промежуточный</i>	Тест
<i>тематический</i>	Тест
<i>итоговый</i>	Тест

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Годовой календарный учебный график второго года обучения.
4. Сборник диагностических работ.

5. Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
6. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
7. «Сборник тестовых заданий по краеведению».
8. «Краеведческое лото».
9. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:
 - 1.3. Символика города Киселёвска.
 - 1.4. Символика Кемеровской области.
 - 3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.
 - 5.2. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.
 - 6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).
 - 6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).
 - 7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.
 - 7.2. Кустарники Кемеровской области.
 - 7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.
 - 8.1. Звери.
 - 8.2. Птицы.
 - 8.3. Насекомые.
 - 8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.
 - 9.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.
10. Словесные краеведческие игры:
 1. «Юный краевед».
 2. «Четыре стихии».
 3. «Краеведческое ассорти».
 4. «Знатоки родной природы».
 5. «Угадай растение по его описанию».
 6. «Угадай исследователя по описанию».

2.6. Список литературы для педагога

Для педагога

Основная литература

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы / С.Н. Липатова. – Кемерово: КРИПКРиПРО, 2017.-103 с.
2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / С.И. Мешкова, И.С. Дубровина, М.А. Комлева и др.- Кемерово : КРИПКРиПРО, 2017.-149 с.- (Серия «Педагогика каникул»).
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров, М.: ФЦДЮТиК, 2017.-216 с.

4. Свияш А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие / А.Г.Свияш, М.: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.

11. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / П.В. Степанов, С. В. Сизяев Т.Н. Сафронов. – Москва «Просвещение», 2017. – 79 с.

для учащихся

1. Красная книга Кемеровской области Том II [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kuzbasseco.ru>.

2. Кузбасс . – Режим доступа: <http://old.ako.ru/Kuzbass/simbols>.

3. Соловьёв Л.И. «Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей»: Учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово, 2018 – 405 с.

4. Соловьёв Л.И. «География Кемеровской области. Природа» / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во «СКИФ», «Кузбасс», 2018. – 377с.

5. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: учебное пособие по географии / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: «Скиф» - «Кузбасс», 2018.-377 с.

Интернет ресурсы

1. Значение туризма и краеведения в воспитании любви к родине, к родному краю В.А. Локтев педагог-организатор муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Калтан, 2011 г. [loktevva.blogspot.ru](http://loktevva.blogspot.ru/2011/10/blog-post_21.html)2011/10/blog-post_21.html

2. Кемеровская область: гербы и флаги. - Режим доступа: <https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D>

Дополнительная учебная литература

1. Атлас для школьников В.Н. Гнатишин. – Новосибирск: Изд-во «Просвещение-регион», 2002. – 31 с.

2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2013. – 480 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-576, 256с.

4. Шабалин В.М. «Тайны имён земли Кузнецкой»: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий / В.М. Шабалин. – Кемерово, 1994. – 222с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

(проводится в начале обучения по программе)

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе «Юный краевед»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Тест «Знаешь ли ты свой край»

Тестовые задания:

1. Впиши вместо точек в предложение ответ на вопрос.

О каком полезном ископаемом идёт речь?

«В 1721 году казачий сын Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь «горелую _____ гору», _____ став _____ первооткрывателем»

2. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какое событие является началом отсчёта до 300-летия Кузбасса?

- Обнаруженный в 1721 году каменный уголь;
- Дата образования Кемеровской области;
- Основание на территории нашего края первого русского поселения казаками и служилыми людьми в 1618 году.

3. Когда была образована Кемеровская область?

Напишите год образования.

4. О каком известном человеке идёт речь?

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

5. Как называется острог?

«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

6. Впишите названия коренных народов Кузбасса?

		р		
--	--	---	--	--

				у		
--	--	--	--	---	--	--

7. Когда был образован город Киселёвск?

Напишите год образования.

8. Подпиши названия полезных ископаемых родного края.



9. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какая река является самой большой водной артерией Кузбасса?

Чулым

Томь

Яя

10. Выбери из предложенных вариантов правильный, и отметьте его галочкой.

К какому дереву относится изображение?

Пихта сибирская

Кедр сибирский

Сосна обыкновенная



11. Ответьте на вопрос. **О каком дереве идёт речь?**

В старину об этом дереве пели в народе, как о дереве «об четырёх делах»:

Первое дело – мир освещать,

Второе дело – крик утешать,

Третье дело – больных исцелять,

Четвёртое дело – чистоту соблюдать.

12. Ответьте на вопрос. **Про какой гриб идёт речь?**

В нём содержится самый опасный из грибных ядов. Съеденный кусочек действует сильнее укуса змеи: он смертелен – редко кто выздоравливает, отравившись этим грибом

13. Ответьте на вопрос. **О каком животном идёт речь?**

Весит животное до 30 кг и имеет около метра в длину. Зверь в нашей области редок – не более 300 особей. Оно является самой крупной кошкой.

14. Ответьте на вопрос.

Как называется самая маленькая птичка Кузбасса?

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам проведения вводной диагностики по разделам программы. Степень усвоения начального уровня знаний учащихся определяется в ходе вводной диагностики на занятиях письменным опросом по разделам программ.

Параметры оценки по темам программы

1. **Оптимальный уровень** (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

(примерные тесты по разделам программы)

Тема «Общие сведения о Кемеровской области»

Выполните задания:

1. Когда была образована Кемеровская область?

Напишите число, месяц и год.

2. О каком известном человеке идёт речь?

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

3. Как называется острог?

«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

Тема «Геральдика. Символика Кемеровской области»

Выполните задания:

1. Сопоставьте названия с изображениями под номерами:

А). Скульптура А.С. Пушкина (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, площадь им. Пушкина.

№ _____

Б). Новокузнецкий драматический театр имени Серго Орджоникидзе (памятник истории и культуры регионального значения), г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 28 - № _____

В). Историко-архитектурный музей-заповедник «Красная Горка» (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, ул. Красная Горка, д. 17.

№ _____

Г). Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» (памятник истории и культуры федерального значения), Яшкинский район.

№ _____

Тема «Рельеф Кемеровской области»

Впишите правильные ответы на вопросы:

1) Какая самая большая по протяжённости и высоте над уровнем моря горная система?

2) Что такое курумы в Кузнецком Алатау?

3) Какая гора нашей области самая высокая?

4) Какие горы Кемеровской области самые низкие?

5) Какой перевод с шорского языка на русский имеет название горы Горной Шории
Мустаг/Пустаг?

6) Как называются скалы - уникальный памятник природы, расположенные недалеко от посёлка Спасска?

7) Реликтовая роща каких деревьев в Кемеровской области сохранилась с доледниковой эпохи третичного периода.

Тема «История и исследователи Кузнецкой земли»

Выполните задания:

1. Выберите из представленных портретов выдающихся землепроходцев и исследователей земли Кузнецкой, подходящие к кратким характеристикам. Напишите их номера.

А) Первым изобразил на картах-чертежах землю Кузнецкую в конце XVII – начале XVIII веков. _____

Б) Профессор геологии изучал наш край в 1915 году. Он рекомендовал заложить шахту «Центральная» в Щегловске (ныне город Кемерово) и «Капитальная» в Кольчугине (ныне г. Ленинск-Кузнецкий). _____

В) Великий русский академик в 1734 году, будучи студентом, в составе экспедиции И.Г. Гмелина описал наскальные рисунки Томской писаницы. _____

Г) Профессор Томского технологического института, автор учебников по семи различным курсам геологии, учёный-энциклопедист. С 1917-1928 г. занимался исследованием Кузбасса. Он организовал в Горной Шории поисковые и разведочные работы по изучению месторождений железной руды. _____

Тема «Полезные ископаемые Кемеровской области»

Выполните задания:

1). В Кузбассе найдены минеральные воды. **Нарисуйте знак**, обозначающий минеральные воды на карте и напишите известные вам названия. _____

2). Подпиши названия месторождений полезных ископаемых родного края





Тема «Промышленность Кемеровской области»

Напишите названия первых заводов Кемеровской области

1. _____

2. _____

3. _____

Тема «Реки и озёра Кемеровской области»

Выполните задания:

1) Длина какой из перечисленных рек составляет по территории Кемеровской области 25 километров?

Кия Иня Чумыш Яя Чулым.

2) Какое из перечисленных озёр является самым глубоким?

Большой Беркуль Среднетерсинское

3) Какая река является самой большой водной артерией Кузбасса?

Чулым Томь Яя

4). К какому из перечисленных названий рек подходит толкование «Длинная река» или «Мать-река»?

Кия Иня Томь Яя

Тема «Животный мир Кемеровской области»

Узнайте животное по описанию.

1. Живёт это животное, как правило, в таёжной зоне и придерживается кустарников. Зимой мех этого хищника совершенно белый, летом спина, бока, голова – коричневые, кончик хвоста всегда чёрный. В древние времена использовался натуральный мех животного. Боевые щиты покрывались его мехами. Такие меха, такие, как у этого животного, стали атрибутом роскоши и власти, его употреблялся для подбивки мантий государей, герцогов, князей, судей и других владетельных лиц.

2. О каком животном Красной книги идёт речь?

«Окраска тела зимой светло-серая, летом, после линьки, становится буровой. У взрослых самцов на нижней стороне шеи есть подвес из грубых длинных белых волос. Уши небольшие, аккуратные. Хвост белый, массивный, длиной около 20 см. Копыта большие, широкие, плоские и легкие. Боковые пальцы представляют собой низко опущенные копытца, облегчающие переходы по снегу или болоту. Рога ветвистые, дугообразно изогнутые, концами направлены вперед. Живут стадами – в каждом стаде до 20 голов. Основное место обитания – горная тундра, где они находят себе корм в виде мхов и лишайников, молодых побегов деревьев и кустарников. Масса самцов до 220, самок – до 120 кг».

3. О какой рыбе идёт речь? Очень крупная рыба. Вдоль спины, боков и брюха находятся ряды жёстких выступов – жучек. Тело между ними покрыто звёздчатыми пластинками. Самки крупнее самцов. В прошлом их вылавливали более 2 метров длиной и 200 кг весом. Рыба занесена в Красную книгу Кемеровской области.

4. О каких птицах идёт речь? Отметьте правильный ответ галочкой.

1. Самая маленькая птица Кузбасса:

- а) желтоголовый королёк;
- б) поползень.

2. Птица-акробат:

- а) поползень;

б) зимородок.

3. «Райские птицы» Кузбасса:

а) зимородок;

б) сойка.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень** (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

1. Выполните задания:

1. Когда была образована Кемеровская область?

Напишите число, месяц и год.

2. О каком известном человеке идёт речь?

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

3. Как называется острог?

«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

2. Впиши вместо точек в предложение ответ на вопрос.

О каком полезном ископаемом идёт речь?

«В 1721 году казачий сын Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь «горелую _____ гору», _____ став _____ первооткрывателем»

3. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какое событие является началом отсчёта до 300-летия Кузбасса?

- Обнаруженный в 1721 году каменный уголь;
- Дата образования Кемеровской области;
- Основание на территории нашего края первого русского поселения казаками и служилыми людьми в 1618 году.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Юный краевед»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень** (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Контрольно-измерительные материалы

Критерии сформированности знаний и умений:

- 1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями

в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет.

11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;

12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;

13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;

14) знание основных сведений о памятниках Киселевска, посвященных Великой Отечественной войне;

15) оформлять творческую работу, в том числе презентацию;

16) умение работать с контурными картами;

17) умение составлять и решать кроссворды;

18) умение рассуждать на заданную тему.

Разделы программы Ф.И. учащегося	1. Основные сведения о Кемеровской области	2. Основы туризма	3. Полезные ископаемые Кемеровской области	4. Реки и озёра Кемеровской области	5. Растительный мир Кемеровской области	6. Животный мир Кузбасса	Итого баллов

