

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
(МАУ ДО ДДЮТЭ)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От сердца к сердцу»

Базовый уровень

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кубарь Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
Приложение № 1. Вводный тест «Я волонтер?».....	20
Приложение № 2. Промежуточный контроль. Деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».....	24
Приложение № 3. Тренинговые упражнения «Что значит быть волонтером».....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сердца к сердцу» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о пер-

сонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: литература, психология, обществознание, изобразительное искусство, музыка.

Актуальность программы. Развитие волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики России. Волонтерство является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. В этой связи разработка дополнительных образовательных программ, которые бы способствовали обучению подростков и молодёжи данному виду деятельности, приобретает особую актуальность. Осваивая такие программы учащиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, учатся общению с различными категориями населения, отстаивать свою гражданскую позицию, приобретают полезные трудовые умения, что, впоследствии, делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Новизна программы заключается в содержании образовательного процесса, который основан на интеграции различных направлений деятельности: волонтерство, театрализация, социальное проектирование, участие в различных общественно значимых акциях и мероприятиях и др.

Отличительные особенности программы. В основу построения программы положены *принципы* добровольности и сотворчества педагога и учащихся. Расширение представлений учащихся о волонтерской деятельности осуществляется через накопление знаний об истории государственных праздников, работа по социальному проектированию дополняется непосредственным участием подростков в социальных акциях, изучение специфики работы волонтеров с людьми различных социальных категорий имеет прикладное значение при проведении праздников и других мероприятий для ветеранов и ребятишек вспомогательной школы, расположенной в микрорайоне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сердца к сердцу» - *модифицированная*. Разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры» Ю.С.Карамышевой.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет. В возрасте 13-17 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром,

а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу.

Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Это пора «крестовых походов». Подросток всем своим поведением как бы заявляет, что всё знает лучше взрослых, и отныне будет жить «своей головой», а, значит, в воспитательных мероприятиях он не нуждается. Любой совет или замечание воспринимаются им в штыки, не говоря уже о нотациях и нравоучениях. Поэтому понимание проблем подростка и способность к диалогу особенно важны на этом этапе, потому что старший подростковый возраст является сензитивным (особо чувствительным) для формирования нравственных убеждений, ценностных категорий и отношения к миру в целом.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Численный состав группы – 14-22 человек.

Предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора и добора в группы. Комплектование постоянного состава групп осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или самого учащегося, достигшего 14 лет, и договора. Особых требований к уровню развития учащегося и его социальной готовности к обучению нет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 144 часа. При проведении концертов для ветеранов, мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья с группой дополнительно работает педагог-организатор (8 часов).

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. Педагог имеет возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Преемственность в обучении осуществляется в процессе последовательной реализации программ «Я в мире людей» (8 - 13 лет) и «От сердца к сердцу» (13 - 17 лет).

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео занятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видео занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность заключается в самом содержании волонтерской деятельности, которая позволяет сформировать у старших подростков навыки коммуникативного общения, заострить их внимание на социально-значимых проблемах, вырабатывать активную жизненную позицию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гражданской позиции, нравственных и коммуникативных качеств личности старших подростков, способствующих их самоопределению и самореализации средствами волонтерской деятельности и театрального искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными понятиями и видами волонтерской деятельности, спецификой работы с людьми различных социальных категорий;
- обучить основам социального проектирования и театрального искусства;
- познакомить учащихся с основами разработки и особенностями реализации социально значимых акций, мероприятий;
- обучить использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в волонтерской деятельности.

Развивающие:

- развивать лидерские качества старших подростков, формировать первичные организаторские умения и навыки, навыки волонтерской деятельности;
- развивать коммуникативные качества учащихся, умения устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- формировать у учащихся самостоятельность и ответственность.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся толерантность, нравственные качества личности (милосердие, уважение, доброжелательность, сострадание, отзывчивость);

- формировать активную гражданскую позицию, потребность в саморазвитии.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля по разделу
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Я – волонтер».	2	1	1	Тест «Я волонтер?»
	Раздел 1. Я – волонтер.	6	3	3	Конкурс эссе «Кто такой доброволец»
1.1	Возникновение и развитие волонтерского движения.	2	1	1	
1.2	Основные виды волонтерской деятельности в современной России.	2	1	1	
1.3	Я в организации.	2	1	1	
	Раздел 2. Социальное проектирование.	12	4	8	Деловые игры
2.1	Технология социального проектирования.	4	2	2	
2.2	Целеполагание. Правила оформления проекта.	4	2	2	
2.3	Этапы реализации проекта.	4	0	4	
	Раздел 3. Прикоснемся сердцем к доброте.	6	3	3	Тематический кроссворд «Волонтеры».
3.1	Особенности работы волонтеров с людьми пожилого возраста.	2	1	1	
3.2	Особенности работы волонтеров с детьми с ОВЗ.	2	1	1	
3.3	Особенности работы волонтеров с подростками девиантного поведения.	2	1	1	
	Раздел 4. Дни внимания и заботы.	60	18	42	Конкурс эссе «Роль акций в волонтерской деятельности». Промежуточн
4.1	Акция «Ветеран живёт рядом».	6	2	4	
4.2	Акция «Поделись улыбкою сво-	6	2	4	

	ей».				ая диагностика - деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».
4.3	Акция «Пусть всё, что пожелается – исполнится».	8	2	6	
4.4	Акция «День защитника Отечества».	6	2	4	
4.5	Акция «Спасибо деду за Победу».	8	2	6	
4.6	Акция «На радость детям».	6	2	4	
4.7	Акция «Ко дню защиты окружающей среды».	6	2	4	
4.8	Акция «Я гражданин России».	6	2	4	
4.9	Акция «Свеча Памяти».	8	2	6	
Раздел 5. Мастерство актера в волонтерской деятельности.		30	9	21	Тренинговое упражнение «Что значит быть волонте- ром»
5.1	Выразительные средства актера.	6	2	4	
5.2	Культура сценической речи.	6	2	4	
5.3	Музыкально-сценическая работа.	6	2	4	
5.4	Постановка танцевальных номеров.	6	2	4	
5.5	Лаборатория творчества.	6	1	5	
Раздел 6. Я среди людей.		16	8	8	Конкурс эссе «Кто такой лидер?»
6.1	Культура общения.	4	2	2	
6.2	Скажи, кто твой друг.	4	2	2	
6.3	Лидерство в волонтерской деятельности.	4	2	2	
6.4	Как стать лидером?	4	2	2	
Раздел 7. Сотрудничаем играя.		10	6	4	Проведение игр для людей разного возраста
7.1	Игровые технологии в работе волонтера.	4	2	2	
7.2	«Веселее жить, если добро творить».	6	4	2	
Итоговое занятие «У друзей нет выходных».		2	-	2	Фото-квест
ИТОГО:		144	52	92	

Содержание программы

Вводное занятие «Я – волонтер» (2 часа).

Теория. Знакомство с программой «От сердца к сердцу». Правила работы объединения «Радуга», МАУ ДО ДДЮТЭ. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Вводный тест «Я волонтер?». Игры на командообразование.

Формы контроля: тест «Я волонтер?».

Раздел 1. Я – волонтер (6 часов).

1.1. Возникновение и развитие волонтерского движения – 2 часа.

Теория. Возникновение и развитие волонтерского движения. Понятия: «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «волонтер», «добровольчество».

Практика. Упражнения: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг», «Мои интересы и увлечения».

1.2. Основные виды волонтерской деятельности в современной России – 2 часа.

Теория. Значение волонтерского движения. Основные виды волонтерской деятельности в современной России. Правовые основы социального волонтерства. Детское волонтерское движение в РФ, Кузбассе, Киселевске.

Практика. Ролевые игры: «Знакомство», «Ожидание и опасение», «Интервью». Упражнения на сплочение: «Эпицентр», «Побег», «Болото». Упражнения на командообразование: «БИП-квадрат», «Одеяло».

1.3. Я в организации – 2 часа.

Теория. Правила работы в группе, условия работы в группе.

Практика. Распределение поручений. Упражнения на определение места в коллективе: «Кто главный?», «Построиться по...». Упражнения с элементами тренинга на командное взаимодействие: «Башни», «Уроки рисования», «Летающие яйца». Конкурс эссе «Кто такой доброволец».

Формы контроля: конкурс эссе «Кто такой доброволец».

Раздел 2. Социальное проектирование (12 часов).

2.1. Технология социального проектирования – 4 часа.

Теория. История возникновения социального проектирования. Технология социального проектирования. Основные требования к социальному проекту.

Практика. Упражнения «Поиск проблемы», «Проект – дерево». Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей. Деловая игра «Банк идей».

2.2. Целеполагание. Правила оформления проекта – 4 часа.

Теория. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Социальная ситуация. Социальная проблема. Особенности постановки цели в проектной деятельности.

Практика. Изучение социальной ситуации. Выделение приоритетной социальной проблемы. Определение цели и задач социального проекта. Ролевая игра «В яблочко!». Упражнение «Достичь цель!».

2.3. Этапы реализации проекта – 4 часа.

Практика. Составление плана реализации проекта. Распределение обязанностей в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Мозговой штурм. Деловая игра «Проект в жизнь».

Формы контроля: деловые игры «Банк идей» и «Проект в жизнь».

Раздел 3. Прикоснемся сердцем к доброте (6 часов).

3.1. Особенности работы волонтеров с людьми пожилого возраста – 2 часа.

Теория. Качества волонтера. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Специфика работы волонтеров с людьми пожилого возраста. Особенности подбора репертуара для мероприятий с пожилыми людьми.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов. Мини-тренинги: «Каков я на самом деле», «Уверенное и неуверенное поведение».

3.2. Особенности работы волонтеров с детьми с ОВЗ – 2 часа.

Теория. Заповеди волонтеров. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Специфика работы волонтеров с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Особенности подбора репертуара для мероприятий и праздников для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Практика. Мини-тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность». Тематический кроссворд «Волонтеры».

3.3. Особенности работы волонтеров с подростками девиантного поведения – 2 часа.

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Психологические особенности подростков. Проблемы подростков. Специфика работы волонтеров с подростками девиантного поведения. Особенности подбора репертуара для мероприятий с подростками девиантного поведения.

Практика. Упражнения с элементами тренинга: «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать» и др. Ролевая игра «Свой и чужие».

Формы контроля: тематический кроссворд «Волонтеры».

Раздел 4. Дни внимания и заботы (60 часов).

4.1. Акция «Ветеран живёт рядом» - 6 часов.

Теория. История Дня пожилого человека. Деятельность волонтеров ко дню пожилых людей. Концерт как форма массового мероприятия. Особенности подготовки и проведения концертной программы.

Практика. Подготовка и проведение концерта для ветеранов ко Дню пожилого человека. Изготовление подарочных сувениров для ветеранов.

4.2. Акция «Поделись улыбкою своей» - 6 часов.

Теория. История Дня инвалидов. Формы волонтерской деятельности с детьми, находящимися в больнице. Мастер-класс: назначение, особенности подготовки и проведения.

Практика. Мозговой штурм «Как подарить детям радость». Подготовка и проведение праздника в Международный День инвалидов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выездной мастер-класс «Изготовление открыток «Добрый друг» для детей, находящихся в городской детской больнице».

4.3. Акция «Пусть всё, что пожелается – исполнится» - 8 часов.

Теория. История праздника Новый год. История и традиции празднования Нового года в России. Новогодние представления: отличительные особенности, особенности подготовки и проведения.

Практика. Подготовка и проведение Новогоднего представления для учащихся вспомогательной школы. Участие в подготовке и оформлении снежного городка на территории вспомогательной школы.

Формы контроля: промежуточная диагностика - деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».

4.4. Акция «День защитника Отечества» - 6 часов.

Теория. История праздника День защитника Отечества. Герои-защитники, живущие в Киселёвске.

Практика. Обзорная экскурсия в музей «Мужество и слава молодых». Викторина «Я расскажу вам про музей». Подготовка и проведение концерта для ветеранов ко Дню защитника Отечества.

4.5 Акция «Спасибо деду за Победу» - 8 часов.

Теория. История праздника «День Победы».

Практика. Подготовка и проведение концерта для ветеранов городского госпиталя ко Дню Победы. Участие во Всероссийских акциях ко Дню Победы: «Бессмертный полк — онлайн», «Телефонное поздравление ветеранам», «Письмо Победы», «Синий платочек», флешмоб «Георгиевская ленточка».

4.6. Акция «На радость детям» - 6 часов.

Теория. История праздника «День защиты детей». Развлекательная программа: назначение, особенности подготовки и проведения.

Практика. Разучивание подвижных игр для детей с ОВЗ «Зоопарк», «Попробуй повторить», «Узнай по голосу», «Догоняй мяч», «Лучший нос», «Догони колокольчик», «Где стереть», «Запрещенный цвет». Подготовка и проведение развлекательной программы, посвященной Международному Дню защиты детей для учащихся вспомогательной школы.

4.7. Акция «Ко дню защиты окружающей среды» - 6 часов.

Теория. История Всемирного дня охраны окружающей среды. Значение природоохранных акций. Проблемы экологии региона, города, микрорайона. Волонтеры-экологи: кто они.

Практика. Экологическая акция «Чистый город». Подготовка и проведение экологической кругосветки, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды.

4.8. Акция «Я гражданин России» - 6 часов.

Теория. История праздника «День России». История воссоединения Крыма с Россией.

Практика. Просмотр презентации «Присоединение Севастополя и Крыма к России». Участие во Всероссийских акциях «Окна России» и «Флаги России». Подготовка и проведение познавательной программы, посвященной Дню России для учащихся вспомогательной школы.

4.9. Акция «Свеча Памяти» - 8 часов.

Теория. История Дня Памяти и скорби.

Практика. Историческая игра-викторина «Знатоки истории Великой Отечественной войны». Подготовка и проведение познавательной программы, посвященной Дню Памяти и скорби для учащихся вспомогательной школы.

Формы контроля: конкурс эссе «Роль акций в волонтерской деятельности».

Раздел 5. Мастерство актера в волонтерской деятельности (30 часов).

5.1. Выразительные средства актера – 6 часов.

Теория. Актёрская игра. Виды выразительных средств актёра. Мимика и жесты. Понятия «ведущий» и «водящий». Правила проведения «игры с залом», «игр-театрализаций».

Практика. Разъяснения правил, проводимых на занятиях игр и игровых ситуаций. Упражнения на мимику «Мимические этюды». Упражнения на одновременную отработку жестов и мимики «Облака», «Дождь», «Грусть» и др.

5.2. Культура сценической речи – 6 часов.

Теория. Основы сценической речи. Культура речи как важная составляющая образ человека, часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, мягкость и жёсткость речи.

Практика. Определение логических ударений в тексте по смысловому признаку. Соотнесение фраз и частей текста по темпу. Отработка технических навыков в работе над дикцией, голосом, интонационной выразительностью речи. Скороговорки, речевые игры. Формирование интонационно-логической речи: упражнения «Давай поспорим», «В гостях у Королевы» и др.

5.3. Музыкально-сценическая работа – 6 часов.

Теория. Основы музыкальной культуры. Основные средства музыкальной выразительности, простейших форм музыкальных произведений.

Практика. Подбор песенного материала. Отработка музыкальных сцен с учетом сочетания ритма музыки, чистоты интонирования, четкой дикции.

5.4. Постановка танцевальных номеров – 6 часов.

Теория. Основы танцевальной культуры.

Практика. Отработка танцевальных сцен с учетом сочетания ритма музыки с ритмом движений. Репетиции с музыкальным и световым оформлением. Репетиция в костюмах. Тренинговое упражнение «Успехи и ошибки».

5.5. Лаборатория творчества – 6 часов.

Теория. Основы оформительской культуры.

Практика. Изготовление реквизита, декораций, элементов костюмов.

Формы контроля: тренинговое упражнение «Что значит быть волонтером»

Раздел 6. Я среди людей (16 часов).

6.1. Культура общения – 4 часа.

Теория. Культура общения. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Упражнения с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» и др.

6.2. Скажи, кто твой друг – 4 часа.

Теория. Дружба: понятие, значение, особенности отношений.

Практика. Час общения «Скажи мне, кто твой друг». Исследование «Друг в беде не бросит». Разговор по душам «Потерянный друг». Упражнения на сплочение «Нож в спину». Игры «Тайный друг», «Киллер», «Сплетница», «Три стула».

6.3. Лидерство в волонтерской деятельности – 4 часа.

Теория. Лидер: кто он. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Лидерство в волонтерской деятельности.

Практика. Тестирование «Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей». Упражнение «Управляй своей харизмой». Упражнения на выявление лидерских качеств: «Скульптура», «Ехали цыгане», «Зоопарк» и др.

6.4. Как стать лидером? – 4 часа.

Теория. Как воспитать в себе лидера? Как стать лидером в коллективе? Ответственное отношение к себе и окружающим. Час общения «Талант быть лидером». Просмотр и обсуждение видео-урока «Стань лидером».

Практика. Упражнения на выявление лидера: «Начали!», «Стульчики», «Числа и буквы», «Шаг вперед». Упражнения на развитие лидерских качеств: «Карабас», «15 шагов» и др. Конкурс эссе «Кто такой Лидер?».

Формы контроля: конкурс эссе «Кто такой Лидер?».

Раздел 7. Сотрудничаем играя (10 часов).

7.1. Игровые технологии в работе волонтера – 4 часа.

Теория. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение детского коллектива). Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для детей и людей различного возраста.

7.2. Веселее жить, если добро творить – 6 часов.

Теория. Формы игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика. Практическая работа «Игровые перемены для детей». Самостоятельное проведение игр с детьми вспомогательной школы.

Формы контроля: проведение игр для людей разного возраста.

Итоговое занятие «У друзей нет выходных» (2 часа).

Практика. Фото-квест «У друзей нет выходных».

Формы контроля: фото-квест.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся

знает:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- этапы реализации, правила оформления социального проекта;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста;
- особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости;

умеет:

- говорить о своих эмоциях и проблемах, отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективе;
- договариваться о распределении функций и ролей в соответственной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выходить из конфликтной ситуации;

владеет:

- культурой общения.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие

личностные качества как:

- ответственность;
- стремление к саморазвитию;
- милосердие;
- отзывчивость.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие

метапредметные компетенции как:

- ИКТ компетентность;
- умение ставить цель и задачи, планировать свою деятельность и действовать по плану;
- умение налаживать контакт с людьми различных социальных категорий.
- умение работать в команде;
- умение анализировать свою деятельность

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	144	36	2 занятия в неделю по 2 часа	72	1 сентября -31 мая	1 января – 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

В основу данной программы положены следующие педагогические *принципы*: гуманизации, природосообразности и культуросообразности, самоценности личности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях педагог использует следующий *методы обучения*: репродуктивный; объяснительно – иллюстративный; проблемного изложения знаний; эвристический.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части. Само занятие включает в себя одновременно и теорию, и различные упражнения с элементами тренинга, этюды, ролевые игры. При постановке театральных миниатюр отводится время на репетиции и выступления.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей.

Формы проведения занятий различные: дискуссия, час общения, акция, деловая игра, мастер-класс, творческая мастерская, учебное занятие с использованием элементов тренинга.

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для теоретических занятий, сцены для репетиционных занятий. Кабинет оборудован столами,

стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, магнитофон, ноутбук, флешкарта, музыкальные фонограммы, видеозаписи, реквизит для создания костюмов, образов.

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся коммуникативных навыков, активной гражданской позиции, умений вести волонтерскую деятельность.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме фото-квеста «У друзей нет выходных».

За время обучения учащиеся принимают участие в акциях различного уровня, конкурсах, организуют и проводят мероприятия для ветеранов и детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Вводный тест «Я волонтер?»
<i>промежуточный</i>	Деловая игра «Быть волонтером – это здорово!»

тематический	Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Деловые игры «Банк идей» и «Проект в жизнь» Конкурс эссе «Роль акций в волонтерской деятельности» Тренинговые упражнения «Что значит быть волонтером» Конкурс эссе «Кто такой лидер?»
итоговый	Фото-квест «У друзей нет выходных»

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, деловые игры, упражнения с элементами тренинга.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии оценки результативности освоения программы:

Оптимальный уровень. Учащийся хорошо владеет учебным материалом, умеет ставить цель и определять задачи в своей деятельности, легко устанавливать контакт с людьми различных социальных групп, умело избегает конфликтных ситуаций, ответственно относится к поручениям, проявляет активность в организации акций, мероприятий, стремится к саморазвитию, проявляет милосердие.

Хороший уровень. Учащийся хорошо владеет учебным материалом, но имеются пробелы в знаниях; умеет ставить цель и определять задачи в своей деятельности при педагогической поддержке и сопровождении, может устанавливать контакт с людьми различных социальных групп; избегает конфликтных ситуаций, но не всегда; иногда недостаточно ответственно относится к поручениям, с удовольствием поддерживает акций, участвует в проводимых мероприятиях, стремится к саморазвитию при определенной мотивации со стороны педагога или товарищей, проявляет милосердие.

Допустимый уровень. Учащийся не в полной мере владеет учебным материалом, умеет ставить цель и определять задачи в своей деятельности только при педагогической поддержке и сопровождении, затрудняется в установлении контакта с людьми различных социальных групп, избегает конфликтных ситуаций, но не всегда, недостаточно ответственно относится к поручениям; поддерживает акции, участвует в проводимых мероприятиях, стремится к саморазвитию только при определенной мотивации со стороны педагога или товарищей, проявляет милосердие.

2.5. Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации и проведению упражнений на сплочение коллектива, формирование коммуникативных навыков учащихся.
2. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.).

3. Сборник «Деловые и ролевые игры для подростков»
4. Сценарии различных игр и игровых программ.
5. Сценарии и планы проведения акций.
6. Сценарии познавательных программ, игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сценарии концертов, праздников для ветеранов.

Наглядные пособия

1. Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
2. Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов).
3. Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Дидактические материалы

1. Лекция «История волонтерского движения в РФ».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Презентация «Символы государственности».
5. Викторина на знание Конституции РФ.
6. Примеры социальной реклама (видеоролики, печатная продукция).
7. Презентация «Как работать эффективней».

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Санкт-Петербург: Прогресс, 2017. – 115 с.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – Тверь, 2019. - 78 с.
3. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2021. — 103 с.
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2016. – 136 с.
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2019. – 62 с.
6. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. – Москва: Просвещение, 2019. – 56 с.

7. Коломинский Я. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений». – Москва: Просвещение, 2016. – 239 с.
8. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – Москва: Астрель, 2017. – 178 с.
9. Панченко С.Р. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе // Воспитание школьников. – 2018 - № 7. – с. 10-13.
- 10.Троицкая И.И. Школьный театр как форма дополнительного образования детей и его роль в их успешном профессиональном самоопределении //Наука и школа. - 2017. - №5. - с.139-141.

Для учащихся

1. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл. / И.А.Андриянова-Голицина. – Москва: ООО «Издательство АСТ». – 2018. – 445 с.
2. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – Москва: ВАКО, 2016. – 272 с.
3. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – Москва: Баласс, 2017. – 48 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 168 с.
3. Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. - Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. - 2006. – 56 с.
4. Основы актерского мастерства по методике З.Я. Корогодского. - Москва: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2018. - 192 с.
5. Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - Санкт-Петербург: Речь, 2017. – 144 с.
6. Холл Д.Учимся танцевать. – Москва: АСТ: Астрель, 2019. – 184 с.

Интернет-ресурсы:

7. Вознюк С.И. Реализация эстетического воспитания школьников средствами театра во внеклассной работе [Электронный ресурс] /Союз образовательных сайтов.
https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2bd79a4d43a89521216d37_2.html (дата обращения: 27.09.20.)
8. Гребенкин А. Театральная педагогика вчера и сегодня. [Электронный ресурс]
<http://theater111.ru/science03.php> (дата обращения: 02.10.20.)
9. Гребенкин А. Язык театра. [Электронный ресурс]
<http://theater111.ru/science14.php> (дата обращения: 02.10.20.)
10. Карамышева Ю.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dop-obrazovaniyu-volontyory-4268815.html> (дата обращения: 16.12.20.)

11. Крамаренко О.К. Социально-культурное воспитание детей в школьном театральном кружке. [Электронный ресурс] <http://www.dslib.net/kult-prosvet/socialno-kulturnoe-vozpitanie-detej-v-shkolnom-teatralnom-kruzhke.html> (дата обращения: 17.02.21.)
12. Страшнова И.В. Развитие одаренности учащихся средствами школьного театра (из опыта работы театральной студии «Крыло») [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/09/12/razvitie-odarennosti-uchashchikhsya-sredstvami> (дата обращения: 17.02.21.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Вводный тест «Я волонтер?»

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и др.

3. Международный день добровольцев празднуется:

1. *8 июня*
2. *5 сентября*
3. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

1. *Петре Первом*
2. *Александре I*
3. *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

1. *любой человек от 14 лет*
2. *совершеннолетний гражданин*
3. *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

1. *Красный круг*
2. *Зеленый треугольник*
3. *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву «V» как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

1. *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
2. *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
3. *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

1. *Паспорт*
2. *Трудовая книжка*
3. *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

1. *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
2. *Монахини московской Свято-Никольской обители*
3. *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

1. *Волонтеры ООН*
2. *Красный крест*
3. *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. *1920 год*
2. *1939 год*
3. *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

1. *США*
2. *Великобритания*
3. *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

1. *«Ни одного дня без доброго дела!»*
2. *«Спешите делать добро»*
3. *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

1. *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
2. *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
3. *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
4. *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она

вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Приложение №2.

Промежуточный контроль. Деловая игра «Быть волонтером – это здорово!»

Цель. Популяризация волонтерской деятельности среди учащихся 13-17 лет через закрепление понятий «волонтер», «доброволец», «волонтерская деятельность», основных необходимых характеристик и умений человека, идущего в волонтерство.

Задачи:

- закрепить значение слова «волонтер»;
- определить круг деятельности и потребности волонтера;
- выявить необходимые характеристики и умения человека, решившего стать волонтером;

Форма проведения: деловая игра

Оборудование: ноутбук и мультимедийный проектор, презентация, набор карточек, листы ватмана, клей, маркеры, ручки, листы А4.

Принципы педагогического подхода:

- партнерства,
- творчества,
- сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- повышение статуса волонтера (добровольца);
- вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность;
- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей учащихся;
- повышение и пропаганда нравственного самосознания учащихся.

Ход деловой игры

Два мира есть у человека
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Добрый день, ребята. Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу: (видео)

«Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

— Как хорошо лететь, наслаждаться полётом!

— Мы не летим, мы просто падаем, — грустно отвечала вторая.

— Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!

— Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчут.

— Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря — сказала первая.

— А нам то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, — возражала ей вторая.

Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама.»

- Ребята, что вы поняли из этой притчи?

Действительно, мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Каждый из вас сделал свой выбор - активная, интересная и полезная жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами ещё и ещё раз поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни.

Так кто же такие волонтеры? (ответы детей)

Волонтер — человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

Волонтерство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни.

Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединённые каким-либо интересом.

Волонтером может стать любой молодой человек в возрасте от 14, который желает посвятить своё свободное время, силы и умения добровольному труду.

На вопрос «Кто такой настоящий волонтер?» нет простого ответа. Существуют тысячи мнений и каждое из них по-своему правильно. Одну вещь, впрочем, могу сказать со стопроцентной уверенностью. Настоящий волонтер не умеет скучать САМ и не даст заскучать другим! И это одно из золотых правил. Поэтому эта тема сегодня для нас! А девиз нашей игры таков: «Быть волонтером – это здорово! Быть волонтером – это круто!»

Каждый из вас хоть единожды участвовал в волонтерских мероприятиях, проводимых нашим объединением.

Сегодня с вами мы попробуем составить паспорт волонтера. Для этого нам необходимо поделиться на группы (делимся по цветам). У каждой группы на столах лежит лист ватмана, маркеры, наборы карточек по номерам и клей. Ваш лист ватмана поделен на 4 части. К концу игры все эти части будут заполнены.

Сейчас я предлагаю всем командам развернуть ватман и взять набор карточек под номером 1. Ваша задача за 2 минуты опередить те качества, которыми должен обладать волонтер и приклеить в 1 части вашего ватмана.

Выполняют задание.

Мы переходим к следующему заданию и берем карточки №2. Во второй части нашего паспорта вам необходимо определить заповеди волонтеров. На это задание у вас 2 минуты.

Выполняют задание.

Время вышло и мы переходим к заполнению пункта под №3. Ваша задача определить тех, кто нуждается в помощи волонтера. Время на выполнение задания 2 минуты.

Выполняют задание.

Мы идем дальше и берем карточки под № 4. Ваша задача определить, что нам даст, какие потребности удовлетворяет занятие волонтерством. 2 минуты пошли.

Выполняют задание.

У каждой группы готов паспорт волонтера, настало время познакомить нас с ними. И прежде чем вы представите нам их, у вас есть ровно 1 минута, для того, чтобы определить кто из вашей группы будет представлять свою работу. Пожалуйста, готовимся. *1 минута.*

Защита паспортов.

Спасибо огромное за вашу кропотливую и вдумчивую работу. Все вы справились с заданием на отлично.

А теперь я предлагаю вам обратить свое внимание на экран. Мы ещё раз поговорим о направлениях волонтерской деятельности. В наши дни существуют разные направления волонтерской деятельности.

Я решила выделить **5 основных направлений** – это те направления, в которых мы с вами можем работать наиболее активно.

первое направление – это *социальное волонтерство*, оно самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление. Сейчас очень много благотворительных фондов и волонтерских организаций занимаются именно социальным волонтерством. Зачастую, когда человек приходит к мысли о том, что он хочет стать волонтером, первое, о чём он думает – это, как правило, вот о таком социальном аспекте. Но на самом деле волонтерство очень разное, и есть много других крупных, интересных направлений волонтерства.

Второе направление – это *культурное волонтерство*. Его часто называют арт-волонтерством. Это направление появилось не так давно, по сути в конце 2014 года. Весь 2015 год оно развивалось как в столице, так и во всей стране. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что во-первых появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. И во-вторых, сами площадки – дома культуры, музеи, библиотеки – они тоже видят, что волонтеры способны оказать им очень большую помощь, поэтому они открывают свои двери и приглашают волонтеров.

Если говорить про *третье* – это *спортивное волонтерство*. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, в 2018 г. Чемпионат мира по футболу, можно сказать, что спортивное волон-

тёрство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

Четвертое, достаточно узнаваемое направление – *экологическое волонтерство*. И здесь мы говорим не только о сохранении природы в классическом её понимании, но ещё и о защите флоры и фауны. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах; есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством системно. Почему лучше вкрутить экономящую энергию лампочку, чем обычную? Почему не стоит выбрасывать батарейки и куда их сдавать? И ещё много подобных моментов, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, который он оставляет.

Волонтеры общественной безопасности – тоже узкое, уникальное направление. Чаще всего волонтеры данного направления, добровольцы понимают, на что они идут, на что они подписываются, и должны быть подготовлены, обучены. Существуют специальные программы, которые готовят волонтеров общественной безопасности. Ведь эти люди в масштабах страны участвуют в различных стихийных бедствиях, каких-то чрезвычайных ситуациях. Но при этом всегда есть возможность поучаствовать не непосредственно на месте трагедии, а какими-то дополнительными действиями: например, сбором гуманитарной помощи, когда волонтеры работают на складе – фасуют, сортируют, подписывают. Это тоже очень важная часть волонтерской работы в плане общественной безопасности, потому что такая помощь сильно разгружает организаторов. Мы с вами можем организовать проведение акций по правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и т.д.

Сфера деятельности волонтеров очень широка. Можно выбрать для себя какое – то одно направление, а можно попробовать себя в каждом. А сейчас я вновь обращаю ваше внимание на экран. (видео)

Для всех есть место на планете.
Для всех и солнце в небе светит.
У каждого своя мечта.
А к ней заветная тропа.

А нас та тропка привела.
К сердцам, открытым для добра.
Объединяет всех одно.
Хотим всегда творить добро!

Ребята (показываю открытую ладонь), о чем вам говорит этот мой жест? (ответы детей)

Открытая ладонь - символ открытости, дружественных намерений. Я вам открываю свою ладонь и прошу вас открыть мне свои ладошки. (*если руки поднимают, то поблагодарить*). У каждого из вас есть бумажная ладонь. Откройте мне ее. А как? В центре ладошки напишите свое имя и фамилию, класс, а на пальчиках продолжите фразы:

Я умею....

Я хочу....

Мне интересно....

Я люблю....

Было бы здорово...

Делают 1-2 минуты.

А теперь поднимите ваши ладошки те, кому понравилось наше занятие и кто хочет заниматься волонтерской деятельностью. (поднимают) Я прошу вас сдать свои символические ладошки мне. Спасибо за вашу открытость и дружелюбие.

«Мы имеем силу изменить мир»- главный девиз волонтерских движений всего мира. Помните, мир не без добрых людей, движение добровольчества существует, крепнет, ширится и предлагает всем участвовать в решении социальных проблем. Благодарю вас за работу в нашем волонтерском отряде и буду рада продолжению нашего сотрудничества!

Приложение №3.

Тематический контроль.

Тренинговые упражнения «Что значит быть волонтером»

Цель - привлечение внимания учащихся к вопросам волонтерства и добровольчества, повышение мотивации к участию в волонтерской деятельности.

Задачи:

- популяризация волонтерского движения;
- развитие гражданско-патриотической позиции;
- содействие в выборе социально-активной жизненной позиции;
- развитие морального сознания личности.

Разминка упражнение «Связующая нить». Ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и проговаривает какие добрые поступки он совершал. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упраж-

нение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен.

Рефлексия. Сравните своё состояние до начала занятия и после, что изменилось, что вы чувствуете?

Притча о мальчике и морских звездах. Ведущий читает притчу.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

Рефлексия.

- Кого или что можно назвать «морской звездой», которую вы хотели бы спасти?

- Как много значит для того, кого Вы «пытаетесь спасти» то, что Вы делаете?

- К какой цели вы сейчас стремитесь?

- На какие небольшие задачи ее можно разбить?

- Что Вы намерены делать каждый день, чтобы достичь цели?

- Что случится, если Вы опустите руки хотя бы на день? Сколько «звезд» вы не успеете за это время спасти?

- Как вы собираетесь поддерживать свою решимость, чтобы двинуться в путь — и завершить его?

Эпилог. Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не делает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах (Сэмюэль Джонсон, 1709-1784, английский писатель и мыслитель).

Беседа о волонтерах. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х. Однако, если задуматься, оно существовало и в советские времена - в виде тимуровского движения, дружинников, сестер милосердия. Сейчас волонтеров стало больше из-за появления большого количества социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы.

Волонтерами становятся люди разных возрастов и профессий, готовые вложить себя, свои силы и время на благо кого-то или чего-то. Чаще всего это школьники старших классов, студенты колледжей, ВУЗов, одним словом - молодежь.

Все начинается с идеи, желания помогать кому-то, вложить себя во что-то, изменить мир к лучшему. Причины же, по которым люди идут в добровольцы, могут быть самыми разными:

- психологическая потребность быть нужным,
- возможность найти себя, проявить свои таланты (часто работа психолога, педагога начинается именно с волонтерского движения),
- интерес (новые возможности, прикольная форма волонтеров),
- решение своих проблем («хочешь разобраться в своей проблеме - помоги другому»),
- возможность поделиться опытом (люди, прекратившие пить или употреблять наркотики часто становятся волонтерами, чтобы помочь этим самым алкоголикам и наркоманам, ибо знают, как найти к ним подход и как вытащить их из такой жизни),
- возможность с пользой провести время (трата времени впустую - большая проблема молодежи),
- подтверждение своей самостоятельности, зрелости в глазах родителей, друзей (подросток доказывает, что, если он помогает нуждающимся, значит, способен нести ответственность за себя, своих близких, принимать правильные решения),
- расширение кругозора (работа волонтера предполагает интересные поездки, новые знакомства),
- возможность «изменить мир к лучшему» (посадили деревья в парках, дворах, убрали мусор, значит, город станет чище, зеленее, изменится к лучшему).

Упражнение «Если бы у Вас был миллион?!»

Все участники образуют круг. Тренер объясняет задание: Участники по кругу говорят о своем настроении, и отвечают на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы у Вас был миллион?!». Последним мяч отвечает тренер, подводит итог высказываний, настраивая группу на позитивный лад.

В ходе упражнения можно задавать дополнительные вопросы.

Упражнение «Ум, чувства, тело»

Участник выбирает из группы троих, кто будет его «умом», кто – «чувствами», кто – «телом». Затем он придает каждому из них форму, выражающую типичное состояние данной части, а также составляет из них скульптурную группу, отражающую состояние этих частей. После того, как распределены роли между партнерами, и они стали «частями» участника, они должны поделиться с ним своими впечатлениями, рассказать, каково им быть его чувствами, телом и умом. Упражнение позволяет увидеть разницу в степени осознания своих частей. В дальнейшем это может привести к их гармонизации.

Упражнение «Шаги помощи»

Участники должныделиться на группы. Каждая группа вытягивает наугад мудрые высказывания про волонтерство, добрые поступки. Потом зачитывает его вслух. После этого они должны придумать сценарий адресной помощи волонтеров в несколько шагов.

Упражнение «Магическая свеча»

В народе говорят «Добро творит чудеса». Сейчас я дам вам свечу, вы передадите ее по кругу и отныне все те, кто ее возьмет, превратятся в волшебников. Включите свою фантазию, представьте, что каждый из вас стал добрым волшебником. Чтобы вы сделали став добрым волшебником?

Завершение. Рефлексия.

Притча о характерах людей: Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться. Естественно, на свою тяжелую жизнь. Попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье, и вообще, просто руки опускаются!

Учитель молча поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он кинул деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвертый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул то, что кинул, из воды. «Что изменилось?» – спросил Учитель. «Ничего...» – ответил Ученик.

Учитель молча кивнул и поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова кинул в один деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвертый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» – опять спросил Учитель. «То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зёрна кофе растворились в кипятке», – ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», – ответил Учитель. «Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно... вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода – это наша жизнь. Огонь – это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе – это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному».

1. Человек-морковь. Таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передраг они становятся мягкими и скользкими. Они опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило» и... они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики и... предсказатели.

2. Человек-дерево. Таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны, что ли. Именно такие люди показывают всем, что и тяжелые жизненные обстоятельства – всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

3. Человек-яйцо. Это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Таких людей очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни – никто, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

4. «А как же кофе?» – воскликнул Ученик. «О – это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» – ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

«Есть особые люди. Их единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь всех людей вокруг».

А к какому типу людей Вы отнесёте себя?