

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азы нравственности»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 34 часа

Разработчик:
Пугачева Евгения Михайловна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	9
 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	 11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы контроля	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	13
 ПРИЛОЖЕНИЯ	 15
• Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы.....	15
• Приложение №2. Диагностические методики.....	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы нравственности» имеет социально-гуманитарную *направленность* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: окружающий мир, Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

Актуальность программы. Изучение нравственных основ и этнокультурных традиций позволяет детям почувствовать связь поколений, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры и истории, понять ее уникальность. Вопрос изучения духовной культуры особенно актуален в настоящее время в связи с модернизацией образования, развитием воспитательной роли образовательных учреждений в новых социокультурных условиях жизни, повышением нравственной культуры подрастающего поколения, формированием духовных ценностей.

Знание основ нравственности и духовной культуры и ее традиций помогает при изучении литературы, истории, мировой художественной культуры, обществознания, так как материал школьного курса включает знания по художественной культуре, истории государства.

Отличительные особенности. При разработке программы «Азы нравственности» учитывалась необходимость обновления содержания дополнительного образования детей в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Программа разработана в целях создания в образовательных организациях оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности учащихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, которые являются частью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тематика программы учитывает психолого-педагогические особенности ребят младшего школьного возраста с учетом личного жизненного опыта, постепенного вхождения в область изучаемого предмета. Программа имеет стартовый **уровень** усвоения, так как предназначена для начальной школы.

Программа «Азы нравственности» - **модифицированная**. При составлении использовано учебно-практическое пособие авторов Гурьева Н.Д., Иванова А.В., Ивановой М.В. «Азбука нравственности» (Москва, 2017г.).

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. «Азы нравственности» - это вводный курс, который знакомит детей с нравственными и духовными основами страны, учит

устанавливать взаимоотношения между детьми, формирует нравственное поведение в семье и обществе.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе 7-12 человек. Состав группы – одновозрастной. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **34 часа** и является краткосрочной.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия рекомендовано проводить 2 раза в неделю по 1 часу продолжительностью 40 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Освоение детьми духовно-нравственного потенциала дает возможность формирования начал поведения ребенка. В программе раскрывается сущность и высокое значение нравственного поступка, рассматривается проблема духовного воспитания личности. Обучение строится на традиционных нравственных ценностях: патриотизм, гражданственность, семейные ценности, доброта, толерантность. Программа способствует формированию представления о богатом наследии русского народа, осмыслению единства внутренней духовной жизни человека. Изучение духовной культуры способствует формированию у детей толерантности, уважительного отношения к культуре и традициям других народов, живущих на территории России.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: изучение учащимися нравственных основ и духовной культуры, традиций, культурных и исторических ценностей, нравственных норм поведения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с базовыми и специальными терминами, литературными жанрами: басня, былина, легенда, сказание;
- познакомить детей с понятиями «долг», «ответственность», «сострадание», «милосердие», «забота о ближнем», семейными ценностями, правилами поведения в обществе.
- учить детей культуре общения со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательные процессы: мышление, память через творческие и практические задания;
- развивать у детей творческие способности и ценностные ориентиры;
- формировать у учащихся умение анализировать басни, сказки, былины нравственной точки зрения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, дружеские отношения в коллективе.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Мир вокруг нас»	1	1	-	Творческие задания
	Раздел 1. Мир - наш дом	8	3	5	Сочинение
1.1	Мир рукотворный и нерукотворный.	1	-	1	
1.2	Изменение внешнего мира и его познание.	1	1	-	
1.3	Внутренний мир человека.	3	1	2	
1.4	Отношение человека с окружающим миром.	3	1	2	
	Раздел 2. Литературное чтение	12	1	11	Викторина

2.1	«Откуда пошла русская земля». История в летописях.	2	0,5	1,5	
2.2	Русские былины.	3	0,5	2,5	
2.3	Литературные басни.	3	-	3	
2.4	Православная поэзия	1	-	1	
2.5	Сказки разных народов.	3	-	3	
Раздел 3. Основы нравственности		13	5	8	Практическая работа
3.1	Добро и зло.	2	1	1	
3.2	Семья и семейные ценности.	2	1	1	
3.3	Культура общения.	2	1	1	
3.4	Сострадание, милосердие, забота.	3	1	2	
3.5	Долг и ответственность, свобода поведения.	2	1	1	
3.6	«Что такое хорошо?»	1	-	1	
Итоговое занятие «В стране нравственности»		1	-	1	Творческие задания
Итого:		34	10	24	

Содержание программы

Вводное занятие «Мир вокруг нас» (1 час).

Теория. Нравственные корни своего края. Неразрывная связь, единство истории каждого города с историей области и государства.

Форма контроля: творческие задания по основам нравственного поведения.

Раздел 1. Мир – наш дом (8 часов).

Тема 1.1. Мир рукотворный и нерукотворный (1 ч.).

Теория. Предметы рукотворного мира, нерукотворный мир.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации. Составление таблицы «Рукотворный и нерукотворный мир», объяснить свой выбор.

Тема 1.2. Изменение внешнего мира и его познание (1 ч.).

Теория. История развития мира от древних людей до современного человека.

Тема 1.3. Внутренний мир человека (3 ч.).

Теория. Совесть, душа, ответственность. Отличие человека от других живых существ. Хорошие и плохие качества человека.

Практика. Составление таблицы «Плохие и хорошие качества человека». Чтение рассказов В.А. Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища» и Н.М. Артюховой «Трусиха», «Большая берёза» и их анализ.

Тема 1.4. Отношение человека с окружающим миром (3 ч.).

Теория. Бережное отношение человека к природе. Любовь к животным. Воспитанность и ответственность перед людьми.

Практика. Чтение рассказов А.Н. Платонова «Неизвестный цветок», Е.И. Носова «Трудный хлеб», В.А. Осеевой «Почему?», «Хорошее». Сочинение «Мой хороший поступок».

Форма контроля: сочинение «Мой хороший поступок».

Раздел 2. Литературное чтение (12 часов).

Тема 2.1. «Откуда пошла русская земля». История в летописях (2 ч.).

Теория. История в летописях. История появления азбуки.

Практика. Чтение и анализ летописи о князе Олеге и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Летопись про Кирилла и Мефодия.

Тема 2.2. Русские былины (3 ч.).

Теория. Былина. История появления былин. Два главных города на Руси.

Практика. Чтение и анализ русских былин «Илья Муромец», «Добрыня», «Добрыня Никитич и змей», «Садко».

Тема 2.3. Литературные басни (3 ч.).

Теория. Басня и мораль. Русские литературные басни.

Практика. Чтение и анализ литературных басен: Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Лгун»; И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Чиж и Голубь», «Стрекоза и Муравей», «свинья под дубом», «Волк на псарне», «Мартышка и очки», «Ворона и лисица».

Тема 2.4. Стихи русских поэтов (1 ч.).

Практика. Чтение стихов русских поэтов И.С. Никитин «Русь», А.Н.Плещеев «Детство», «Былое», Н.А. Некрасов «Накануне Светлого праздника», «Крестьянские дети».

Тема 2.5. Сказки разных народов (3ч.).

Теория. Фольклор и его виды. Сказки народов России.

Практика. Чтение и анализ украинской сказки «Колосок», белорусской сказки «Лёгкий хлеб», нанайской сказки «Айога», татарской сказки «Три дочери», калмыцких сказок «Тайтериш», «Старик и мельник».

Форма контроля: викторина «Литературный герой».

Раздел 3. Основы нравственности (13 часов).

Тема 3.1. Добро и зло (2 ч.).

Теория. Нравственные категории – добро и зло. Хорошее и плохое в человеке.

Практика. Чтение и анализ рассказов: И. Горбунов-Посадов «Добрый товарищ», «Благодарность соловья», «Верный друг», «Разорённое гнездо» из сборника «Зёрнышки».

Тема 3.2. Семья и семейные ценности (2 ч.).

Теория. Семья как опора в жизни человека. Отношение в семье, уважение к родителям, бабушкам и дедушкам.

Практика. Чтение и анализ сказки «Общее счастье» (сказка народов Северного Кавказа). Рассказ о своей семье.

Тема 3.3. Культура общения (2 ч.).

Теория. Культура речи. Вежливость и нехорошие слова. Понятие об этикете в обществе.

Практика. Составление правил этикета в общественных местах, в транспорте, школе.

Тема 3.4. Сострадание, милосердие, забота. (3 ч.).

Теория. Сострадание, милосердие, забота – основа добрых отношений. Взаимопомощь и жалость к людям и животным.

Практика. Чтение и анализ рассказов: И. Горбунов-Посадов «Слепая лошадь», И. С. Тургенев «Воробей», «Милостыня», Е.Носов «Трудный хлеб».

Тема 3.5. Долг и ответственность, свобода поведения (2 ч.).

Теория. Понятие о долге человека перед другими людьми, перед Родиной. Ответственность за свои поступки, честность. Свобода поведения – нравственные границы, соблюдение правил и законов.

Практика. Чтение и анализ сказок: О.Уальд «Мальчик-звезда», Т.Александрова «Светофорчик».

Тема 3.6. «Что такое хорошо?» (1 ч.).

Практика. Написание сочинения на тему «Что такое хорошо?» на основе изученных рассказов и сказок, жизненного опыта.

Форма контроля: практическая работа «Что такое хорошо, что такое плохо».

Итоговое занятие «В стране нравственности» (1 час).

Практика. Выполнение творческих заданий по изученному за год материалу.

Форма контроля: творческие задания «Мой нравственный мир».

1.4. Планируемые результаты

По окончании **обучения** учащийся

знает:

- значение слов «нравственность», «душа», «совесть», «долг», «ответственность», «сострадание», «милосердие», «этикет»;
- литературные жанры «басня», «былина», «легенда», «сказание»;

умеет:

- пользоваться базовыми и специальными терминами;

- составлять правила этикета;
- культурно вести себя со сверстниками и взрослыми.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:** сформированные моральные и нравственные нормы поведения, умение вести себя в общественных местах.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

познавательные: знают основную православную терминологию, литературные жанры, фольклор, легенды, об исторических личностях и народных героях;

регулятивные: умеют работать с литературой, контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы, работу одноклассников; культурно вести себя в обществе, анализировать и сравнивать произведения разных жанров;

коммуникативные: разбирать произведения разных жанров, анализировать, пересказывать, сравнивать и различать литературные жанры, последовательно и грамотно излагать мысли.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	34 ч.	17	2 раза в неделю по 1 часу	34 дня	01 сентября – 30 декабря	-

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Блокнот	12
2	Бумага А 4 офисная (белая)	12
3	Компьютер персональный	500
4	Принтер (черно-белая печать)	1
5	Проектор с экраном (мультимедиа)	1
6	Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	12
7	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	12
8	Флеш-накопитель (USB)	1
9	Учебный кабинет (включая типовую мебель)	1

Информационное обеспечение: программа PowerPoint, платформа GoogleClassroom, сайты <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kb.kiselevsk.biz>, <https://mitropolia42.ru/blagochiniya>.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы нравственности» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», прошёл переподготовку по теме «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов (2020 год)

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у младших школьников знаний, умений и навыков с помощью диагностики.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов реализации программы проводится в форме творческие задания «Мой нравственный мир».

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методики: тестовые задания, наблюдение, творческие задания, «Предметная классификация», «Существенный признак», «Телеграмма», «Синквейн», «Зашифрованное письмо».

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Творческие задания по основам нравственного поведения.
<i>промежуточный</i>	Творческие задания «Мир рукотворный и нерукотворный», «Внутренний мир человека», «Православное чтение»
<i>тематический</i>	Сочинение «Мой хороший поступок». Викторина «Литературный герой». Практическая работа «Что такое хорошо, что такое плохо».
<i>итоговый</i>	Творческие задания «Мой нравственный мир».

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

Учебно-раздаточный материал

1. Ребусы по разделу «Мир – наш дом».
2. Ребусы по теме «Русские былины».
3. Ребусы по теме «Литературные басни».

4. Ребусы по теме «Сказания разных народов».

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: «Отечество», 2017. –157 с.
2. Гурьев Н.Д., Иванов А.В., Иванова М.В. Азбука нравственности. Учебно-практическое пособие.- Москва: Фонд ДПО «Совет», 2017. - 179 с.
3. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Книга 1. –Москва: Комсомольская правда: Директ-медиа, 2017. – 528 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 711 с.
5. Неразгаданные загадки истории. – Нижний Новгород: «Газетный мир», 2018. - с. 40.
6. Пернатъев Ю.С. Мифы и легенды народов мира. – Белгород: ООО Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2017. –320с.
7. Ситников В.П. Кто есть кто в истории России. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2020.– 352с.
8. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
9. Чуковский К.И. Вавилонская башня и другие библейские предания. – Москва: Астрель: АСТ, 2017.–236 с.

Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]
http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf. (дата обращения: 18.09.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020) [Электронный ресурс]
<https://docs.cntd.ru/document/551785916>(дата обращения: 18.09.2022).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 18.09.2022).

- для детей и родителей:

1. Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. История России. Энциклопедия. – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2018. – 128 с.
3. Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Выпуск 3,7. – Рязань: Зерна, 2019. - 15 с.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей: Книга 1. – Москва:

- Комсомольская правда: Директ-медиа, 2017. – 528 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М: ВАКО, 2018.– 82 с.
6. Пернатъев Ю.С. Мифы и легенды народов мира. Белгород: ООО Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2018. – 320 с.
7. Русские народные сказки. Из сборника Афанасьева. - Москва: Правда, 2019.– 250 с.
8. Ситников В.П. Кто есть кто в истории России. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2020.– 352 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тесты и задания к программе «Азы нравственности»

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: тестирование и творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: выбор правильного ответа из 4 вариантов.

Критерии определения результата: за правильный ответ 1 балл.

- оптимальный уровень – творческие задания выполнены в полном объеме.
- хороший уровень – творческие задания выполнены не в полном объеме, больше половины без ошибок.
- допустимый уровень – творческие задания выполнены с значительными ошибками либо не правильно больше половины.

Творческие задания

1. Укажи добрые дела и поступки, которые совершают послушные дети:

- А - помогают бабушке нести тяжёлые сумки;
- Б - вежливо здороваются со всеми;
- В - перебивают речь старших;
- Г - хвастаются;
- Д - жалеют тех, кто плачет;
- Е - уступают старшим;
- Ж – спорят.

2. Подчеркни слова, которые определяют характер защитника Отечества, воина:

смелый, трусливый, храбрый, предатель,
мужественный, робкий, верный.

3. Подчеркните слова, характеризующие положительные качества человека:

Доброта, агрессия, жалость, милосердие, злость, хитрость, взаимопомощь, зависть, сердечность.

4. Опишите, как вы понимаете слова «совесть», «душа» на примерах из жизни.

5. Перечислите вежливые слова и укажите ситуации, где они произносятся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Мир рукотворный и нерукотворный».

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Задания для тематического контроля:

1. Составить таблицу «Мир рукотворный и нерукотворный»
2. Распределить в 2 колонки положительные и отрицательные качества человека.

Параметры оценки: степень выполнения задания.

Критерии определения результата:

- оптимальный уровень – творческие задания выполнены в полном объеме.
- хороший уровень – творческие задания выполнены не в полном объеме, больше половины без ошибок.
- допустимый уровень – творческие задания выполнены с значительными ошибками либо не правильно больше половины.

Примеры заданий:

1. Мир рукотворный и нерукотворный

Творческое задание. Составить таблицу. Распределить в 2 колонки слова, относящиеся к рукотворному и нерукотворному миру: цветы, свет, деревья, клумба, дом, природа, солнце, небо, мебель, река, одежда, человек, парк, каменный уголь, электричество, машина, сад, лекарство.

Рукотворный мир	Нерукотворный мир

2. Внутренний мир человека

Творческое задание. Распределить в 2 колонки положительные и отрицательные качества (свойства) человека: злость, агрессия, доброта, сострадание, хитрость, жалость, лживость, смелость, тщеславие, милосердие.

Отрицательные

Положительные качества (свойство)

Злость

Доброта

Агрессия

Сострадание

Хитрость

Жалость

Лживость

Смелость

Тщеславие

Милосердие

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческие и тестовые задания.

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста или выполняют задания

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый)

Задания для промежуточного контроля: творческие задания по разделам «Мир рукотворный и нерукотворный», «Литературное чтение».

Параметры оценки: выбор правильного ответа из 4 вариантов.

Критерии определения результата:

- оптимальный уровень – творческие задания выполнены в полном объеме.
- хороший уровень – творческие задания выполнены не в полном объеме, больше половины без ошибок.
- допустимый уровень – творческие задания выполнены с значительными ошибками либо не правильно больше половины.

Примеры заданий:

1. Мир рукотворный и нерукотворный.

Творческое задание. Составить таблицу. Распределить в 2 колонки слова, относящиеся к рукотворному и нерукотворному миру: цветы, свет, деревья, клумба, дом, природа, солнце, небо, мебель, река, одежда, человек, парк, каменный уголь, электричество, машина, сад, лекарство.

Рукотворный мир	Нерукотворный мир

2. Внутренний мир человека

Творческое задание. Распределить в 2 колонки положительные и отрицательные качества (свойства) человека: злость, агрессия, доброта, сострадание, хитрость, жалость, лживость, смелость, тщеславие, милосердие.

Отрицательные

Злость

Агрессия

Хитрость

Лживость

Тщеславие

Положительные качества (свойство)

Доброта

Сострадание

Жалость

Смелость

Милосердие

3. Православное чтение

А. Дать определения следующим понятиям: летопись, былина, басня, сказание.

Б. Вспомните 2 вида и 2 цикла былин.

В. Приведите примеры басен Л.Н.Толстого и И.А.Крылова.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Задания для итогового контроля: творческие задания «Мир рукотворный и нерукотворный», «Объяснение пословиц», «Плохие и хорошие качества», «Литературное чтение».

Параметры оценки ответов: степень выполнения задания.

Критерии определения результата:

- оптимальный уровень

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

- **хороший уровень**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

- **допустимый уровень**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Примеры заданий для итогового контроля:

1. Составь самостоятельно таблицу «Мир рукотворный и нерукотворный».

2. Объясни пословицы: «Худо тому, кто добра не делает никому», «С своим уставом в чужой монастырь не ходят».

3. Выбери близкие по смыслу слова, раздели их на две группы

Милосердие	1 группа	Скромность
Непослушание		Доброта
Трусость		Послушание
Печаль	2 группа	Радость
Сострадание		Скупость
Хитрость		Честность

4. Православное чтение.

А. Дать определения следующим понятиям: летопись, былина, басня, сказание.

Б. Вспомните 2 вида и 2 цикла былин.

В. Приведите примеры басен Л.Н.Толстого и И.А.Крылова.

Приложение 2

Диагностические методики

Методики «Предметная классификация» «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипициной. Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные признаки предметов.

Алгоритм методики

1. Нужно дать общее название группы.

2. Из группы слов или предметов вычленяется лишнее слово (предмет)

3. Объясняется, по какому признаку он лишний.

Например, икона, кадило, хоругвь, журнал. Группа - церковные предметы, лишний – журнал, так как это светский предмет.

Методики «Телеграмма», «Синквейн».

Назначение: умение логически и творчески мыслить.

Из слов, данных вразброс, нужно составить предложение.

Например: Церковь, находится, Петра, в Киселёвске, Павла, и. Церковь Петра и Павла находится в Киселёвске.

Методика «Зашифрованное письмо».

Назначение: развитие внимательности, проверка полученных знаний и отношение к ситуации или людям и т.д.

Алгоритм методики.

1. Читается небольшой рассказ (либо даётся ситуация из обычной жизни)

2. Нужно внимательно слушать и найти ошибки в поведении героев рассказа (ситуации).