

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИРИУС. КУЗБАСС»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 09.09.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУДО
«Сирius. Кузбасс»
Т. Васильчук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 недели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E685F7B8A09B51B064411E21A1633A02
Владелец: Васильчук Галина Талгатовна
Действителен: с 24.07.2024 до 17.10.2025

Разработчик программы:

Корнева А.В., к.т.н., доцент, доцент
кафедры прикладной математики и
информатики ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный индустриальный
университет», заместитель директора по
УВР ГАУДО «Сирius. Кузбасс»

Кемеровский муниципальный округ
2024 г.

Кураторы программы:

Борздун В.Н., кандидат химических наук, доцент, заместитель директора по науке ГАУДО «Сириус. Кузбасс»;

Корнева А.В., к.т.н., доцент, доцент кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», заместитель директора по УВР ГАУДО «Сириус. Кузбасс»;

Разработчик программы:

Корнева А.В., к.т.н., доцент, доцент кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», заместитель директора по УВР ГАУДО «Сириус. Кузбасс»;

Организатор:

ГАУДО «Сириус. Кузбасс»;

Эксперты:

Ломакова А.В., к.к., доцент, заведующая кафедрой иностранных языков КГПИ КемГУ.

Партнеры:

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Перспективы применения навыков и компетенций, полученных в ходе освоения программы:

Принять участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку (региональный январь-февраль 2024 г), а также в олимпиадах школьников, входящих в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Поступить в образовательные учреждения Кемеровской области на специальности, связанные с изучением иностранных языков и педагогикой:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева».

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы контроля	13
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методические материалы	14
2.6 Календарный план воспитательной работы	14
2.7 Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная лингвистика» **художественной направленности**.
Нормативно-правовые документы для основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп.);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 года «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Распоряжение Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 20 сентября 2022 года № 531-р «О концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации.

– Локальные акты учреждения.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день – важный инструмент «выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета, выбора сильнейших из них». Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является развитие интереса у обучающихся к лингвистике. Год от года растёт интерес к олимпиаде со стороны школьников, их учителей и родителей. Следовательно, возникает задача выстраивания эффективной системы подготовки ребят к участию в Олимпиаде.

Актуальность программы обусловлена необходимостью выявления одарённых и талантливых школьников в области иностранных языков, их дальнейшего интеллектуального роста и профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы:

– программа предназначена для одарённых обучающихся, проявляющих повышенный интерес к иностранным языкам;

– реализация программы отвечает современным требованиям по проведению всероссийских олимпиад по иностранному языку;

– программа предполагает психологическую подготовку школьников к участию в олимпиадах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней;

– содержание программы предполагает повышенный уровень индивидуализации обучения, использование элементов гибридного обучения, систематическую групповую работу, углубленное изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования, систематическое

использование электронных источников информации, развитие и продвижение школьников через систему интеллектуальных мероприятий.

Программа рассчитана на интенсивный краткосрочный, а не растянутый по времени курс обучения. Курс нацелен на повышение результативности школьников в олимпиадах по иностранным языкам.

Педагогическая целесообразность. Объясняется построением программы по следующим принципам обучения: последовательность, преемственность, мотивация, доступность, наглядность, системность, результативность, активность, сознательность. Программа предусматривает формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования. Пытаясь помочь ребенку раскрыть свою индивидуальность, развить свои возможности и способности, разделение на группы идет с учетом уровня подготовки детей и их темперамента.

Дифференцированность обучения и творческая направленность процесса обучения, помогает в самоопределении личности ребенка. Избранные темы полностью отвечают представлению ребенка об окружающем мире, обеспечивают его необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики, грамматики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей.

Программа представляет собой органичное единство образования и воспитания. При этом особое место занимают игровые методы, т.к. они способствуют развитию мыслительной деятельности и творческой активности. Как известно, игровая деятельность остаётся активной и в ситуации обучения в школе на любом этапе обучения.

Игра на занятиях иностранного языка чередуется с учебной деятельностью, что способствует повышению познавательного интереса обучающихся, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию и более прочное усвоение языкового материала. Участвуя в предложенных играх, ребёнок легко овладевает лексическим материалом, учится использовать грамматические структуры. Игра – эмоциональное вовлечение в действие, она позволяет сократить время освоения учебного материала. На занятиях активно используется словесный метод. Это рассказы, беседы, презентации о культуре англоязычных народов. Проводятся занятия-спектакли, викторины, конкурсы. Все это делает занятие более интересными, помогает лучшему усвоению материала.

Очень важной является работа со стихами, скороговорками и песнями. С одной стороны, дети охотно их заучивают. С другой стороны, языковая среда стихотворения организована по наиболее сложным законам, идущим от

корней самого языка. Именно стихи наиболее полно выявляют звуковую характеристику слов. Поэтому стихотворный материал помогает ребенку подсознательно определить границы употребления изучаемых слов, вырабатывает навыки правильного произношения и развивает языковую догадку.

Адресат программы. Целевая аудитория программы «Олимпиадная лингвистика» – школьники 8-11 классов (14-17 лет) из образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, с хорошими и отличными знаниями по иностранному языку, мотивированные к занятиям лингвистикой и участию в олимпиадах различного уровня. А также:

- победители и призёры олимпиад школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов по иностранному языку;
- обучающиеся включенные в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- обучающиеся включенные в информационный ресурс «Одарённые дети Кузбасса»;
- участники муниципального, регионального этапа ВСОШ по иностранному языку.

Преимственность программы: программа «Олимпиадная лингвистика» опирается на школьные курсы, такие как «Иностранные языки».

Объем и срок освоения программы: объем реализации программы составляет 24 часа. Варианты реализации программы:

- в период проведения интенсивной смены объем освоения составляет 24 часа и срок освоения 6 дней;
- в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий объем освоения составляет 12 часов и срок освоения 2 недели.

Форма обучения по программе – очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: в ходе занятий предусмотрено использование электронно-образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризации контроля знаний, способствующих реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для обучающихся, в том числе при подготовке к олимпиадам.

Обучающиеся формируются в группы по 16 человек. Активно используется метод интенсивного погружения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

В период проведения интенсивной смены занятия проводятся ежедневно, согласно календарному графику смены по расписанию. Продолжительность одного занятия 2 часа. Максимальное количество часов в день не более 4 часов.

В период обучения с применением дистанционных образовательных технологий занятия проводятся три раза в неделю, согласно расписанию. Продолжительность одного занятия 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: стимулирование интереса обучающихся к изучению иностранных языков и выявление обучающихся, которые могут представлять себя в различных олимпиадах.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- познакомить со специализированными терминами и понятиями;
- познакомить с техниками нестандартного подхода при решении задач лингвистиками;
- получить опыт анализа различных языковых единиц;
- создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- приобрести опыт решения различных типов олимпиадных задач.

Развивающие задачи:

- развить логического мышления обучающихся;
- развить внимание и память;
- развить у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- развить навыки командной работы;
- развитие настойчивости, гибкости, стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Воспитательные задачи:

- сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе;
- сформировать умение обосновывать принятые решения;
- сформировать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата;
- сформировать умение планировать, готовность исправлять свои ошибки.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы олимпиадной лингвистики	6	18	24	
1.1	Фонетический разбор. Соотношение буква-звук	1	3	4	Тестирование, решение задач
1.2	Особенности произношения	1	3	4	Тестирование, решение задач
1.3	Фонетический анализ слов	1	3	4	Тестирование, решение задач
1.4	Словообразование. Грамматическая основа слова	1	3	4	Тестирование, решение задач
1.5	Морфемы слова. Лексикология	1	3	4	Тестирование, решение задач
1.6	Лексикография	1	3	4	Тестирование, решение задач
	Всего	6	18	24	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Основы олимпиадной лингвистики

Тема 1.1 Фонетический разбор. Соотношение буква-звук

Теория: Буква и звук. Гласные и согласные. Чередования звуков. Звуковые изменения. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

Практика: Выполняются задания по практике фонетического разбора изучение произношения, акцента.

Форма контроля: Тестирование, решение задач.

Тема 1.2 Особенности произношения

Теория: Акцент. Интонация. Редукция звуков. Упрощение произношения в быстром темпе речи. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Ларингальные звуки. Диффузия и наостонирование. Регистры и стиль речи. Фонетические нормы и их вариативность.

Практика: Выполняются задания на изучение особенностей произношения.

Форма контроля: Тестирование, решение задач.

Тема 1.3 Фонетический анализ слов

Теория: Фонемы и аллофоны. Слогоделение. Фонетическая транскрипция. Стресс и ритм. Звуковая редукция. Звонкие и глухие согласные. Идентификация диалектных особенностей. Сравнительный фонетический анализ.

Практика: Изучение минимальных единиц звукового состава языка (фонем) и их вариантов (аллофонов). Анализ различий в произношении по вашей характеристике и её влияние на фонетическое восприятие.

Форма контроля: Тестирование, решение задач.

Тема 1.4 Словообразование. Грамматическая основа слова

Теория: Морфология. Морфемный анализ. Типы словообразования. Сложносоставные слова. Словосочетание и синтаксис. Части речи. Антонимы и синонимы. Префиксация и суффиксация. Коэффициент словообразования. Грамматическая основа предложения.

Практика: Изучение структуры слова, его формы и изменения в зависимости от грамматических категорий. Рассмотрение различных способов образования слов, таких как производное, сложное и заимствованное словообразование.

Форма контроля: Тестирование, решение задач.

Тема 1.5 Морфемы слова. Лексикология

Теория: Морфология. Словообразование. Классификация морфем. Лексическое значение. Семантические поля. Лексикон и его структура. Заимствование и калькирование. Слово и его форма. Фразеология. Словообразовательные модели.

Практика: Исследование семантики слов и значений морфем, а также их взаимосвязи с контекстом и бытовым употреблением. Исследование того, как заимствованные слова влияют на морфемный состав языка и как новые лексические единицы интегрируются в существующий лексикон.

Форма контроля: Тестирование, решение задач.

Тема 1.6 Лексикография

Теория: Лексикология. Корпусная лексикография. Семантическое поле. Методы описания лексики. Словарная атрибуция. Историческая лексикография. Сравнительная лексикография.

Практика: Использование языковых корпусов для создания и обновления словарей, включая анализ частоты и контекста употребления слов. Разработка методов, позволяющих адекватно описывать слова, их формы, значений и употребления в различных контекстах.

Форма контроля: Тестирование, решение задач.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Предметные результаты:

В результате обучения по программе обучающийся будет:

уметь:

- выполнять фонетический разбор;
- различать особенности произношения;

- решать задачи на морфологический анализ;
- выполнять фонетический анализ слова;
- использовать приемы словообразования.

знать/понимать:

- понимать задания в различных формулировках и контекстах;
- понимать связь между смысловой нагрузкой текста и ее грамматической структурой

- знать базовые сведения о словообразовании.

владеть:

- навыком определения морфем;
- семантикой слов и значений морфем;
- навыком использования различных моделей словообразования;
- навыком аргументировать собственную точку зрения;
- навыком решать задачи несколькими способами;
- навыком командной работы.

1.4.2 Компетентностные результаты:

- развитие информационной компетенции;
- формирование творческой компетентности, готовности к самообучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (интенсивная смена)

Количество учебных недель по программе – 1 неделя.

Количество учебных дней – 6 дней.

Место проведения: Кемеровская область-Кузбасс, Новокузнецкий МО, с. Костенково, ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Комбинированная	4	Фонетический разбор. Соотношение буква-звук	Учебная аудитория	Тестирование, решение задач
Итого за день: 4 часа					
2	Комбинированная	4	Особенности произношения	Учебная аудитория	Тестирование, решение задач
Итого за день: 4 часов					
3	Комбинированная	4	Фонетический анализ слов	Учебная аудитория	Тестирование, решение задач
Итого за день: 4 часа					
4	Комбинированная	4	Словообразование. Грамматическая основа слова	Учебная аудитория	Тестирование, решение задач
Итого за день: 4 часов					
5	Комбинированная	4	Морфемы слова. Лексикология	Учебная аудитория	Тестирование, решение задач
Итого за день: 4 часов					
6	Комбинированная	4	Лексикография	Учебная аудитория	Тестирование, решение задач
Итого за день: 4 часа					

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Программа «Олимпиадная лингвистика» обеспечена виртуальной учебной аудиторией для проведения занятий, для работы с которой необходим персональный компьютер с выходом в Интернет.

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Интернет и платформы программное обеспечение.

2.2.2 Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Microsoft Windows 8 и выше.
2. Microsoft Office или LibreOffice.
3. Антивирус.
4. Adobe Acrobat Reader DC.
5. Браузер Google Chrome.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Требования к кандидату в преподаватели:

Требуемый опыт работы: от 3-х лет

Обязанности:

- проводить занятия по разработанной программе, соблюдая учебный план;
- обучение детей от 14 до 16 лет;
- проверять контрольные задания в назначенный срок.

Личные и профессиональные качества:

- умение работать в среде дистанционного обучения;
- доброжелательность и коммуникабельность;
- внимательность и аккуратность;
- стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- умение управлять собой, личная организованность;
- коммуникативные и организаторские способности;
- высокая общая культура;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- ответственность.

Требования:

- высшее педагогическое образование;
- опыт работы по направлению не менее трех лет;
- опыт преподавания программирования;
- знание методики преподавания данной дисциплины.

2.3 Формы контроля

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: олимпиады по каждому модулю и индивидуальные задания для каждого участника.

Форма фиксации образовательных результатов:

- приказ об утверждении состава участников программы;

- видеозапись лекционной части программы, групповой работы анализа работы;
- перечень готовых работ;
- фото;
- размещение информации на официальном сайте Центра.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы будут представлены в фонде оценочных средств.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

- дистанционно,
- методом интенсивного погружения.

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- частично-поисковый,
- проектный.

Методы воспитания: мотивация.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- установочная лекция.
- учебно-практические занятия.
- презентация,
- индивидуальная работа.

Педагогические технологии:

- модульного обучения;
- дистанционного обучения.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Разработан в соответствии с программой воспитания ГАУДО «Сириус. Кузбасс» с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Регионального центра «Сириус. Кузбасс». В плане отражены основные направления воспитательной работы Регионального центра «Сириус. Кузбасс» в соответствии с Программой воспитания с учетом актуальных событий:

2024 год объявлен в России Годом семьи в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

2024 год Губернатор Кемеровской области Сергей Цивилев 2024 год

объявил в Кузбассе годом молодежи и студентов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Формат мероприятия
1	Торжественная церемония открытия смены, поднятие флага, гимн	1 день	Торжественный концерт
2	Инструктаж по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей	1 день	Беседа
3	Профилактическая беседа с детьми в рамках Инструктажа по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей	1 день	Беседа
4	Мероприятия на знакомства, сплочение и командообразование	2 день	Игровой квест «В кругу друзей»
5	Организация выездных мероприятий на производство	Один раз в смену	Экскурсия
6	Встречи с представителями отраслевых направлений	2-3 раза за смену	Диалог
7	Клубы по интересам	Каждую смену	Клубное занятие
8	Обеспечение строгого соблюдения режима дня, контроля за нахождением воспитанников на воспитательных, спортивных, культурно – массовых мероприятиях	Ежедневно	Беседа
9	Контроль за соблюдением порядка, поведением детей в спальнях помещений в период «тихого часа», ночное время.	Ежедневно	Беседа
10	Утренняя зарядка	Ежедневно	Физическая разминка и поддержание двигательной активности
11	Торжественная церемония закрытия смены, награждение	Последний день	Торжественный концерт

2.7 Список литературы

2.7.1 Основная литература

1. Голицынский Ю.Б. «Spoken English». Пособие по разговорной речи для школьников. М., изд. Каро, 2020г.,
2. Голицынский Ю.Б. « Грамматика». Сборник упражнений Spoken English Пособие по разговорной речи для школьников. М., изд. Каро, 2020г.,
3. Голицынский Ю.Б. « Чудесные приключения». Книга для чтения на английском языке. М., изд. Каро, 2015г.,
4. Вербицкая М.В. Тесты по подготовке к ГИА по английскому языку./М.В. Вербицкая.,Манн М. – Macmillan, 2016.- 207с.
5. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд,К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2017.-56с.
6. Соловова Е.Н. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. -72с.
7. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / О.В. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.- Спб: Аст, 2018.-288с.
8. Рожина А.О. Обучение аудированию в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку// Всероссийское издание « Педразвитие » [Электронный ресурс] URL : <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/>
11. Гайдай Л. А. Рекомендации по развитию умений письменного рассуждения при подготовке к ОГЭ по английскому языку// Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс].