

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

Принято

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «СЮТур»
протокол № 4 от 30.05.2024г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ № 260 от 30.05.2024 г.
_____ Е.Д.Цымбал

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Достопримечательности Юго-Западной Сибири»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Заболоцкая Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования,
Подосенова Елена Григорьевна,
методист

Анжеро-Судженский городской округ,
2024

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Содержание программы	7
Учебный план программы	
Содержание учебного плана программы	8
1.4.Планируемые результаты	12

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации учащихся	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методическое обеспечение программы	15
2.6. Воспитательная работа	17
2.7. Словарь терминов и определений	20
Список литературы для педагогов	21
Список литературы для учащихся и родителей	21
Приложения	22

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Достопримечательности Юго-Западной Сибири» модифицированная и относится к программам *туристско-краеведческой направленности*.

Данная программа имеет *стартовый уровень* освоения содержания программы.

В настоящее время всё большую актуальность и востребованность приобретает экскурсионно-краеведческая, туристская деятельность. Сегодня юные туристы все больше стремятся к участию в интересных и познавательных экскурсиях, которые направлены на получение положительных впечатлений об исторической и культурной жизни региона, его природных богатств, таланта и творчества его жителей. Какая огромная у нас страна! Как много в ней красивых и интересных мест! Экскурсии – очень хороший способ с ними познакомиться. Западная Сибирь – это прекрасное место для отдыха, которое может похвастаться своими уникальными природными и культурно-историческими достопримечательностями. Алтайский край и республика Алтай дают возможность ознакомиться с самыми известными и наоборот новыми для себя достопримечательностями Юго - Западной Сибири. Эти территории имеют своеобразный климат, уникальный рельеф, красивую природу, знамениты древними археологическими памятниками: Бом Калбак-Таш (Ялбак-Таш), археологический комплекс - знаменитая писаница Горного Алтая; Каракольские писаницы; Пазырыкские курганы — древние захоронения скифского периода; древнее захоронение на плато Укок (Алтайская принцесса) и другие.

Данная программа разработана в соответствии с *нормативно-правовыми документами*:

- федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
- приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- распоряжением правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;

- приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на расширение туристско-краеведческой компетентности учащихся в области экскурсионной деятельности, направленной на развитие культурного уровня подростка, его познавательных способностей, формирование умения оценивать красоту на основе уникальных культурных и исторических наследий.

Новизна программы заключается в освоении краеведческого компонента как на основе дистанционных образовательных ресурсов, так и в формате выездных учебно-познавательных экскурсий, проводимых самими педагогами.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется вариативностью изучения краеведческого материала, при котором формируется целостное представление о культурном и историческом наследии изучаемого края.

Отличительными особенностями программы является применение смешанной формы организации образовательного процесса, с возможностью участия в выездных и в различного рода онлайн-мероприятиях.

Адресат программы (характеристика категории учащихся):

- пол и возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: совместное обучение мальчиков и девочек 10-15 лет;
- обучающиеся имеют повышенный учебно-познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- характеристики данной возрастной группы учащихся: 10-15 лет –это подростковый период, когда происходит своеобразный переход к взрослости, который пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие. Существенные изменения происходят и в эмоциональной сфере подростка. Эмоции в данном возрасте отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Основной особенностью мыслительной деятельности подростка является изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением, т.е. переход от преобладания наглядно-образного мышления (у младших школьников) к преобладанию отвлеченного мышления в понятиях (у старших подростков). В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной и творческой активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростка, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. Итак, возрастные особенности обучающихся подразумевают под собой большой резерв развития, завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными. Для реализации программы педагогу необходимо стремиться понять подростков, разобраться в мотивах их поведения, сотрудничать с ними. Использовать такие методы и формы работы с учащимися, которые бы способствовали реализации программы без каких-либо проблем.
- условия набора в коллектив: не требуется наличие специальной подготовки учащихся и педагогической диагностики, набор детей в группы свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Набор осуществляется на основе личного желания учащихся и заявления родителей;
- условия формирования групп обучающихся: смешанный состав группы

- состав группы обучающихся: постоянный;
- количество обучающихся в группе: минимальная наполняемость 10 человек;
максимальная наполняемость 15 человек.

Объём программы, срок освоения программы:

- объём программы: 28 часов;
- срок освоения программы: 1 месяц– 28 часов;

Учебный курс составляет 3 учебных недели в месяц, учебная нагрузка в неделю:
1 неделя – 2 часа; 2 неделя- 2 часа; 3 неделя – 24 часа.

Учащиеся допускаются к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе при наличии медицинского допуска.

Форма обучения – очная-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), с использованием дистанционных образовательных технологий (ФЗ № 273, статья 11. ч. 10 и 11), программа реализуется самостоятельно.

При применении дистанционных образовательных технологий программа частично реализуется с применением информационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Занятия, проводятся с полным составом объединения, с применением фронтальной, групповой и дифференцированной форм организации учебно-познавательной деятельности. Также занятия могут проводиться индивидуально (самостоятельно) в рамках дистанционного обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 10-15 человек; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

- 1 неделя – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час по 45 минут);
- 2 неделя – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час по 45 минут);
- 3 неделя – 6 раз в неделю по 4 академических часа (1 час по 45 минут);

Формы:

- основные формы организации обучения: учебное занятие, веб-занятие, экскурсии;
- организационные формы обучения: практические и теоретические учебные занятия; дистанционные занятия; самостоятельная работа;
- формы занятий: теоретические и практическое занятие, тематические задания по подгруппам, экскурсии;
- формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

В программе список использованной и рекомендуемой литературы, оформлен в соответствии с правилами библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Алтайского края и Республики Алтай, посредством туристско-краеведческой экскурсионной деятельности.

Данная цель достигается следующими задачами:

образовательные:

- познакомить с прошлым и настоящим Алтайского края и Республики Алтай, обычаями, традициями и духовной культуры народов, проживающих на данной территории;
- расширять представления о природных богатствах Алтайского края и Республики Алтай, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- познакомить с достопримечательностями Алтайского края и Республики Алтай, с их природными, археологическими и экскурсионными объектами;
- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Алтайского края и Республики Алтай;

развивающие:

- развить у учащихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность, зрительную, слуховую и моторную память;

воспитательные:

- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно - нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

1.3.Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теории	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование, анкетирование
2.	Республика Алтай	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, тест-викторина
3.	Алтайский край	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4	Туристско-краеведческие экскурсии по Республике Алтай и Алтайскому краю	24	7	17	
4.1.	Экскурсия на озеро Манжерок	4	1	3	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4.2.	Краеведческий музей села Ая	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4.3.	Озеро Ая	4	1	3	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4.4.	Национальный музей Республики Алтай им. А. В. Анохина	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4.5.	Ботанический сад «Чистый луг»	4	1	3	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4.6.	Озеро Айчонок	4	1	3	Опрос, наблюдение, тест-викторина
4.7.	Пасека «Старовер»	4	1	3	Опрос, наблюдение, тест-викторина
ИТОГО		28	9	19	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с содержанием программы, целями и задачами обучения. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Инструктаж о правилах поведения на занятиях, в музеях, общественных местах и во время поездки.

Практика: первичный инструктаж по ТБ. Игра на знакомство с обучающимися.

Формы контроля: собеседование, анкетирование

2. Республика Алтай

Теория: географическое положение Республики Алтай. Климат. Природные зоны, географические объекты. Промышленные и культурные объекты родного края. Особенности исторического прошлого Республики Алтай. Музеи под открытым небом. СЕМЬ ЧУДЕС особо охраняемых территорий Республики Алтай (археологических, исторических, природных и т.д.)

Практика (веб-занятия): знакомство с природой Республики Алтай, виртуальные экскурсии по алтайскому государственному природному биосферному заповеднику:

https://youtu.be/7tYPm14_0AI «Смотритель заповедника», части 1,2;

<https://youtu.be/Gh9O9L35paM> «Алтай. Заповедники»;

Виртуальные экскурсии по самым интересным местам республики Алтай:

Горно –Алтайск

- Национальный музей Республики Алтай им. А. В. Анохина <https://musey-anohina.ru/>,
- мемориальный комплекс «Парк Победы»
[https://youtu.be/RbiGaev1TfM?si=D_NO2NPJ5nQYA4cY](https://youtu.be/RbiGaev1TfM?si=D_NO2NPJ5nQYA4cY;);
- Усть –Сема <https://youtu.be/1mPf7JCnjj0?si=1HwpmLTLzA3mGQ08>
- Камышлинский водопад https://youtu.be/4XCbN_BIY7I?si=-5nQZxHE4qc90gj3
- Катунские ванночки <https://youtu.be/P3qnk57Fu44?si=17mQbgPWYNM8TnxE>
- Алтайский ботанический сад <http://g-abs.ru/>;
- Мост в "Царская охота" <https://youtu.be/ntaHKLg9YxM?si=dJqflkJyF58ntrdK>
- село Узнезя. Чемальский тракт. Республика Алтай
https://dzen.ru/video/watch/61945c0a9a7cd450cc46da36?share_to=link
- Музей-усадьба Г.И. Чорос-Гуркина (с.Анос)
[https://youtu.be/MgUUPGT4JUJ?si=Fe_SUYt2Xts-gYvI](https://youtu.be/MgUUPGT4JUJ?si=Fe_SUYt2Xts-gYvI;);
- Аквапарк Турсиб. Обзор. Горный Алтай. Чемал.
[https://rutube.ru/video/ff9e860b8dd6b10058e09fb00f5aa918/?r=wd](https://rutube.ru/video/ff9e860b8dd6b10058e09fb00f5aa918/?r=wd;);
- Палеопарк в Горном Алтае. Мамонты. Путешествие с детьми.
[https://youtu.be/L5jrYKrapDc?si=5cjvu1xeKCBbohDk](https://youtu.be/L5jrYKrapDc?si=5cjvu1xeKCBbohDk;);
- Путешествие на плато Укок https://youtu.be/loKlC41zVPY?si=XgMW_C2-SjDfB9Vj
(археологические памятники –курганные захоронения различных хронологических периодов, в том числе «принцессы Укока» -мумию молодой женщины);
- Горный Алтай. Дорога к плато Укок. Часть 1
https://dzen.ru/video/watch/65391aac3d07985def7d9244?share_to=link
- Алтай. Перевал Кара-Тюрек. Долина Ярлу. Гора Белуха. Поход к подножию
<https://youtu.be/YdRIQoYp4OA?si=OrwZVloROAVtTuPp>
- Гора Белуха — символ Алтая, самая высокая гора Алтая и Сибири
<https://youtu.be/pykYNgymtyM?si=Ulc-UW--clKdg98j>
- Актру - экстремальное восхождение на вершину/Альплагерь, ледник Актру, Голубое озеро/Горный Алтай. https://youtu.be/CI5OSDNAeok?si=QjbGJef_TdhIjQnl
- Долина Актру - Горы и ледники Алтая. Гора Актуру –одна из основных вершин Северо – Чуйского хребта <https://youtu.be/tvskeLsjWCE?si=7ikIlnkbF7soCeBD>

- Остров Патмос - Республика Алтай | Чемальский Храм на Острове в Реке Катунь <https://youtu.be/k9qvEG397tk?si=yhFXTWOUzz6kqByk>
- Удивительный остров Патмос Алтай <https://youtu.be/NkOYy7UPfXI?si=HKdJTXuwFDTe-4rd>
- Перевал Чике-Таман. Горный Алтай. Памятник природы. Россия https://youtu.be/C_kniEQHcZI?si=d7vEOMrVsJtg5i1k
- Перевал Чике-Таман весной... Полный проезд (Республика Алтай) <https://youtu.be/fUdemVdFlW8?si=Gkc7FWPAszs4XI7o>
- Часть 1. Семинский перевал. Горный Алтай. Природа <https://youtu.be/NDBktLC0OL0?si=MPXa3HGVVAZ6K2WeZ>
- Перевал КАТУ-ЯРЫК - Горный Алтай <https://youtu.be/IKcpfUYrhNM?si=4qDh-xqxu0wrppa3>
- Телецкое озеро, Горный Алтай <https://youtu.be/RuDhcunLUog?si=RSgxFu-zEwwA7eEY>
https://youtu.be/uOc9XtMJMOw?si=RimG5a_zdfJxfU51
- Горный Алтай. Озеро Ая https://youtu.be/vpzO7S6_1SQ?si=yM-b-f2fV6HAI-fi
- Горный Алтай. Гейзерное Озеро https://youtu.be/PLBborEICm0?si=De4F-wF9fbuA_AWE
- Аккемское озеро <https://youtu.be/TOS4TDoBry0?si=HPWDzAFxMXM6C1q>
- Горный Алтай - Каракольские озера <https://youtu.be/gIXmyzJJw4Q?si=Cfpob-KCbDm5CoD7>
- Мультиинские озера на Алтае. Дорога на верхнее мультиинское и среднее Мультиинское озеро <https://youtu.be/IMZnQgfg5NU?si=emFZRM5lfWjBnl-s>
- Шавлинские озёра <https://youtu.be/ADZUNKu9yeA?si=ow-mtrqNtbVCkOqi>
- Горный Алтай. Водопад Корбу - одно из "пяти чудес" Телецкого озера. <https://youtu.be/MGI0Vx59NmI?si=GjznSwQZMb9yyQDV>
- Горный Алтай. Камышлинский водопад, памятник природы <https://youtu.be/69z1D3hUwrc?si=9ZFFaj4IFU2izykj>
- Водопад Эстюба на Телецком озере https://youtu.be/vpV7h19_EoY?si=6OAJJeczfxqy3PyN
- Водопад Куркуре. Горный Алтай. https://youtu.be/NAVbVFBBys4?si=Q79_Js0pghNNirhk
- Водопад Текелю и его окрестности https://youtu.be/wym2F95eelw?si=Q9nam_w2_fOqDGKS
- Горный Алтай. Акташ. Чибит. Большой Улаганский водопад, Чибитский водопад <https://youtu.be/39zIwCfyBRw?si=D1WHRjJBX6-chaBo>
- Водопад на ручье Карасу. Горный Алтай <https://youtu.be/iyhKYbspFUM?si=6iCNesv-zP77cwhq>

онлайн –музеи Республики Алтай:

- Горный Алтай. Национальный музей Республики Алтай им. А. В. Анохина <https://youtu.be/b3AarvfMetY?si=chSJgRsrCRjOS-iJ>
- Верхний Уймон. Деревня 3-х музеев. Музей Рериха (Республика Алтай) https://youtu.be/8IpTl4ia2mg?si=akAdSh_KN1r3dbhe
- Чемал Республика Алтай Музей религии <https://youtu.be/qROKSQBW0uU?si=-DJjfes-GK9rJN1>

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

3. Алтайский край

Теория: географическое положение Алтайского края. Климат. Природные зоны Алтайского края. Географические объекты. Промышленные и культурные объекты родного края.

Практика (веб-занятия): знакомство с природой и музеями Алтайского края:

- 5 самых красивых мест Алтая <https://youtu.be/azkc-AdoIik>
- Алтай. Белокуриха – Чемал https://youtu.be/ft_M42MuDi
- Алтайский край <https://youtu.be/SAWLuSVP2xw>
- «Над Барнаулом. Большая столица Алтая» <https://youtu.be/vpyIDoWzmQU>

онлайн - музеи Алтая:

- Большой Алтай – прародина тюрков https://youtu.be/_IRpF-1SjY
- Музей в селе Шипуново https://dzen.ru/video/watch/62877f9a14d69160ef540751?share_to=link
- Музей Чуйского тракта (г. Бийск) https://youtu.be/RyFfe_Ymqlo?si=XAFN-ah9MPvZzXSU
- Музей Кузнечного дела (г. Белокуриха) <https://youtu.be/8ncSbQsrP8w?si=3Ez97RdV81-St4nK>
- Музей Германа Титова (пос. Полковниково) https://youtu.be/OwuKgz0fvQk?si=z_qZpBnO3Q92xG5Q
- Алтайский государственный краеведческий музей (г.Барнаул) https://youtu.be/jqHeqswYOo8?si=YbB_4juleiEliPHM
- Государственный художественный музей Алтайского края https://youtu.be/jqHeqswYOo8?si=YbB_4juleiEliPHM
- Музей часов (г. Бийск) <https://youtu.be/x5k5TASowb8?si=x9gQxSKm7F0u32mV>
- Всероссийский мемориальный музей – заповедник В.М. Шукшина (пос. Сростки) https://youtu.be/NQG-5-z1D1I?si=vdA6OVE_TV-ZYUyY
- Музей истории Алтайской духовной миссии (г. Бийск) <https://youtu.be/HhHtnfkWL8?si=JYt-1EJf2aFZNV7h;>

виртуальные экскурсии по городам:

- Барнаул (Нагорный парк, музей «Город», «Государственный музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая», музей «Мир камня», Алтайский государственный краеведческий музей, музей «Горная аптека») <https://youtu.be/azkc-AdoIk?si=kvnMsLVMzL4EE-5p;>
- Бийск (Бийский краеведческий музей имени Егора Гракова, музей истории Алтайской духовной миссии) <https://youtu.be/IUy207bIf6k?si=EQd1rrgXjt7o-TuH;>
- Белокуриха (ЛОК «Долина Алтая», Каменный остров, гора Церковка, скала Четыре брата);
- Яровое (озеро Большое, Тёплый ключ, озеро Малое Яровое);
- Малиновое озеро https://youtu.be/MFV7x33od-w?si=q9c6yR1otzDtHLL5,https://youtu.be/imhwRFm1gxk?si=IOjRUN_yP50EJs2D;
- Сростки (Всероссийский мемориальный музей –заповедник В. М. Шукшина, музей-панорама «Алтай. История России») https://youtu.be/IK75RNSkDM4?si=-uJbMicxFf-R_xm6

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4. Туристско-краеведческие экскурсии по Республике Алтай и Алтайскому краю

4.1. Экскурсия на озеро Манжерок

Теория: знакомство с географическим положением, флорой и фауной, культурным и туристским значением озера.

Практика: посещение окрестностей озера, подъем на гору Малая Синюха на канатной дороге Манжерок, музея Алтайской культуры «Алтай Аил», парк под открытым небом «Легенды Алтая», курорт Манжерок, церковь Евфимия Великого, музей «Самоварная лавка», Манжерокские пороги, музей «Дом - перевёртыш». Посещение сувенирных магазинов.

Веб-занятия: виртуальные экскурсии

- Экскурсии в окрестностях озера Манжерок:
- https://youtu.be/_wqD_KPel64?si=K6uSIpLtok1YsKSR
- <https://youtu.be/-Ngfhrnk84Q?si=Zp6Dv0fYBvWoO79p>
- <https://youtu.be/Jwk22z9SZpw?si=OdrXIWxRhMvy5-5p>
- <https://youtu.be/0jGGJKSt850?si=9-hM6lUbdAXlsA3A>
- https://youtu.be/7WDQLl_pXtY?si=f02E8LvTfkkpss0I

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4.2. Краеведческий музей посёлка Ая

Теория: история создания музея, цель и задачи его открытия, экспозиции: туристское снаряжение, коллекция фотоаппаратов и др.

Практика: экскурсия в Краеведческий музей пос.Ая

Веб-занятия: виртуальные экскурсии по посёлку Ая и его окрестностям:

https://youtu.be/ADQuzLDOI9c?si=NoUWB_Ue0HIEx-1Q

https://youtu.be/4-Xo_-KYI38?si=K8IUAb9M98I3KC6A

<https://youtu.be/-gIRvtHyWd4?si=XwvoFxI4swXJ1bi>

<https://youtu.be/ihBDdeaGpds?si=SAZN7IG4RxJVyJhF>

<https://youtu.be/ihBDdeaGpds?si=ixVw4yPhfEZmmkN8>

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4.3. Озеро Ая

Теория: Географическое положение озера, его образование, происхождение названия (легенды), рекреационные возможности озера Ая.

Практика: просмотр видеofilмoв об озере:

https://youtu.be/Ff-XmUOwt_k?si=uHmAJ3z8f8auWrTY,

https://youtu.be/Ff-XmUOwt_k?si=uHmAJ3z8f8auWrTY

Экскурсия по окрестностям озера, посещение «Природного парка Ая»

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4.4. Национальный музей республики Алтай им. А. В. Анохина

Теория: История создания музея, его основатели, описание современного музея — научно-методического центра музейного дела, основного хранителя Музейного фонда Республики.

Отделы музея: Отдел фондов, Научная библиотека, Отдел природы, Культурно-образовательный отдел, Художественный отдел, Отдел истории. Правила посещения музея.

Практика: посещение Отдела природы: Экспозиций «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» (вводный зал отдела природы), «Геологическая история Горного Алтая», «Древняя флора и фауна», «Минералы и горные породы», «Декоративно-поделочные камни», «Карст и пещеры Горного Алтая», «Биологическая память (палеонтологическая коллекция)», «Водные ресурсы, почва, растительный и животный мир, лесные богатства Республики Алтай».

- Посещение Художественного отдела : Экспозиций «Памятники искусства Алтая и Сибири,» в которые входят сибирские и алтайские иконы XVII–XIX вв., редкие печатные издания, живопись и графика первых профессиональных художников Алтая начала XX в., современных художников, огромное разнообразие произведений декоративно-прикладного искусства.

Веб-занятия: виртуальные экскурсии

– Национальный музей республики Алтай им. А. В. Анохина

<https://youtu.be/3Hlvt0VGoDQ?si=HrggDzF0PaKggal5>

- Принцесса Укока. Национальный музей Алтая

https://youtu.be/z0AuRg6n68c?si=sKUjJ-jACsJg_D8e

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4.5. Ботанический сад «Чистый луг»

Теория: История создания Горно-Алтайского ботанического сада «Чистый луг» — научно-исследовательского учреждения - алтайского филиала Центрального сибирского ботанического сада Сибирского отделения Российской академии наук. Сад находится рядом с селом Камлак в Шебалинском районе Республики Алтай, в 77 км от Горно-Алтайска. Урочище «Шишкулар - Катаил — Чистый луг», на территории которого размещён ботанический сад, имеет статус памятника природы Республики Алтай.

Горно-Алтайский ботанический сад — структурное подразделение Центрального Сибирского ботанического сада СО РАН, в котором проводятся исследования редких, исчезающих и эндемичных видов растений.

Практика: посещение Ботанического сада, прогулка по экологической тропе, дегустация фиточая.

Веб-занятия: виртуальные экскурсии:

-Горно - Алтайский ботанический сад https://youtu.be/owK52d9DqYU?si=_jK8k3ooR29Py2Pj

-Экологическая тропа «Дыхание леса» <https://youtu.be/MJ4fxxvGbg8?si=RL6tXHJPNxi0uGd8>

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4.6. Озеро Айчонок

Теория: Географическое положение озера Айчонок, флора и фауна, топонимика, рекреационные возможности.

Практика: экскурсия на озеро с элементами игрового квеста

Веб-занятия: виртуальные экскурсии: Озеро Ая, озеро Айчонок

https://youtu.be/9oVHvYIWmx8?si=BqV7lnkac9P2_IIS

Река Катунь. Озеро Айчонок <https://youtu.be/SWO3A0vso-k?si=7i6dwNSU8zmyr8X1>

Озеро Айчонок <https://youtu.be/r6kb4ZZT48g?si=EGnEnnnQJ4is31Kq>

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина

4.7. Пасека «Старовер» Географическое положение пасеки, назначение и использование продукта пчеловодства, флора и фауна, топонимика, экскурсионные возможности.

Практика: экскурсия на озеро с элементами игрового квеста

Веб-занятия: виртуальные экскурсии: Пасека Староверов, Алтай

<https://youtu.be/JC6sVaR4SXU?si=HIoLVFyvVCHQUHWn>

<https://youtu.be/JC6sVaR4SXU?si=HIoLVFyvVCHQUHWn>

Формы контроля: опрос, наблюдение, тест-викторина.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

К концу обучения учащиеся **познакомятся с:**

- историей возникновения Алтайского края и Республики Алтай, их географическое положением;
- промышленными и культурными объектами Алтайского края и Республики Алтай, обычаями, традициями и культурой народов, проживающих на данной территории;
- природными богатствами Алтайского края и Республики Алтай и хозяйственной деятельностью;
- достопримечательностями Алтайского края и Республики Алтай, с их природными, археологическими и экскурсионными объектами;
- памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Алтайского края и Республики Алтай

К концу обучения учащиеся будут **уметь:**

- соблюдать правила безопасности во время экскурсий, избегать возможных травм;
- соблюдать правила поведения на дороге и в общественных местах;
- работать с информацией, с поиском и отбором информации в соответствии с учебной задачей;

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является организационно – методическим документом, в нём раскрывается последовательность прохождения материала по периодам, количество часов на каждый раздел работы и распределение временных затрат на прохождение материала разделов по неделям.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам.

Начало обучения – 1 июля, окончание – 22 июля

Продолжительность учебного периода – 1 месяц

Программа также предусматривает активную работу в дистанционном режиме.

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Кол-во учебных дней	Срок проведения аттестации	Режим занятий
1-ый	3	28	10	июль	1 неделя – 2 раза по 1 часу; 2 неделя – 2 раза по 1 часу; 3 неделя – 6 раз по 4 часа
ИТОГО:	3	28	10		

Сроки реализации программы – 28 часов;

месяц	неделя/количество часов				
	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
июль	1 час 1 час	1 час 1 час	4 часа, 4 часа, 4 часа 4 часа, 4 часа, 4 часа	-	-

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Требования к помещению для занятий: учебный кабинет для проведения теоретических занятий, оформленный в соответствии с профилем проводимого занятия (с минимальным количеством мебели, используемой в качестве рабочих мест в расчете на количество учащихся) соответствует санитарно-гигиеническим нормам по воздушно-тепловому режиму и уровню освещенности кабинета;

Требования к мебели: мебель стандартная, комплектная и имеет маркировку, соответствующую росту-возрастным особенностям детей.

Оборудование: количество рабочих столов и стульев в расчете на количество учащихся, учебные пособия и оборудование размещаются и хранятся по разделам программы. Дидактический и раздаточный материал хранятся отдельно. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.

Информационное обеспечение:

Видеозаписи (видеоролики) в интернете:

учебные и познавательные фильмы

- https://youtu.be/7tYPm14_0AI

видеосюжеты и видеоролики об Алтайском крае и республике Алтай

- 7 чудес Алтайского края: <https://ok.ru/video/741779444180>

- интересные места Алтайского края и Республики Алтай
- <https://yandex.ru/an/count/WZeej>
- <https://yandex.ru/an/count/WVqeji>
- Республика Алтай, Алтайский край, Самые красивые места
- https://youtu.be/hCiLQS1D7jY?si=Mz_q30vElP7PdEHP
- достопримечательности Республики Алтай https://vk.com/video-215860571_456239080
-

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, обладающими знаниями и практическим опытом в туристско-краеведческой экскурсионной деятельности, стаж работы в профессии не менее 3-х лет, стремящиеся к профессиональному росту.

2.3. Формы аттестации учащихся

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета предусматривает входную диагностику и промежуточную аттестацию обучающихся, проводимые в формах, определенных учебным планом.

Входная диагностика осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования, анкетирования.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по окончании периода обучения и предусматривает проверку теоретических знаний, осуществляемую в следующих формах: устная проверка обучающихся на один или систему вопросов (заданий) или электронный опрос с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-тестирование) при обеспечении необходимых мер контроля и идентификации личности.

Результаты промежуточной аттестации (итоговый контроль) обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего периода обучения.

Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в период аттестации или не выполнившим предложенные задания в рамках аттестации, предоставляется дополнительная возможность пройти аттестацию в установленные краткие сроки. Последствия получения неудовлетворительного результата аттестации могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися по отдельным разделам или темам программы, либо иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся имеют возможность довести до их сведения результаты промежуточной аттестации обучающихся и прокомментировать их в устной форме.

Формы дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы посредством: интернет ресурса; e-mail; on-line тестирование; интернет-занятия; вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т. д

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон №273-ФЗ, ст.2,п.9;ст.47, п.5). Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ ДО «СЮТур» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБУ ДО «СЮТур».

Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по отслеживанию качества освоения программного материала осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-тестирование) (Приложение 2) в конце учебного периода.

Предлагается 36 вопросов, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по двухбалльной системе:

1 балл – если на вопрос ответили в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит **72 балла**, или **100%**. По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования и ответов на контрольные вопросы сводятся в таблицу 1, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением

Результаты диагностики теоретических знаний учащихся

Таблица 1

№	Фамилия, Имя учащегося	Количество баллов по разделам программы						Сумма баллов	%
1.									
2.									
3.									
...									
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении									

Получение результатов промежуточной аттестации (итоговый контроль) позволит сделать вывод об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для изучения нового материала могут применяться тексты, видео материалы образовательных платформ, учебно-познавательные фильмы, сервисы для проведения видео-занятий, онлайн-занятий, онлайн-консультаций и т.д.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых видео-лекций, видео-выступлений, видео-упражнений;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

Формы обучения и виды занятий по программе с использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи;
- тесты, викторины по изучению теоретического материала.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: Coogl Form, Youtube, Yandex Form, чаты ВКонтакте и др.

Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Платформа Zoom (<https://zoom.us/>) Простая и надежная облачная платформа для видео- и аудио конференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

Мессенджеры WhatsApp, Telegram - организация в основном текстовой коммуникации групп и малых групп;

Платформы YouTube, Вконтакте (Vk live), Instagram live – возможность организации онлайн-трансляций занятий и моментальной обратной связи с обучающимися; возможность участия нескольких педагогов-лекторов;

Информационно-методический портал «Образование» (<http://dopedu.ru/>)

Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>) платформа содержит более 5000 видео-лекций и 100 онлайн-курсов, которые можно использовать для самообучения или для организации дистанционного обучения.

Культура.РФ (<https://www.culture.ru>) - Просветительский проект, посвященный культуре России.

"Россия - моя история" (<https://myhistorypark.ru>) - мультимедийные парки «Россия – Моя история» это гигабайты истории в 23 городах. Каждый парк это — увлекательное путешествие, авторские инсталляции, кинотеатры, интерактивы и квесты.

Учебно-методический комплекс (УМК) для педагога:

№ п/п	Название раздела (темы) учебного плана	Вид методического продукта	Название методического материала
1.	Республика Алтай	конспект	«Наш край- Республика Алтай» okruzhayushchiy_mir_respublika_alтай_.docx
		конспект внеклассного мероприятия	«Мой Алтай» znanio.ru>media/konspekt-zanyatiya-moj-alтай
		презентация	"Республика Алтай" znanio.ru>media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu
			«Золотые горы Алтая» nsportal.ru>nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir
		методическая разработка	Квест «Республика Алтай: события, личности, памятники» ypok.pф>library/kvest_respublika_alтай_sobitiya
2.	Алтайский край	методическая разработка	«Классный час «Алтайский край-наша Родина» ypok.pф>library/altajskij_krajnasha_rodina
		пособие	Электронное учебное пособие по истории Алтайского края https://infourok.ru/uchebnoe_issledovanie_po_teme_el_ektronnoe_uchebnoe_posobie_altajskiy_kray_v_chislah-533816.htm
		презентация	Презентация на тему «Алтайский край» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/02/detyam-ob-altajskom-krae
			Презентация на тему « Путешествие по Алтайскому краю» https://ypok.pф/presentation/16415.
3.	Обзорная экскурсия по г. Горно-Алтайску	видеофильмы	«Прогулки по городу Горно -Алтайск» https://youtu.be/1eBRxOOILec?si=dfpLzylNI-6je0s5

4.	Обзорная экскурсия по городу Барнаул	видеофильмы	«Над Барнаулом» https://youtu.be/vpyIDoWzmQU?si=7nOz0ZyrdACcJMnY «Барнаул. Алтай» https://youtu.be/0W58u6LZb1o?si=BpEoGA4hLgcmC4La
5.	Алтайский государственный краеведческий музей	видеофильмы	«Алтайский государственный краеведческий музей» https://youtu.be/Sgl9OWc2w9k?si=v25qq15zh9zN9aMF
6.	Музеи Барнаула	видеофильмы	Музей «Мир камня» https://youtu.be/7nXokEeJcQ4 Музей «Город» https://video-preview.s3.yandex.net/c_7LYgEAAAAA.mp4 Музей шоколадного мастерства https://video-preview.s3.yandex.net/wv1wrQEAAAAA.mp4
7.	Музеи Горно-Алтайска	видеофильмы	Национальный музей Республики Алтай https://youtu.be/rQuVxabLCv8?si=7OOpScBDhLx23wI Музей Камня https://youtu.be/iJoyFtyyD78?si=8-KXtD2EPrKuyUne
8.	Ботанический сад «Чистый луг», с. Камлак	видеофильмы	Горно -Алтайский Ботанический сад https://youtu.be/gEh07rYt3jo?si=JI4LGYPXz33kkTbU Ботанический сад в селе Камлак https://youtu.be/Gqc_zxiH5zs?si=fJK8gksyTPhF1cGs

Историческое краеведение: Алтайский край - Разное
pedportal.net [starshie-klassy/raznoe/...](http://starshie-klassy/raznoe/)

2.6. Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример педагога и его роль в четкой организации всего образовательного процесса, своевременном проведении учебных занятий и всех запланированных мероприятий.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: формирование воспитательного пространства возможностей для активной социализации в обществе, приобретения учащимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

Задачи воспитания:

- 1) использовать воспитательный потенциал занятий для развития познавательного интереса учащихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества;
- 2) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, привитие любви к родному краю и расширение кругозора.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса учащихся;
- формирование умения общаться, а в условиях экскурсии – быть в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;

- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на таких формах организации учебного процесса туристско-краеведческой направленности как, учебное занятие и экскурсии, работа с родителями и т.д.

Учебное занятие – основная форма работы с учащимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по программе для развития познавательного интереса учащихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

Актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебном занятии: беседа, дискуссия, дискурсия, диспут, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах).

Экскурсии являются основными и традиционными формами туристско-краеведческой деятельности.

Задача: использовать воспитательные возможности экскурсии для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Актуальные формы воспитательной деятельности: экскурсия.

Коллективное Творческое Дело определяется как социальная деятельность всего коллектива детского объединения.

Задача: развивать социально направленную активность учащихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений.

Актуальные формы воспитательной деятельности: сбор, диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут (как дискуссия на нравственные темы), экскурсия, встреча (общение с интересными людьми).

«Работа с родителями»

Задача: обеспечить активное сотрудничество с родителями учащихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Актуальные формы воспитательной деятельности: родительское собрание, участие родителей (законных представителей) совместно с несовершеннолетними учащимися в работе туристско-краеведческих объединений, индивидуальные беседы.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания: педагогическое наблюдение и отзывы, интервью, материалы рефлексии.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности. Возможные методы диагностики: опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогическое наблюдение, а также использование диагностических методик.

Целью проведения мониторинга будет оценка состояния и результативности функционирования воспитательной системы кружка, успешности воспитательного процесса в ней и уровня развития детского коллектива.

Анализ результатов воспитания по программе может осуществляться по направлениям:

1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития учащихся. Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз. Диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности обучающихся может быть представлен следующими типами: анкеты (опросники) или наблюдение.

Возможные диагностические методики для оценки *уровня воспитанности*: анкета «Оценка воспитанности», в которой содержатся вопросы, касающиеся таких аспектов, как этика, мораль, уважение к другим, ответственность и т.д.; наблюдение «Воспитанность в повседневной жизни», подразумевает наблюдение за поведением и реакциями личности в различных ситуациях повседневной жизни.

Возможные диагностические методики для оценки *социализации* учащихся: опросник Н. Е. Щурковой «Мои социальные роли»; методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)

2. Оценка уровня развития коллектива

Для оценки уровня развития коммуникативных качеств и способности к работе в коллективе можно использовать методику развития коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) Наблюдение.

3. Оценка жизнедеятельности коллектива

Для оценки эмоционального отношения к событиям, делам коллектива может быть использована методика А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», для выявления мотивов участия подростков в делах коллектива может быть использован модифицированный вариант методики О. В. Лишина, для определения стадии развития коллектива может быть использована методика М. Г. Казакиной и другие методики.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс возможная модификация методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	«Вечер у костра»	июль	Посиделки у костра	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
2.	«Путешествие по Заповедным местам Алтая»	июль	Викторина	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
3.	«Алтай — сказочный край»	июль	Познавательная игра-путешествия	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
4.	"Сокровища Алтайского края"	июль	Квест	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте

2.7. Словарь терминов и определений

Архитектура – это искусство придумывать и проектировать различные сооружения и здания.
Гид — проводник-профессионал, показывающий туристам достопримечательности города или местности.

Заповедник - заповедная территория, т. е. находящаяся под особой охраной, под запретом (с целью сберечь редкие породы растений, животных и т. п.).

Квест-экскурсия – это услуга по организации посещения специально подобранных объектов экскурсионного показа индивидуальными туристами (экскурсантами) или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов посредством наблюдения, общения с другими субъектами и решения логических задач под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода.

Культурное наследие - совокупность объектов культуры и природы, отражающих этапы развития общества и природы и осознаваемых социумом как ценности, подлежащие сохранению.

Маршрут экскурсии — разработанный путь следования экскурсионной группы, согласованный с целью, задачами, темой экскурсии и местом расположения объектов экскурсионного показа.

Метод показа в экскурсии — целенаправленная демонстрация экскурсионного объекта для формирования целостного чувственно-эмоционального восприятия и получения зрительной информации.

Музей - учреждение, имеющее целью собирание, хранение и экспозицию памятников истории и искусств, а также естественно-научных коллекций и ведущее культурно-просветительную работу.

Объекты туристского показа - памятники культуры (археологии, архитектуры, истории, искусства и другие), природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное и иное ценное значение и приобретающие в связи с этим привлекательность для туристов (экскурсантов).

Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь какого-нибудь лица или события.

Памятники истории и культуры – движимые и недвижимые материальные объекты, имеющие научную, историческую, художественную ценность. Подразделяются на четыре основные группы: памятники истории, памятники археологии, памятники градостроительства и архитектуры, памятники искусства.

Памятники природы – движимые и недвижимые объекты природы, имеющие научно-познавательное и воспитательное значение.

Путеводитель по музею – научно-популярное музейное издание в виде книги или брошюры с иллюстрациями. Включает рассказ о содержании экспозиции, ведущих экспонатах в том порядке, который соответствует экспозиционному маршруту, а также общую характеристику музея и сведения о его истории.

Рассказ экскурсовода — индивидуальное творческое изложение текста экскурсии, которое зависит от личности экскурсовода, культуры и техники речи, естественности, глубины познания, рефлексии, ассоциативного мышления, харизмы.

Реконструкция — это воссоздание, восстановление исторического объекта.

Ремесло - мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда, личном мастерстве работника, позволяющем производить высококачественные, часто высокохудожественные изделия.

Экскурсионный объект — памятники природы: флора, фауна, ландшафт, рельеф, реки, озера, болота, пейзаж; памятники археологии, архитектуры (культовой, гражданской, промышленной), истории и культуры.

Экскурсия — путешествие с целью знакомства с достопримечательностями, памятниками природы, истории и культуры; технология формирования культурного потенциала личности, его ценностного потенциала, чувства гражданственности и патриотизма.

Список литературы для педагогов

1. Алтай – сокровище культуры. Наследие народов Российской Федерации. /гл. ред. А.М. Тарунов. – Москва, 2004. Вып. 4. – 383 с.
2. Алтайцы (Материалы по этнической истории) / Сост. Н.В. Екеев. – Горно-Алтайск, 2005. – 175 с.
3. Алтайцы: этническая история. Традиционная культура. Современное развитие / редколл. Н.В. Екеев (отв. ред.), Н.М. Екеева, Э.В. Енчинов; НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова. – Горно-Алтайск, 2014. – 464 с.
4. Бунге, А. Путешествие по восточной части Алтайских гор // Слово об Алтае. – Часть 3. – Горно-Алтайск, 2004. – С. 276.
5. Воробьев, Н.М. Знай и люби свой край. 150-летию с. Манжерок посвящается/ Н.М. Воробьев, Е.П. Кандаракова. – Горно-Алтайск, 2005. – 183 с.
6. Дьяконова, В.П. Алтайцы (Материалы по этнографии теленгитов Горного Алтая). – Горно-Алтайск: Юч-Сумер – Белуха, 2001. – 223 с.
7. Дэвлет, М.А. Мифы в камне/ М.А. Дэвлет, Е.Г. Дэвлет. – М.: Алетейя, 2005. – 472 с.
8. Елин, В.Н. История Горного Алтая/ В.Н. Елин. – Горно-Алтайск, 2006. – 127 с.
9. Конунов, А.А. Культ гор в алтайском эпосе // История и культура народов Юго-Западной Сибири и сопредельных регионов (Казахстан-Монголия-Китай). – Горно-Алтайск, 2010. – С.30-34.
10. Кубарев, В.Д. Наскальное искусство Алтая (из экспедиционных заметок археолога)/ В.Д. Кубарев. – Новосибирск–Горно-Алтайск, 2003.– 95 с.
11. Молодин, В.И., Черемисин Д.В. Древнейшие наскальные изображения плоскогорья Укок/ В.И. Молодин, Д.В. Черемисин. - Новосибирск, 1999
12. Соенов, В.И. Ремесленные производства населения Алтая (II в. до н.э. - V в. н.э.) / В.И. Соенов, Е.А. Константинов. - Горно-Алтайск, 2015.
13. Соенов, В.И. История Алтая (с древнейших времен до V в. н.э.): учеб. Пособие/ Е.А. Соенов, С.В. Трифанов – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013. – 130 с.
14. Тюхтенева С.П. Архаические элементы в современном мировоззрении алтайцев. М., 2004.
15. Что такое Манжерок? Манжерок в легендах, сказаниях и фотографиях. – Барнаул; Горно-Алтайск, 2010.- 128 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Алтайское лето поэта Николая Рубцова: поэзия и публицистика // Барнаул: библиотека журнала. – 2011. – №2. – 104 с.
2. Барнаул. Летопись города – хронология, события, факты. – Барнаул: А.Р.Т., 2007. – 628 с.
3. Левашова О.Г. «Да, правда, эта страна – спящая красавица...» // Образ Алтая в русской литературе XIX–XX вв.: антология: в 5 т. / под общ. ред. А.И. Куляпина. Т.1: 1850–1900 гг. – Барнаул: ИД «Барнаул», 2012. – 484 с.
4. Марьин Д.В. Барнаул в прозе В.С. Золотухина // Алтайский текст в русской культуре: сб. ст. – Барнаул: Изд. Алт. ун-та, 2008. – Вып. 4. – С. 57–63.
5. Развитие Сибири: доклад Троцкого // ЭКО: Всероссийский экономический журнал. – 2008. – № 3. – С. 178–191.
6. Родионов А.М. Алтай – Беловодье мое // Алтай–Беловодье: сказы, легенды, сказки, былины, календарная и обрядовая поэзия. – Барнаул: Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.
7. Родионов А.М. Предтечи и наследники // Писатели Алтайского края: биобиблиографический словарь / Алт. краевая универс. науч. библиотека им. В.Я. Шишкова. – Барнаул, 2007. – 544 с. Сафронова Е.Ю. Барнаул в творческой рефлексии Ф.М. Достоевского // Славянские языки и культура в современном мире: тр. и мат. III Междунар. науч. симпозиума (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет, 23–26 мая 2016 г.). К юбилею М.Л. Ремневой / сост. О.В. Дедова и др. – М., 2016.
8. Черняева Т.Г. Первый сибирский альманах и его создатели // Алтайский альманах. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. – 192 с.

Приложения

Приложение 1

Онлайн-музеи Горного Алтая

- Национальный музей Республики Алтай им. А. В. Анохина
<https://yandex.ru/video/preview/5766987176116387160?from=tabbar&parent-reqid>
- Элекмонар. Палеопарк музей естественной истории. Чемал. Горный Алтай
<https://youtu.be/noNZZlwJ9hA?si=d5l9WjxgPNCpmQu4>
- Верхний Уймон. Музей Н. Рериха
<https://yandex.ru/video/preview/4447445390635791574?from=tabbar&parent-reqid>
- Этно-музей алтайской культуры ethno-muzej-altajskoj-kultury.clients.site
- Музей "Форт Куюм"
<https://yandex.ru/video/preview/7952377234842613841?from=tabbar&parent-reqid>
- Музей казахов Алтая <http://www.musey-anohina.ru/index.php/o-muzee/filialy/item/153-muzej-kazakhov-altaya>
- Этномузей Очок https://gornoaltaysk.flamp.ru/firm/ochok_ehtnomuzejj-70000001074177

Приложение 2

Тест-викторина «Достопримечательности Республики Алтай»

Вопросы:

<https://forms.gle/TwE6EFTi2NgbhSa47>

Ответы:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1d5Uy3msd8d1QrFlRa8LhlikQ_r2ot9ljUJxbTTPt4Pw/edit?usp=sharing

1. Каким субъектом РФ является Горный Алтай?

- а) край б) автономная область в) республика**

2. Где находится Республика Алтай?

- а) на юге Западной Сибири
б) на юге Восточной Сибири
в) к югу от озера Байкал

3. Изображение какой мифологической птицы можно увидеть на гербе Республики Алтай?

- а) грифон б) феникс в) гамаюн

4. Какое поселение является столицей Республики Алтай?

- а) Усть-Кокса б) Майма в) Горно -Алтайск**

5. Что является основой экономики Республики Алтай?

- а) добыча алмазов б) атомная энергетика в) животноводство

6. Какие горы отделяют Республику Алтай и Монголию?

- а) Кузнецкий Алатау б) Алтайские горы в) Саяны

7. Как называется самое известное озеро Республики Алтай, которое входит в список ЮНЕСКО?

- а) Ая**

8. Какая река Горного Алтая берёт начало у подножья горы Белухи?

- а) Чемал б) Катунь в) Сема

9. Какие электростанции являются основой энергетики Горного Алтая?

- а) солнечные**

10. Около какой горы находится поселок Манжерок?

- а) Актру б) Синюха в) Белуха
- 11. Как называют мумию молодой женщины, найденной на плато Укок?**
- а) Алтайская принцесса б) Алтайская королева в) Алтайская царица
- 12. Притоком какой реки является река Чемал?**
- а) Чуя б) Катунь в) Бия
- 13. Как называют коренных жителей Республики Алтай?**
- а) сибиряки б) шорцы в) алтайцы
- 14. Как называется Алтайский ботанический сад?**
- а) «Центр живой природы»
б) «Чистый луг»
в) «Сады Алтая»
- 15. Как называется главный музей Республики Алтай?**
- а) Алтайский краеведческий музей
б) Горно-Алтайский краеведческий музей
в) Национальный музей Республики Алтай им. А. В. Анохина
- 16. В каком посёлке расположен музей гидроэлектростанции?**
- а) посёлок Элекмонар б) посёлок Чемал в) посёлок Майма
- 17. В каком музее г. Барнаула представлена сладкая экспозиция?**
- а) Музей шоколадного мастерства
б) Музей «Город»
в) Музей «Мир Камня»
- 18. Как называется самое тёплое озеро Республики Алтай?**
- а) Гейзерное озеро б) Телецкое озеро в) озеро Ая

Тест-викторина «Достопримечательности Алтайского края»

Вопросы: <https://forms.gle/79gM5RapvPBEo5539>

Ответы: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qQhQf3w_u2M7fQO3A5va866n4V0bwHTeLP_RU1FsOWyM/edit?usp=sharing

1. Где находится Алтайский край?

- а) на юго-востоке Западной Сибири
б) в центральной и Восточной Сибири
в) на юге Восточной Сибири
2. Венком из колосьев какого растения обрамлён щит на гербе Алтайского края?
а) рожь
б) гречиха
в) пшеница
3. Какой город является столицей Алтайского края?
а) Рубцовск
б) Барнаул
в) Бийск
4. Что является основой экономики Алтайского края?
а) добыча алмазов
б) атомная энергетика
в) сельское хозяйство
5. Кто коренные жители Алтайского края?
а) алтайцы, телеуты, тофалары, тубулары.
б) буряты, тувинцы
в) чукчи, эвены, эскимосы и юкагиры
6. Какая река протекает в Алтайском крае?
а) река Лена
б) река Катунь
в) река Иртыш

7. Как называется музей истории столицы Алтайского края?

- а) музей – панорама «Алтай»
- б) «Город»**
- в) Художественно – этнографический парк «Легенда»

8. В каком селе Алтайского края находится Дом– музей В. М. Шукшина?

- а) село Алтайское
- б) село Сростки**
- в) село Белое

9. Как называется самый знаменитый курорт Алтайского края?

- а) «Белокуриха»
- б) «Карачи»
- в) «Борисовский»

10. На каком озере Алтайского края находятся целительная рапа и лечебные грязи?

- а) Большое Яровое озеро
- б) Малое Яровое озеро
- в) Бурлинское озеро

11. В честь какого космонавта назван аэропорт г. Барнаула?

- а) Алексея Леонова
- б) Германа Титова**
- в) Андрияна Николаева

12. В каком городе Алтайского края установлен памятный знак «Нулевой Километр»?

- а) Бийск
- б) Новоалтайск
- в) Заринск

13. С каким регионом граничит Алтайский край на востоке?

- а) с Новосибирской областью
- б) с Кемеровской области**
- в) с Республикой Алтай

14. Главная водная артерия Алтайского края?

- а) Бия
- б) Обь**
- в) Алей

15. Какого животного нет в Алтайском крае?

- а) Тигра
- б) Лося
- в) Кабарги

16. Какое лекарственное растение из названных произрастает в Алтайском крае?

- а) Элеуторокок
- б) Золотой корень**
- в) Амурская валериана

17. Назовите цветное озеро, расположенное в Алтайском крае.

- а) Зелёное
- б) Оранжевое
- в) Малиновое**

18. Как переводится с алтайского языка название города Барнаул?

- а) Волчья река
- б) Медвежье озеро
- в) Лосиный остров

Календарный тематический план

N п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.		Вводное занятие	1 ч	учебное	собеседование, анкетирование	помещение СЮТ
2.		Республика Алтай	1 ч	учебное, веб-занятие	опрос, наблюдение, тест-викторина	внеаудиторные (самостоятельные) занятия
3.		Алтайский край	2 ч	учебное, веб-занятие	опрос, наблюдение, тест-викторина	внеаудиторные (самостоятельные) занятия
4.		Экскурсия на озеро Манжерок	4 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
5.		Краеведческий музей село Ая	2 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
6.		Озеро Ая	4 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
7.		Национальный музей Республики Алтай им.А.В. Анохина	2 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
8.		Ботанический сад «Чистый луг»	4 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
9.		Озеро Айчонок	4 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
10.		Пасека «Старовер»	4 ч	экскурсия	опрос, наблюдение, тест-викторина	Экскурсионный объект
			28ч			