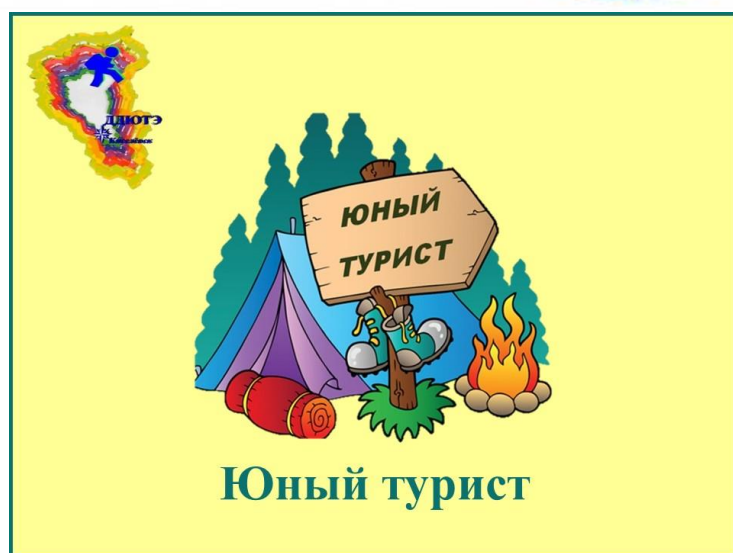


Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»**

стартовый уровень

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 34 часа**

Разработчик:
Гаева Дарья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....

...3

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цель и задачи программы 6
- 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы 6
- 1.4. Планируемые результаты 6

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

...12

- 2.1. Календарный учебный график 12
- 2.2. Условия реализации программы 12
- 2.3. Формы контроля 13
- 2.4. Оценочные материалы 14
- 2.5. Методические материалы 15
- 2.6. Список литературы 15

...16

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение №1 Контрольно-оценочные материалы..... 18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую **направленность** и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740),

- Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

Предметные области программы: окружающий мир, краеведение, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Актуальность программы. Проблема физического развития и сохранения здоровья детей как никогда актуальна. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность государства и общества. Основной задачей является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Необходимость поиска эффективных путей сохранения здоровья и оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость.

Детский туризм – эффективное средство гармоничного развития дошкольников. В 5-7 лет дети участвуют в экскурсиях, целевых пеших прогулках, походах. Проблема организации детского туризма в дошкольном учреждении актуальна на сегодняшний день. Специалисты считают, что в перспективе детско-юношеский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений туризма в России, а начальное овладение навыками пешего туризма в рамках программы «Юный турист» позволит привить детям культуру здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что она раскрывает педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пешего туризма как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Отличительные особенности программы.

Теоретическая и практическая задача оздоровительной работы с дошколятами – это внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению их здоровья. Наиболее эффективный метод, который сочетал бы теоретическую и практическую направленность решения данной проблемы – это туризм, как самая оптимальная форма работы по формированию основ здорового образа жизни.

Прогулки и экскурсии, походы по лесопарковой зоне позволяют в комплексе решать задачи укрепления здоровья детей, их экологического и патриотического воспитания.

Программа **модифицированная**, разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «От рождения до школы».

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы. Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Старшие дошкольники – самый пытливый и любопытный народ. Им все занятно в этом мире, высок их познавательный интерес, желание научиться новому, им пока еще интересно быть рядом со взрослыми. Важно не упустить этот период, позволяющий заложить основы здорового образа жизни и нравственных начал.

Физическая и морально-волевая подготовка помогает детям лучше адаптироваться к конкретным социальным условиям, в разных жизненных ситуациях вести себя более взвешенно, спокойно и уверенно, опираясь на свой личный опыт, полученный в походной жизни, которая приучает не бояться трудностей, позволяет выполнять в походе разные социальные роли. Общение в непринужденной обстановке способствует приобретению детьми коммуникативных навыков. Организм ребенка закаляется в естественной среде.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное количество учащихся в учебной группе – 7 человек, максимальное количество – 12 человек, состав группы одновозрастной, особенности набора - наличие заявления.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности стартового уровня, рассчитана **на 4 месяца**. Общее количество часов: **34**.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Перерыв между учебными занятиями групп 10 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка.

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. В процессе обучения дошкольников по программе ведущей является игровая образовательная технология, которая содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе организации занятий пешим туризмом.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать представления, учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить дошкольников рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать у учащихся основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- воспитывать у учащихся любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Юный турист»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Если я приду в лесок».
	Раздел 1. Туризм и туристы.	6	2,5	3,5	Викторина.
1.1	Кто такие туристы.	1	0,5	0,5	
1.2	Виды туризма.	1	0,5	0,5	
1.3	Человек природе друг.	1	0,5	0,5	
1.4	Виды костров.	1	0,5	0,5	
1.5	На лесной поляне.	2	0,5	1,5	
	Раздел 2. Безопасность и здоровье.	8	3	5	Интерактивная игра «Правила безопасности».
2.1	Советы доктора Айболита.	1	0,5	0,5	
2.2	Советы Мойдодыра.	1	0,5	0,5	
2.3	Домашние опасности.	1	0,5	0,5	
2.4	Огонь – это опасно.	1	0,5	0,5	
2.5	Осторожно – чужой.	1	0,5	0,5	
2.6	Азбука пешехода.	1	0,5	0,5	
2.7	Дорожная азбука.	1		1	
2.8	Улица моя.	1	-	1	
	Раздел 3. Туристское снаряжение.	5	2	3	Конкурсная программа «Что возьмем с собой в
3.1	Туристическое снаряжение.	1	0,5	0,5	
3.2	Туристский рюкзак.	1	0,5	0,5	
3.3	Туристическая палатка.	1	0,5	0,5	
3.4	Спальник туриста.	1	0,5	0,5	
3.5	Что возьмем с собой в поход?	1	0	1	

					поход?»
Раздел 4. Туристское ориентирование.		6	2,5	3,5	Дидактическая игра «Какой я знак?».
4.1	Горизонт. Основные стороны горизонта.	1	0,5	0,5	
4.2	Компас.	1	0,5	0,5	
4.3	Играем в прятки».	1	0,5	0,5	
4.4	Найдем ключик.	1	0	1	
4.5	Топографические знаки.	2	1	1	
Раздел 5. Юный краевед.		7	2,5	4,5	Экскурсия в музей.
5.1	Земля – наш общий дом.	2	0,5	1,5	
5.2	Сбереги природу!	2	0,5	1,5	
5.3	Поход к вечному огню.	1	0,5	0,5	
5.4	Лесными тропами.	1	0,5	0,5	
5.5	Туристская тропа.	1	0,5	0,5	
Итоговое занятие «Туристический марафон».		1	0	1	Игра-соревнование «Туристский марафон».
ВСЕГО:		34	13	21	

1.3.2. Содержание программы

Введение в программу «Юный турист» (1 час).

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада. Режим занятий.

Красота родного края. Чтение стихотворения «Дикарь в лесу». Конкурс загадок.

Практика. Дидактическая игра «Если я приду в лесок».

Форма контроля: дидактическая игра «Если я приду в лесок».

Раздел 1. Туризм и туристы. (6 часов).

1.1. Кто такие туристы (1 ч.)

Теория. Туристы.

Практика. Работа по презентации «Добро пожаловать в туризм».

1.2. Виды туризма. (1 ч.)

Теория. Виды туризма (горный, велосипедный, пешеходный, водный, спортивный, конный).

Практика. Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход». Викторина.

1.3. Человек природе друг. (1 ч.)

Теория. Обобщение и уточнение знаний детей о природе, о правилах поведения в природе. Конкурс загадок.

Практика. Лото «Животные и птицы».

1.4. Типы костров. (1 ч.)

Теория. Виды костров (шалаш, колодец).

Практика. Дидактическая игра «Сложи костер». Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец).

1.5. На лесной поляне. (2 ч.)

Теория. Лес и наша жизнь. Знакомство с профессией «лесник», его обязанностями. Правила поведения в лесу. Закрепление знаний о жителях леса.

Практика. Интерактивная игра «Правила поведения в лесу». Поход в лес.
Форма контроля: викторина.

Раздел 2. Безопасность и здоровье (8 часов).

2.1. Советы доктора Айболита. (1 ч.)

Теория. Знакомство с полезными овощами, фруктами, ягодами. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Задания на логическое мышление. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Практика. Подвижные игры «Вершки и корешки» и «Варим компот».

2.2. Советы Мойдодыра. (1 ч.)

Теория. Знакомство с предметами гигиены. Задания на логическое мышление. Загадки о предметах личной гигиены.

Практика. Дидактическая игра «Кто кому помогает». Игра-викторина по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

2.3. Домашние опасности. (1 ч.)

Теория. Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение осторожности при обращении с электроприборами.

Практика. Дидактическая игра: «Опасные предметы».

2.4. Огонь — это опасно. (1 ч.)

Теория. Как «родился» огонь. Как человек «приручил» огонь. Где прячется огонь. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Конкурс загадок.

Практика. Дидактические игры: «Опасные предметы».

2.5. Осторожно – чужой. (1 ч.)

Теория. Знакомство с основами безопасности при общении с незнакомыми людьми. Соблюдение осторожности на улице.

Практика. Дидактические игры: «Знакомый, свой, чужой».

2.6. Азбука пешехода. (1 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями дорога, транспорт и зачем они нужны, кто такой водитель, пешеход. Какие бывают автомобили. Работа с книгами А. Богдарина «Знакомые машины», «Важные правила», Дарьи Денисовой «Как

перейти дорогу». Загадки о транспорте. Интерактивная игра «Дорожная азбука».

Практика. Подвижная игра «Лучший пешеход».

2.7. Дорожная азбука. (1 ч.)

Теория. Знакомство с сигналами светофора, дорожными знаками (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Безопасное поведение на улице и в транспорте. Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика. Дидактические игры: «Виды транспорта», «Дорожная азбука».

Подвижная игра «Лучший водитель».

2.8. Улица моя. (1 ч.)

Теория. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города. Улица, на которой расположен детский сад.

Практика. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт». (Во дворе детского сада.)

Форма контроля: интерактивная игра «Правила безопасности».

Раздел 3. Туристское снаряжение (5 часов).

3.1. Туристское снаряжение. (1 ч.)

Теория. Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практика. Дидактическая игра «Собираемся в поход».

3.2. Туристский рюкзак. (1 ч.)

Теория. Укладка рюкзака.

Практика. Игра «Что возьмем с собой в поход».

3.3. Туристическая палатка. (1 ч.)

Теория. Работа по презентации «В лес за здоровьем».

Практика. Практическая работа «Установка палатки».

3.4. Спальник туриста. (1 ч.)

Теория. Что такое спальник. Для чего он нужен.

Практика. Игра «Готовимся ко сну».

3.5. Что возьмем с собой в поход? (1 ч.)

Практика. Конкурсная программа «Что возьмем с собой в поход».

Форма контроля: конкурсная программа «Что возьмем с собой в поход».

Раздел 4. Туристское ориентирование (6 часов).

4.1. Горизонт. Основные стороны горизонта. (1 ч.)

Теория. Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Практика. Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта. Подвижная игра «Догони свою тень».

4.2. Компас. (1 ч.)

Теория. Что такое компас.

Практика. Практическая работа с компасом.

4.3. Играем в прятки». (1 ч.)

Теория. Знакомство с планом 1-го и 2-го этажей Дома туризма.

Практика. Экскурсия по Дому туризма.

4.4. Найдем ключик. (1 ч.)

Теория. Зачтение письма от Буратино, в котором рассказывается где он спрятал золотой ключик.

Практика. Игра на ориентировку в пространстве. Поиски ключика на территории игровой площадки детского сада.

4.5. Топографические знаки. (2 ч.)

Теория. Топографические знаки (озеро, родники, болото, кустарники, луга, отдельные деревья, полевые и лесные дороги)

Практика. Работа с презентацией «Топографические знаки». Дидактическая игра «Какой я знак?». Подвижная игра «Третий лишний»..
Форма контроля: дидактическая игра «Какой я знак?».

Раздел 5. Юный краевед (7 часов).

5.1. Земля – наш дом. (2 ч.)

Теория. Земля общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком. Охрана общего дома как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Практика. Рассмотреть картинку. Определить, правильно ли поступили ребята Составление экологической газеты «Земля – наш дом». Интерактивная игра «Знай и люби свой край».

5.2. Сбереги природу. (2 ч.)

Теория. Обобщение полученных знаний в виде рассматривания жалоб - леса, птиц, насекомых, зверей. Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе. Конкурс загадок.

Практика. Дидактическая игра: «Выбери правило».

5.3. Поход к вечному огню. (1ч.)

Теория. Что такое вечный огонь. Правила поведения в музее.

Практика. Экскурсия в музей ДДЮТЭ.

5.4. Лесными тропами. (1 ч.)

Теория. Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практика. Игра «Тропинка».

5.5. Туристская тропа. (1 ч.)

Теория. Работа по презентации «Экологическая безопасность».

Практика. Экологический субботник.

Форма контроля: экскурсия в музей.

Итоговое занятие «Туристический марафон» (1 час).

Практика. Игра-соревнование «Туристский марафон».

Форма контроля: игра-соревнование «Туристский марафон».

1.4. Планируемые результаты

По окончании **обучения** учащийся **знает:**

- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- турист, туризм, личное и групповое туристическое снаряжение;
- основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- основные признаки ориентирования по местным признакам;
- 12 топографических знаков;
- способы ориентирования по местным признакам, компасу;
- основные виды костров (шалаш, колодец).

умеет:

- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- укладывать вещи в рюкзак;
- определять основные стороны горизонта;
- читать топографическую карту;
- складывать основные виды костров: шалаш, колодец.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:** бережное отношение к окружающему миру, ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установка на безопасный здоровый образ жизни.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

познавательные: знают топографические знаки, личное и групповое снаряжение, типы костров и правила разведения и тушения костра; правила безопасности в походе.

регулятивные: умеет контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы; умеют работать с картой, укладывать рюкзак, сложить костёр, ориентироваться по компасу, составлять карту с использованием топографических знаков.

коммуникативные: могут излагать мысли, делать выводы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
4 месяца	34 ч.	17	2 раза в неделю по 1 часу	34 дня	01 сентября – 31 декабря	нет

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. Словесные методы: беседа, устное изложение, обсуждение литературных произведений;
2. Наглядные методы: показ способов действий, наблюдение;
3. Практические методы обучения;

Формы организации деятельности общения с детьми:

индивидуальная, парная, подгрупповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

Для наиболее глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия используются разнообразные формы образовательного процесса:

- занятия в музее, на территории детского сада, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;
- занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения, экскурсии, прогулки;
- практическая деятельность;
- интегрированные занятия;
- видеопрезентации;
- викторины, игра, соревнования, эстафета.

Педагогические технологии: игровая технология, здоровье сберегающая.

Материально-техническое обеспечение:

№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Учебная группа детского сада.	1 шт

2.	Спортивный зал.	1 шт
3.	Актный зал	1 шт.
4.	Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).	1 шт.
5.	Раздаточный материал по темам.	12 шт.
6.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	12 шт.
7.	Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.	12 шт.
8.	Компасы.	6 шт.
9.	Условные знаки карт.	12 шт.
10.	Туристские коврики.	2 шт.
11.	Рюкзаки.	2 шт.
12.	Костровое оборудование (дрова).	30 шт.
13.	Аптечка медицинская	1 шт.

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/>, интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. определяется. Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у дошкольников через диагностирование.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня, учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, играх-квестах, детских и детско-родительских конкурсах, выставках в детском саду и за его пределами – на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне, в том числе дистанционно.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
вводный	Дидактическая игра «Если я приду в лесок».
тематический	Викторина. Интерактивная игра «Правила безопасности». Конкурсная программа «Что возьмем с собой в поход?». Дидактическая игра «Какой я знак?». Экскурсия в музей.
итоговый	Игра-соревнование «Туристский марафон».

Формы и методы оценивания результатов: творческие задания в картинках, наблюдение, педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, соревнование.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы.

Настольные игры:

- «Собираемся в поход»;
- «Сложи костер»;
- «Виды транспорта»;
- «Дорожная азбука»;
- «Опасные предметы»;
- «Знакомый, свой, чужой»;
- «Какой я знак»;
- «Что возьмем с собой в поход».

- «Выбери правило»;
- «Кто кому помогает»;
- «Школа пешеходных наук».

Подвижные игры:

- «Догони свою тень»;
- «Вершки и корешки»;
- «Варим компот»;
- «Третий лишний».

Интерактивные игры: <https://disk.yandex.ru/d/Pc7SvFKsfh7zRw>

- «Дорожная азбука»
- «Знай и люби свой край!»
- «Правила безопасности»
- «Правила поведения в лесу».

-

Наглядные материалы.

Презентации к занятиям: <https://disk.yandex.ru/d/K0aFViz7aX9jOA>

- «В лес за здоровьем»;
- «Добро пожаловать в туризм»;
- «Экологическая безопасность».

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – Москва: Просвещение, 2018. – 62 с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы. – Москва: Детская литература, 2017. – 62 с.
3. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Москва: Просвещение. 2019. – 46 с.
4. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – Москва: Вако, 2018. – 238с.
5. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – Москва: Детская литература, 2017. – 36 с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2019. - 70с.
7. Извекова Н. А Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – Москва: Творческий центр, 2020. – 64с.
8. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. – Москва: Просвещение, 2020. – 30с.
9. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Издательство Гном и Д, 2016. – 128с.
10. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. – 124 с.
11. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 64 с.
12. Тарабарина Т. И. И учёба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2017. - 192с.
13. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров. «Карапуз», 2018. -18с.
14. Шатилов С. И. Как вести себя при опасности? - Кемерово. Просвещение, 2018. – 30с.

Для детей и родителей

1. Егорова Л. А Весёлые игры и задачи для детей Егорова. – Москва: Просвещение, 2019. –14 с.

2. Егорова Л. А. Весёлый урок. – Москва: Просвещение, 2017. – 14 с.
3. Егорова Л. А. Занимательные задачи и головоломки. – Москва: Просвещение, 2018. – 16 с.
4. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Издательство Гном и Д, 2020. – 128с.
5. Усачёв А. А. Атлас для самых маленьких. – Москва: Просвещение, 1999. – 32 с.
6. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров. «Карпуз», 2018. -18с.

Интернет-ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru> Дата обращения (17.05.2022).
2. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс [Электронный ресурс] <http://www.openclass.ru> Дата обращения (17.05.2022).
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] <http://sci-innov.ru/>. Дата обращения (17.05.2022).
4. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://900igr.net> Дата обращения (17.05.2022).
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/> Дата обращения (17.05.2022).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Какие вещи (атрибуты) нужны туристам?

Цель: оценка уровня знаний и умений учащихся.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).



Дидактическая игра «Кто кому помогает?».

Ребенок рассматривает сюжетные картинки и отвечает на вопросы:

- Кто кому помогает?
- Как ты думаешь, правильно ли они поступают?



Дидактическая игра «Виды транспорта». (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

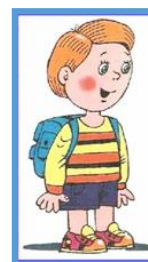
Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).



Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Как правильно ходить по улице?
3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок различает и называет виды транспорта, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора.
- Проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта, требует дополнительных инструкций.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.
- Не проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Дидактическое упражнение «Опасные предметы».

Зачеркни только те предметы, которые пожароопасные?



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок различает и называет виды транспорта, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, пожароопасные предметы.

Средний уровень

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта, требует дополнительных инструкций.

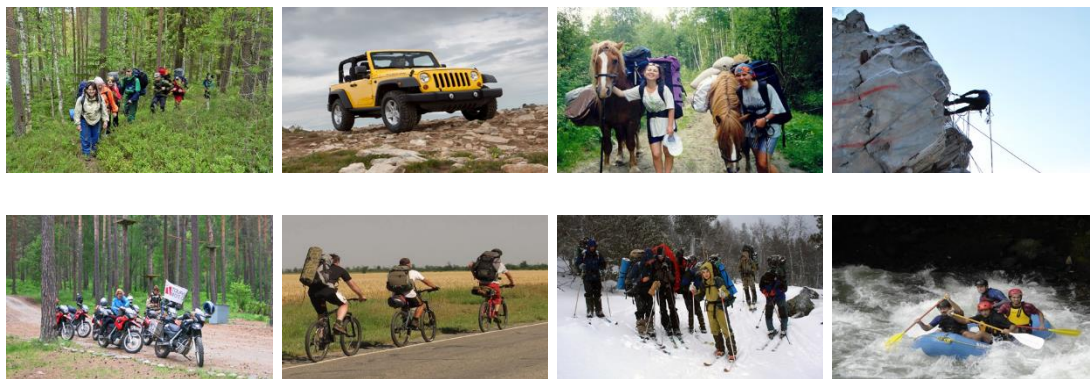
Низкий уровень

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Ребенок не знает пожароопасные предметы.

ПРОМЕЧУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Дидактическая игра «Виды туризма».

Детям предлагаются карточки с видами туризма. Нужно определить вид туризма.



Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Правильно собрать вещи, которые необходимые для похода.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребёнок без труда определяет виды туризма.
- Правильно называет отличительные характеристики видов туризма.
- Ребёнок правильно определяет нужные вещи для похода.

Средний уровень

- Ребёнок в основном правильно определяет виды туризма.
- Ребёнок правильно определяет нужные вещи для похода

Средний уровень

- Ребёнок допускает значительные ошибки при определении видов туризма.

- Затрудняется при ответе на вопрос, какие вещи нужно брать в поход.

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Кто из детей нарушает правила поведения на улице?



Задание. Безопасность дома.

Цель. Определение уровня знаний о предметах, облегчающих труд людей и создающих комфорт в быту;

Оборудование: предметные картинки – бытовых приборов).

Дидактическая игра «Опасные предметы».

Выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей дома.
Какие предметы могут быть опасными?



Критерии определения результата:

Высокий уровень.

- Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте.
- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Средний уровень.

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту, справляется с заданиями с помощью педагога.
- Ребенок знает правила перехода через улицу.
- Ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Низкий уровень

- Ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, Не проявляет интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.
- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

Дидактическое упражнение «Дорожная азбука».



Дидактическое упражнение «Знакомый, свой, чужой».

Объясни правила осторожности дома и на улице с незнакомцами.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Средний уровень

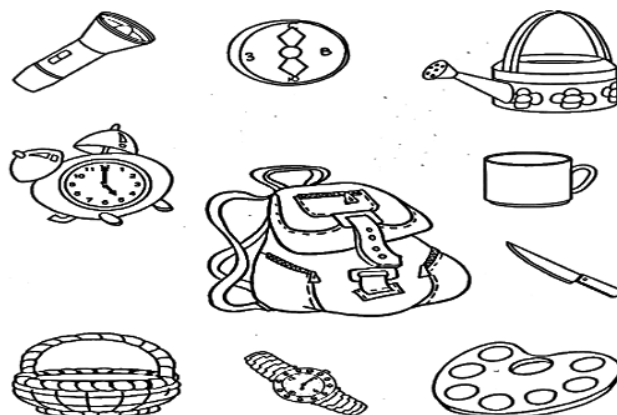
- Ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Низкий уровень

- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Раскрась те вещи, которые нужны для похода.



Беседа:

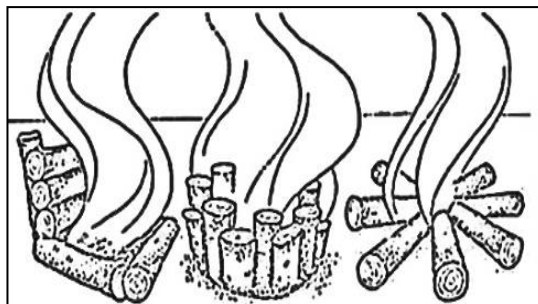
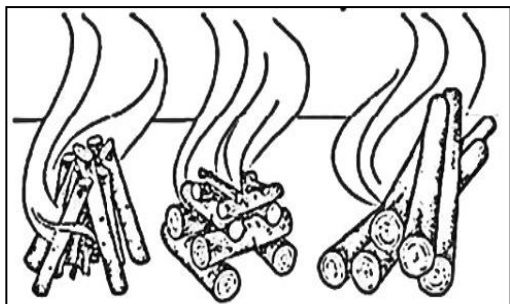
- Что нужно делать в лесу, если ты заблудился;
- Назовите, как можно ориентироваться без компаса.

Обозначь красным карандашом основные стороны горизонта, а синим – промежуточные стороны горизонта.



Дидактическая игра «Сложи костёр».

Назови, какие костры ты знаешь? Раскрась костры.



Сложи костёр.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Дидактическая игра «Выбери правило»

Рассмотри картинки. Раскрась только те картинки, на которых дети поступают правильно.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок без труда определяет виды туризма.
- Ребенок без труда собирает вещи для похода.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди ходят в поход.
- Ребенок самостоятельно называет способы ориентирования: по предметам и компасу.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.
- Самостоятельно называет и складывает виды костра.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, для чего люди ходят в поход.
- Знает правила поведения на туристической прогулке и экскурсии.

Средний уровень

- Ребенок в основном правильно определяет виды туризма.
- Ребенок допускает 1 ошибку при сборе вещей для похода.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, для чего люди ходят в поход.
- Ребенок допускает незначительные ошибки при назывании способов ориентирования: по предметам и компасу.
- Ребенок в основном правильно определяет виды костров.
- Знает не все правила поведения на туристической прогулке и экскурсии.
- Самостоятельно складывает виды костра.

Низкий уровень

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении вида туризма.
- Ребенок допускает значительные ошибки при сборе вещей для похода.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего люди ходят в поход.
- Ребенок в основном не может называть способы ориентирования: по предметам и компасу.
- Ребенок не может определить вид костра и сложить его.
- Не знает правила поведения на туристической прогулке и экскурсии.