

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 17.05.2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
(Чередова И.П.)
15.06.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматный этюд»**

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Лаптев Евгений Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения	9
1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения	18
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения.....	20
1.4. Планируемые результаты	30

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	31
2.2. Условия реализации программы	45
2.3. Формы аттестации / контроля	45
2.4. Оценочные материалы	45
2.5. Методические материалы	46
2.6. Список литературы	47

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный этюд» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень сложности программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный этюд» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025гг. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642); Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы); О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся» (в период разработки новых федеральных требований); Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Шахматы – это уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте. Не случайно Александр Алехин, первый русский чемпион мира, писал: «Посредством шахмат я воспитал свой характер».

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы:

- развитие у учащихся средствами шахматной игры творческого мышления при работе над проблемными ситуациями в форме шахматных этюдов и интересных шахматных задач.
- организация образовательного пространства на занятии ориентирована на развитие таких универсальных качеств, как: умение организовать себя во времени, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, тренировать волевые качества, прогнозирование.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; электронная почта; облачный сервис Google Диск, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube. Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через социальные сети ВКонтакте и Instagram, мессенджер WhatsApp.

Программа основывается на материалах крупнейших шахматистов и теоретиков шахматной игры: Авербах Ю.Л., Бейлин М. А. «Путешествие в шахматное королевство»; Нимцович А.И. «Моя система»; Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов» под общей редакцией многократного чемпиона мира Анатолия Карпова.

Содержание программы включает: изучение тактических приёмов, стратегии, эндшпилей, дебютов, истории шахмат, конкурсы по решению занимательных шахматных задач, участие в турнирах.

Программа предназначена для детей как младшего школьного возраста, так и среднего школьного возраста, поэтому учащимся с учётом возрастных особенностей и уровнем игры даются шахматные задачи разной сложности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный этюд» ориентирована на детей с разным уровнем знакомства с шахматами 7-14 лет, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Исследования ученых показали, что шахматы могут изменить жизнь подростка, трансформировать агрессию в дух соревнования, улучшить успеваемость по школьным предметам и повысить самооценку.

Объем и срок освоения программы: 288 часов, 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю по 2 часа, 1 час - 45 мин, 10 мин перемена.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые занятия; количество детей в группе 8-10 человек. Виды занятий – практическое занятие, самостоятельная работа, занятие-соревнование, занятие-конкурс.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей средствами шахматной игры у детей младшего и среднего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Образовательные:

1 год обучения:

- познакомить учащихся с основными правилами и понятиями шахматной игры, сведениями об истории происхождения шахмат, научить проводить элементарные комбинации, записывать партию, научить осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 1-2 ходов.

2 год обучения:

- познакомить учащихся с базовыми элементами стратегии, с элементарными теоретическими и несложными вопросами техники игры в эндшпиль, научить осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-3 ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.

2. Метапредметные:

– развивать умение учащихся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры и организовать себя на работу на занятии, во время соревнований;

3. Личностные:

- воспитывать бережное отношение к предметам и самостоятельность (в практической деятельности).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
1	Основы шахмат	20	12	8	
1.1	Шахматная доска	2	1	1	Практическое задание
1.2	Шахматная нотация	4	2	2	Практическое задание
1.3	Шахматные фигуры	4	2	2	Практическое задание
1.4	Цель шахматной партии	2	1	1	Практическое задание
1.5	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Дидактическая игра
1.6	Правила игры на турнире	2	1	1	Наблюдение
1.7	История шахмат	4	4	-	Устный опрос
2	Эндшпиль	18	9	9	
2.1	Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	6	3	3	Практическое задание
2.2	Пешечные окончания	4	2	2	Практическое задание
2.3	Ладейные окончания	4	2	2	Практическое задание
2.4	Ферзевые окончания	2	1	1	Практическое задание
2.5	Слоновые окончания	2	1	1	Практическое задание
3	Тактика	38	11	27	
3.1	Приём «Связка»	6	3	3	Практическое задание

3.2	Приём «Двойной удар»	6	3	3	Практическое задание
3.3	Приём «Отвлечение»	4	2	2	Практическое задание
3.4	Мат в 1 ход	10	-	10	Практическое задание
3.5	Мат в 2 хода	4	-	4	Практическое задание
3.6	Приём «Завлечение»	4	2	2	Практическое задание
3.7	Шахматные этюды	4	2	2	Практическое задание
4	Стратегия	12	6	6	
4.1	Пешечный центр	4	2	2	Практическое задание
4.2	Открытые и полуоткрытые линии	4	2	2	Практическое задание
4.3	Пешечные слабости	4	2	2	Практическое задание
5	Дебют	6	3	3	Практическое задание
6	Турниры, конкурсы решения задач	24	-	24	
6.1	Турнир	16	-	16	Наблюдение
6.2	Конкурс решения задач	8	-	8	Наблюдение
7	Разбор турнирных партий и конкурсных задач	24	12	12	
7.1	Разбор турнирных партий	16	8	8	Наблюдение
7.2	Разбор конкурсных задач	8	4	4	Наблюдение
ВСЕГО:		144	55	89	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, на улице. Правила дорожного движения.

Форма контроля: Устный опрос «Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, на улице. Правила дорожного движения».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Знакомство с содержанием программы», «Инструктаж по технике безопасности» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Техника безопасности». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1. Основы шахмат (20 ч.)

1.1. Шахматная доска

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки, все виды линий на шахматной доске.

Форма контроля: Практическое задание «Расставь фигуры по образцу».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: учащиеся самостоятельно проходят задания в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Расставь фигуры по образцу». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.2. Шахматная нотация

Теория: Повторение основных положений шахматной доски. Изучение расположения букв и цифр. Запись ходов.

Практика: Учащиеся чертят в своей тетради шахматную доску, пишут цифры, буквы и их произношение.

Форма контроля: Практическое задание «Сыграй с записью партию».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Основные положения шахматной доски», «Изучение расположения букв и цифр», «Запись ходов» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Учащиеся чертят в своей тетради шахматную доску, пишут цифры, буквы и их произношение. Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Сыграй с записью партию». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.3. Шахматные фигуры

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Выполнение задания «Взятие всех фигур соперника».

Форма контроля: Практическое задание: «Демонстрация ходов фигур».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Демонстрация ходов фигур». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.4. Цель шахматной партии

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденной теме для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание: «Сделай ничью», «Покажи все шахи».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам». Практические задания: решение 10 задач по пройденной теме для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Сделай ничью», «Покажи все шахи». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.5. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Выполнение задания «Оцени позицию по материалу».

Форма контроля: Дидактическая игра: «Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам». Выполнение задания «Оцени позицию по материалу».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «10 задач на тему «Ценность фигур»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.6. Правила игры на турнире

Теория: Правила поведения на турнире. Шахматные часы. Нарушение правил на турнире.

Практика: Проведение на занятии турнира среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Правила поведения на турнире. Шахматные часы. Нарушение правил на турнире» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Проведение турнира среди учащихся на шахматном сайте lichess.org.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок».

1.7 История шахмат

Теория: Возникновение шахмат, Чемпионы мира.

Форма контроля: Устный опрос «История шахмат».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Возникновение шахмат, Чемпионы мира» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «История шахмат». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2. Эндшпиль (18 ч.)

2.1. Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём

Теория: Проведение занятия по темам: «Линейный мат», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём».

Практика: Выполнение задач по пройденной теме.

Форма контроля: Практическое задание «Поставь мат одинокому королю».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Линейный мат», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач по пройденной теме. Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Поставь мат одинокому королю». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.2. Пешечные окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Король и пешка против короля», «Отдалённая и защищённая проходные»

Практика: Практические задания: решение 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов на темы: «Король и пешка против короля» и «Отдалённая и защищённая проходные».

Форма контроля: Практическое задание «Пешечный бой».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Король и пешка против короля», «Отдалённая и защищённая проходные» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов на темы: «Король и пешка против короля» и «Отдалённая и защищённая проходные».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на темы: «Король и пешка против короля», «Отдалённая и защищённая проходные»» Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.3. Ладейные окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём».

Практика: Практические задания: решение 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов на темы: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и ладьями.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов на темы: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на темы: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.4. Ферзевые окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём».

Практика: Практические задания: решение 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов на темы: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и ферзём.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём». на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов на темы: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на темы: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.5. Слоновые окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденной теме для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и слонами.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденной теме для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних классов: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на темы: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3. Тактика (38 ч.)

3.1. Приём «Связка»

Теория: Проведение занятия по теме: «Связка».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Связка»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Связка»».

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Связка»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Связка» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическое задание для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Связка»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Связка»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Связка»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.2. Приём «Двойной удар»

Теория: Проведение занятия по теме: «Двойной удар».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Двойной удар»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Двойной удар»»

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Двойной удар»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Двойной удар» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Двойной удар»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Двойной удар»»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Двойной удар»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.3. Приём «Отвлечение»

Теория: Проведение занятия по теме: «Отвлечение».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Отвлечение»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Отвлечение»»

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Отвлечение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Отвлечение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Отвлечение»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Отвлечение»»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Отвлечение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.4. Мат в 1 ход

Практика: Практическое задание для учащихся начальных классов «20 задач на тему «Мат в 1 ход»», для учащихся средних классов «30 задач на тему «Мат в 1 ход»» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 1 ход»».

ЭОиДОТ:

Практика: Практическое задание для учащихся начальных классов «20 задач на тему «Мат в 1 ход»», для учащихся средних классов «30 задач на тему «Мат в 1 ход»» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С., сайта для игры в шахматы chess.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 1 ход»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.5. Мат в 2 хода

Практика: Практическое задание для учащихся начальных классов «20 задач на тему «Мат в 2 хода»», для учащихся средних классов «30 задач на тему «Мат в 2 хода»» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 2 хода»».

ЭОиДОТ:

Практика: Решение задач на тему «Мат в 2 хода» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С., сайта для игры в шахматы chess.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 2 хода»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.6. Приём «Завлечение»

Теория: Проведение занятия по теме: «Завлечение».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Завлечение»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Завлечение»».

Форма контроля: Практическое задание «Конкурса по решению задач на тему «Завлечение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Завлечение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Завлечение»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Завлечение»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурса по решению задач на тему «Завлечение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.7. Шахматные этюды

Теория: Разбор темы «Шахматные этюды», «История этюда».

Практика: Практическое задание для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Шахматные этюды»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Шахматные этюды»».

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на тему «Шахматные этюды»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Шахматные этюды», «История этюда» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическое задание для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Шахматные этюды»», для учащихся средних классов «20 задач на тему «Шахматные этюды»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на тему «Шахматные этюды»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4. Стратегия (12 ч.)

4.1. Пешечный центр

Теория: Проведение занятия по теме: «Пешечный центр». Рассмотрение партий известных шахматистов, где используется для победы пешечный центр.

Практика: решение задач на тему «Пешечный центр».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Пешечный центр» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Пешечный центр».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.2. Открытые и полуоткрытые линии

Теория: Проведение занятия по теме: «Открытые и полуоткрытые линии». Рассмотрение партий известных шахматистов, где используется для победы захват открытой линии.

Практика: решение задач на тему «Открытые и полуоткрытые линии».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Открытые и полуоткрытые линии» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Открытые и полуоткрытые линии».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.3. Пешечные слабости

Теория: Проведение занятия по теме: «Пешечные слабости». Рассмотрение партий известных шахматистов.

Практика: решение задач на тему «Пешечные слабости».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Пешечные слабости» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Пешечные слабости».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5. Дебют (6 ч.)

Теория: Проведение занятий по теме: «Открытые и полуоткрытые дебюты», «Основные задачи в дебюте», «Ловушки в дебюте»

Практика: решение задач по пройденным темам.

Форма контроля: Практическое задание: турнир по пройденной теме.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Открытые и полуоткрытые дебюты», «Основные задачи в дебюте», «Ловушки в дебюте» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач по пройденным темам.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение турнира по пройденной теме на сайте lichess.org. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6. Турниры и конкурсы решения шахматных задач (24 ч.)

6.1 Турнир

Практика: турнир среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

ЭОиДОТ:

Практика: турнир на сайте lichess.org или программе «Шахматная планета».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

6.2 Конкурс решения задач

Практика: Конкурс решения задач среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»
ЭОиДОТ:

Практика: Конкурс решения задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7. Разбор турнирных партий и конкурсных задач (24 ч.)

7.1 Разбор турнирных партий

Теория: Разбор турнирных партий.

Практика: Создание похожей ситуации из партии турнира, в которой учащийся допустил ошибку.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

ЭОиДОТ:

Теория: Разбор турнирных партий на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Тренировочный турнир на сайте lichess.org.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

7.2 Разбор конкурсных задач

Теория: Разбор конкурсных задач.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

ЭОиДОТ:

Теория: Разбор конкурсных задач на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		Всего	Теория	Практика	
1	Эндшпиль	24	12	12	
1.1	Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	4	2	2	Практическое задание
1.2	Пешечные окончания	6	3	3	Практическое задание

1.3	Ладейные окончания	4	2	2	Практическое задание
1.4	Слоновые окончания	4	2	2	Практическое задание
1.5	Ферзевые окончания	2	1	1	Практическое задание
1.6	Конь против слона	4	2	2	Практическое задание
2	Тактика	40	20	20	
2.1	Приём «Связка»	4	2	2	Практическое задание
2.2	Приём «Двойной удар»	4	2	2	Практическое задание
2.3	Приём «Открытый шах»	4	2	2	Практическое задание
2.4	Приём «Открытое нападение»	4	2	2	Практическое задание
2.5	Приём «Завлечение»	4	2	2	Практическое задание
2.6	Приём «Отвлечение»	4	2	2	Практическое задание
2.7	Приём «Уничтожение защиты»	4	2	2	Практическое задание
2.8	Приём «Перекрытие»	4	2	2	Практическое задание
2.9	Приём «Блокировка»	4	2	2	Практическое задание
2.10	Шахматные этюды	4	2	2	Практическое задание
3	Стратегия	16	8	8	
3.1	Пешечный центр	4	2	2	Практическое задание
3.2	Открытые и полуоткрытые линии	4	2	2	Практическое задание
3.3	Сильные и слабые	4	2	2	Практическое

	пункты (поля)				задание
3.4	Пешечные слабости	4	2	2	Практическое задание
4	Дебют	8	4	4	Практическое задание
5	Турниры и конкурсы решения задач	28	-	28	
5.1	Турнир	20	-	20	Наблюдение
5.2	Конкурс решения задач	8	-	8	Наблюдение
6	Разбор турнирных партий и конкурсных задач	28	14	14	
6.1	Разбор турнирных партий	20	10	10	Наблюдение
6.2	Разбор конкурсных задач	8	4	4	Наблюдение
ВСЕГО:		144	58	86	

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана (2-ой год обучения)

1. Эндшпиль (24 ч.)

1.1. Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём

Теория: Проведение занятий по темам: «Линейный мат», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём».

Практика: Выполнение задач по пройденной теме.

Форма контроля: Практическое задание: «Поставь мат одинокому королю с использованием шахматных часов».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Линейный мат», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач по пройденной теме.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Поставь мат одинокому королю». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.2. Пешечные окончания

Теория: Проведение занятий по темам: «Отдалённая и защищённая проходные», «Правила «квадрата»», «Пешечный прорыв», «Активность короля»

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Пешечный бой».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Отдалённая и защищённая проходные», «Правила «квадрата»», «Пешечный прорыв», «Активность короля» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач на темы: «Отдалённая и защищённая проходные», «Правила «квадрата»», «Пешечный прорыв», «Активность короля». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.3.Ладейные окончания

Теория: Проведение занятий по темам: «Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л», «Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной», «Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и ладьями.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л», «Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной», «Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач по пройденным темам». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.4.Слоновые окончания

Теория: Проведение занятий по темам: «Разноцветные слоны», «Одноцветные слоны», «Слон против пешек».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и слонами.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Разноцветные слоны», «Одноцветные слоны», «Слон против пешек» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач по пройденным темам». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.5. Ферзевые окончания

Теория: Рассмотрение тем: «Ферзь только у одной из сторон (ферзь против пешек)», «По ферзю у обеих сторон».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и ферзём.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Ферзь только у одной из сторон (ферзь против пешек)», «По ферзю у обеих сторон» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач по пройденным темам». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.6. Конь против слона

Теория: Рассмотрение тем: «Конь сильнее слона», «Слон сильнее коня».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками, у одного игрока конь, у другого слон.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Конь сильнее слона», «Слон сильнее коня» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: решение 10 задач по пройденным темам для учащихся начальных классов, решение 20 задач для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: «Конкурс по решению задач по пройденным темам». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2. Тактика (40 ч.)**2.1.Приём «Связка»**

Теория: Разбор темы «Связка». Изучение полной и неполной связки.

Практика: Практические задания: «10 задач на тему «Связка»» для учащихся начальных классов, «20 задач на тему «Связка»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Связка»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Связка» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач на тему «Связка»» для учащихся начальных классов, «20 задач на тему «Связка»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Связка»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.2.Приём «Двойной удар»

Теория: Разбор темы «Двойной удар».

Практика: Практические задания: «10 задач на тему «Двойной удар»» для учащихся начальных классов, «20 задач на тему «Двойной удар»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Двойной удар»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Двойной удар» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач на тему «Двойной удар»» для учащихся начальных классов, «20 задач на тему «Двойной удар»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Двойной удар»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.3.Приём «Открытый шах»

Теория: Разбор тем: «Открытый шах», «Двойной шах».

Практика: Практические задания «10 задач на темы: «Открытый шах», «Двойной шах»» для учащихся начальных классов, «20 задач на темы: «Открытый шах», «Двойной шах»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Открытый шах»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Открытый шах», «Двойной шах» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания «10 задач на темы: «Открытый шах», «Двойной шах»» для учащихся начальных классов, «20 задач на темы: «Открытый шах», «Двойной шах»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Открытый шах»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.4.Приём «Открытое нападение»

Теория: Разбор темы «Открытое нападение».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Открытое нападение»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Открытое нападение»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Открытое нападение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Открытое нападение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Открытое нападение»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Открытое нападение»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Открытое нападение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.5.Приём «Завлечение»

Теория: Разбор темы «Завлечение».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Завлечение»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Завлечение»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Завлечение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Завлечение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Завлечение»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Завлечение»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Завлечение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.6.Приём «Отвлечение»

Теория: Разбор темы «Отвлечение».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Отвлечение»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Отвлечение»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Отвлечение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Отвлечение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Отвлечение»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Отвлечение»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Отвлечение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.7.Приём «Уничтожение защиты»

Теория: Разбор темы «Уничтожение защиты»

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Уничтожение защиты»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Уничтожение защиты»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Уничтожение защиты»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Уничтожение защиты» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Уничтожение защиты»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Уничтожение защиты»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Уничтожение защиты»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.8. Приём «Перекрытие»

Теория: Разбор темы «Перекрытие»

Практика: Практические задания «10 задач по теме «Перекрытие»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Перекрытие»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Перекрытие»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Перекрытие» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания «10 задач по теме «Перекрытие»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Перекрытие»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Перекрытие»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.9. Приём «Блокировка»

Теория: Разбор темы «Блокировка».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Блокировка»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Блокировка»» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Блокировка»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Блокировка» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практические задания: «10 задач по теме «Блокировка»» для учащихся начальных классов, «20 задач по теме «Блокировка»» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Блокировка»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.10. Шахматные этюды

Теория: Разбор темы «Шахматные этюды», «История этюда».

Практика: Практическое задание «10 задач по пройденным темам» для учащихся начальных классов, «20 задач по пройденным темам» для учащихся средних классов.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Шахматные этюды»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятия по темам «Шахматные этюды», «История этюда» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическое задание «10 задач по пройденным темам» для учащихся начальных классов, «20 задач по пройденным темам» для учащихся средних классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «Конкурс по решению задач среди учащихся на тему «Шахматные этюды»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3. Стратегия (16 ч.)

3.1. Пешечный центр

Теория: Разбор тем: «Открытый центр», «Закрытый центр» и «Подвижный центр». Рассмотрение партий известных шахматистов, где используется для победы пешечный центр.

Практика: Решение задач на тему «Пешечный центр».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Пешечный центр» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Пешечный центр».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

3.2. Открытые и полуоткрытые линии

Теория: Разбор темы «Открытые и полуоткрытые линии».

Практика: Решение задач на тему «Открытые и полуоткрытые линии».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Рассмотрение партий известных шахматистов.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Открытые и полуоткрытые линии» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Открытые и полуоткрытые линии».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

3.3. Сильные и слабые пункты (поля)

Теория: Разбор темы «Сильные и слабые пункты (поля)». Рассмотрение партий известных шахматистов.

Практика: Решение задач на тему «Сильные и слабые пункты (поля)».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Сильные и слабые пункты (поля)» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Сильные и слабые пункты (поля)».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

3.4. Пешечные слабости

Теория: Разбор темы «Пешечные слабости».

Практика: Решение задач на тему «Пешечные слабости».

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Пешечные слабости» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Пешечные слабости».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

4. Дебют (8 ч.)

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: решение задач по пройденным темам.

Форма контроля: Практическое задание: проведение небольшого турнира по пройденной теме.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов», «Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов», «Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач по пройденным темам.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание: проведение турнира по пройденной теме на сайте lichess.org.

5. Турниры и конкурсы решения шахматных задач (28 ч.)

5.1 Турнир

Практика: турнир среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

ЭОиДОТ:

Практика: турнир на сайте lichess.org или программе «Шахматная планета».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

5.2 Конкурс решения задач

Практика: Конкурс решения задач среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

ЭОиДОТ:

Практика: Конкурс решения задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6. Разбор турнирных партий и конкурсных задач (24 ч.)

6.1 Разбор турнирных партий

Теория: Разбор турнирных партий.

Практика: Создание похожей ситуации из партии турнира, в которой учащийся допустил ошибку.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

ЭОиДОТ:

Теория: Разбор турнирных партий на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Тренировочный турнир на сайте lichess.org.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

6.2 Разбор конкурсных задач

Теория: Разбор конкурсных задач.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

ЭОиДОТ:

Теория: Разбор конкурсных задач на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения учащийся будет знать:

- основы шахматного кодекса (правила игры, дебютные принципы, шахматная нотация, ценность фигур);
- названия и идеи основных тактических приемов: «Связка», «Двойной удар», «Отвлечение», «Завлечение»;
- основы пешечных окончаний;
- правила игры с использованием шахматных часов;
- простейшими принципами реализации материального преимущества;
- сведениями об истории происхождения шахмат;

Будет уметь:

- осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 1-2 ходов;
- записывать партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем;

По окончании 2-го года обучения учащийся будет знать:

- названия и идеи тактических приемов: «Открытый шах», «Открытое нападение», «Уничтожение защиты», «Перекрытие», «Блокировка»;
- базовые элементы стратегии;
- элементарные теоретические и несложные вопросы техники игры в эндшпиль;
- основные дебютные принципы, стратегические идеи некоторых дебютных систем;

Будет уметь:

- матовать одинокого короля ладьей и королём, двумя слонами и королём;
- разыгрывать окончания король и пешка против короля;
- осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-3 ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Интеллектуальные умения (познавательные):

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

Коммуникативные умения:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

Организационные умения (регулятивные):

- организовать себя на работу на занятии.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- проявляет самостоятельность (в практической деятельности),
- бережное отношение к предметам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь		Вводное занятие	2	Групповые		Устный опрос
		Основы шахмат	20			
сентябрь		Шахматная доска	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Шахматная нотация	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Шахматная нотация	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Шахматные фигуры	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Шахматные фигуры	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Цель шахматной партии	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Ценность шахматных фигур	2	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Правила игры на турнире	2	Групповые		Наблюдение

октябрь		История шахмат	2	Групповые		Устный опрос
октябрь		История шахмат	2	Групповые		Устный опрос
октябрь		Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	2	Групповые		Практическое задание
октябрь		Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	2	Групповые		Практическое задание
октябрь		Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	2	Групповые		Практическое задание
октябрь		Пешечные окончания	2	Групповые		Практическое задание
октябрь		Пешечные окончания	2	Групповые		Практическое задание
ноябрь		Ладейные окончания	2	Групповые		Практическое задание
ноябрь		Ладейные окончания	2	Групповые		Практическое задание
ноябрь		Ферзевые окончания	2	Групповые		Практическое задание

ноябрь		Слоновые окончания	2	Группо вые		Практиче ское задание
		Тактика	38			
ноябрь		Приём «Связка»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Связка»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Связка»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Двойной удар»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Двойной удар»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Двойной удар»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Отвлечение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Отвлечение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Мат в 1 ход	2	Группо вые		Практиче ское задание

декабрь		Мат в 1 ход	2	Групповые		Практическое задание
декабрь		Мат в 1 ход	2	Групповые		Практическое задание
декабрь		Мат в 1 ход	2	Групповые		Практическое задание
январь		Мат в 1 ход	2	Групповые		Практическое задание
январь		Мат в 2 хода	2	Групповые		Практическое задание
январь		Мат в 2 хода	2	Групповые		Практическое задание
январь		Приём «Завлечение»	2	Групповые		Практическое задание
январь		Приём «Завлечение»	2	Групповые		Практическое задание
январь		Шахматные этюды	2	Групповые		Практическое задание
январь		Шахматные этюды	2	Групповые		Практическое задание
		Стратегия	12			

январь		Пешечный центр	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Пешечный центр	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Открытые и полуоткрытые линии	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Открытые и полуоткрытые линии	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Пешечные слабости	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Пешечные слабости	2	Групповые		Практическое задание
		Дебют	6			
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
		Турниры, конкурсы решения задач	24			

март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие

		Разбор турнирных партий и конкурсных задач	24			
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор конкурсных задач	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор конкурсных задач	2	Группо вые		Наблюден ие

май		Разбор конкурсных задач	2	Групповые		Наблюдение
май		Разбор конкурсных задач	2	Групповые		Наблюдение

Второй год обучения

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Эндшпиль	24			
сентябрь		Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Пешечные окончания	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Пешечные окончания	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Пешечные окончания	2	Групповые		Практическое задание
сентябрь		Ладейные окончания	2	Групповые		Практическое задание

сентяб рь		Ладейные окончания	2	Группо вые		Практиче ское задание
сентяб рь		Слоновые окончания	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Слоновые окончания	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Ферзевые окончания	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Конь против слона	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Конь против слона	2	Группо вые		Практиче ское задание
		Тактика	40			
октябр ь		Приём «Связка»	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Приём «Связка»	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Приём «Двойной удар»	2	Группо вые		Практиче ское задание
октябр ь		Приём «Двойной удар»	2	Группо вые		Практиче ское задание

ноябрь		Приём «Открытый шах»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Открытый шах»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Открытое нападение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Открытое нападение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Завлечение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Завлечение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Отвлечение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
ноябрь		Приём «Отвлечение»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Уничтожение защиты»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Уничтожение защиты»	2	Группо вые		Практиче ское задание
декабр ь		Приём «Перекрытие»	2	Группо вые		Практиче ское задание

декабрь		Приём «Перекрытие»	2	Групповые		Практическое задание
декабрь		Приём «Блокировка»	2	Групповые		Практическое задание
декабрь		Приём «Блокировка»	2	Групповые		Практическое задание
декабрь		Шахматные этюды	2	Групповые		Практическое задание
декабрь		Шахматные этюды	2	Групповые		Практическое задание
		Стратегия	16			
январь		Пешечный центр	2	Групповые		Практическое задание
январь		Пешечный центр	2	Групповые		Практическое задание
январь		Открытые и полуоткрытые линии	2	Групповые		Практическое задание
январь		Открытые и полуоткрытые линии	2	Групповые		Практическое задание
январь		Сильные и слабые пункты (поля)	2	Групповые		Практическое задание

январь		Сильные и слабые пункты (поля)	2	Групповые		Практическое задание
январь		Пешечные слабости	2	Групповые		Практическое задание
январь		Пешечные слабости	2	Групповые		Практическое задание
		Дебют	8			
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
февраль		Дебют	2	Групповые		Практическое задание
		Турниры и конкурсы решения задач	28			
февраль		Турнир	2	Групповые		Наблюдение
февраль		Турнир	2	Групповые		Наблюдение

феврал ь		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
феврал ь		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Турнир	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие
март		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Конкурс решения задач	2	Группо вые		Наблюден ие

		Разбор турнирных партий и конкурсных задач	28			
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
апрель		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие
май		Разбор турнирных партий	2	Группо вые		Наблюден ие

май		Разбор конкурсных задач	2	Групповые		Наблюдение
май		Разбор конкурсных задач	2	Групповые		Наблюдение
май		Разбор конкурсных задач	2	Групповые		Наблюдение
май		Разбор конкурсных задач	2	Групповые		Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используются шахматные доски с фигурами, шахматная литература, шахматные часы.

2. Информационное обеспечение:

Учащиеся дополнительно самостоятельно занимаются дома: играют, решают задачи на сайте chess.com и сервере «Шахматная планета». Смотрят партии сильнейших шахматистов мира на сайте chesspro.ru. Выполняют задания на шахматной программе «Динозавры учат шахматам».

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н).

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. Основными видами контроля является практическое задание и наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

В комплекс оценочных материалов входят:

- задания к практическим работам;

Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер, способствует росту их самооценки и познавательных интересов, диагностирует рост творческих, конструктивных способностей учащихся, и развитие личности ребенка.

Определение уровня освоения изученного раздела или темы:

Высокий уровень освоения - присутствует устойчивый интерес к игре в шахматы. Использует приобретенные знания и материал на практике. Имеет представление о происхождении шахмат. Знает основные термины. Владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

Средний уровень освоения - проявляет неустойчивый интерес к игре в шахматы. Имеет представление о происхождении шахмат. Владеет более $\frac{1}{2}$ объема практических умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Низкий уровень освоения - слабо знает правила, историю шахмат. Эмоциональная отзывчивость неразвита. Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ части объема практических умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, использование информационно-компьютерных технологий.

Формы организации учебного занятия: групповые занятия.

Формы проведения занятий: практическое занятие, соревнование, конкурс.

Дидактические материалы:

Раздаточный материал для работы на занятиях:

- Карточки «Позиции для решения с глубиной расчета 1-2 хода».
- Карточки «Позиции для решения с глубиной расчета 2-3 хода».

Демонстрационный. наглядный иллюстрированный материал: Карточки с позициями для решения. Портреты шахматистов.

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Авербах, Ю.Л, Бейлин, М. А. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М. А. Бейлин – Изд-во: «Олимпия - пресс», 2006. –256 с.
2. Блох, М. В. Учебник шахмат / М.В. Блох - М.: Ассоциация учителей физики, 1997. – 144 с.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов. Общая редакция многократного чемпиона мира Анатолия Карпова. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2020, - 208 с.
4. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Шахматный калейдоскоп. - 2-е изд. - М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1984. - 224 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
6. Нимцович, А.И. Моя система на практике / А.И. Нимцович - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2018. – 352 с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1а. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007, - 144 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1б. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007, - 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru>
2. <https://chesspro.ru/>
3. <https://lichess.org/>