

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
От 23.05.2019 г.
Протокол № 3

Утверждено приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им.В.Волошиной»
№47
От 17.06.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я и моя профессия»
(срок реализации программы: 2 года)
возраст учащихся: 14-16 лет**

Составитель:
Хорева Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план первого года обучения.....	6
3.	Содержание первого года обучения.....	7
4.	Учебный план второго года обучения.....	9
5.	Содержание второго года обучения.....	10
6.	Планируемые результаты освоения программы.....	11
7.	Оценочные материалы	13
8.	Методические материалы первого года обучения.....	14
9.	Методические материалы второго года обучения.....	16
10.	Список литературы для педагогов.....	17
12.	Список литературы для учащихся.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя профессия» имеет социально – педагогическую направленность.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года подчеркивается, что дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию. Однако в нынешней ситуации, как отмечают современные исследования [4; 7; 9; 11], большинство подростков не имеют представления о том, кем они будут работать, каждый второй после окончания вуза работает не по специальности. В Концепции развития дополнительного образования 2014 года отводится стратегическая роль дополнительного образования, как открытого вариативного образования, обеспечивающего право детей на личностное и профессиональное определение. Поэтому реализация дополнительной общеразвивающей программы «Я и моя профессия» актуальна для современной практики образования и профессионального самоопределения современных подростков.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе программы Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что основной акцент первого года обучения сделан на самодиагностику психологических особенностей и возможностей учащихся, а второго года обучения на знакомство с особенностями выбора профессии (классификацией профессий, определение профессионального типа личности, формулой профессии и т.д.). Форма организации учебных занятий ориентирована на развитие и использование интернет ресурсов, так как получение основной информации по профессиональному самоопределению происходит в режиме онлайн - тестирования.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте 14-16 лет. Для подросткового возраста характерно поиск своего места в жизни, реализация интеллектуального, личностного потенциала, стремление к самореализации, интенсивная социализация, стремление проектировать себя в будущей профессии, что стимулирует учащихся к развитию, они легче включаются в процесс самовоспитания, усиливается значимость собственных ценностей. У учащихся постепенно формируется готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Результативность профессионального самоопределения учащихся определяется степенью согласованности их психологических возможностей с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у учащихся способности адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Форма организации образовательного процесса - групповые. Виды занятий предусматривают практические занятия, самостоятельные работы. Занятия проводятся с учащимися группы одного возраста (13-14 человек) в соответствии с календарными учебными графиками первого, второго года обучения. Состав групп учащихся постоянный.

Срок освоения программы 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа, общее количество часов первого и второго годов обучения по 38 часов. Таким образом, в течение 9 недель (одной четверти) одна группа осваивает программу одного года обучения.

Цель: формирование адекватного представления учащихся 8-9 классов о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Ориентировать учащихся на профессиональный выбор с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.
2. Способствовать развитию готовности к личностному и профессиональному самоопределению; профессиональной мобильности.
3. Формировать психологическую готовность учащихся к выбору профессиональной деятельности.

Содержание программы

Учебный план первого года обучения

п/н	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение «Важность выбора профессии в жизни человека».	2	1	1	Анкетирование
	Раздел. Что я знаю о своих возможностях				
1.	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	Тестирование «Самооценка и уровень притязаний».
2.	Свойства нервной системы. Определение типа темперамента. Темперамент и профессия.	2	1	1	Тестирование по методике Айзенка «Темперамент»
3.	Особенности мышления.	2	1	1	Тестирование интеллектуального потенциала (ТИП). «Тип мышления»
4.	Особенности памяти и внимания.	2	1	1	Контрольная работа на определение особенностей памяти и внимания
5.	Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции.	2	1	1	Тестирование «Тест эмоций» (Басса-Дарки).
6.	Стресс и дистресс.	2	1	1	Тестирование «Оценка школьных ситуаций».
7.	Характер и профессия.	2	1	1	Практическая работа по заполнению опросника по теме «Характер и профессия»
8.	Уровень внутренней свободы.	2	1	1	Анкетирование «Определение

					уровня внутренней свободы»
9.	Обобщающее занятие по теме: «Что я знаю о своих возможностях».	2	1	1	Контрольная работа по решению кроссворда по пройденным темам раздела.
	Итого:	20 часов			

Содержание первого года обучения

Введение в образовательную программу «Важность выбора профессии в жизни человека».

Установление контакта с группой; информирование о целях занятий; формирование положительной мотивации.

Раздел I. Что я знаю о своих возможностях

1. Теория. Самооценка и уровень притязаний.
Практика. Уровень притязаний. Успех. Самопрезентация. Самооценка.
Задания: «Кто я?»; «Какой я?»; «Самый-самый»; «Успех – это ...».
Формы контроля: Тестирование «Самооценка и уровень притязаний».
2. Теория. Свойства нервной системы. Темперамент и профессия.
Определение свойств нервной системы, знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента.
Практика. Работа по шкале Айзенка. Экстраверсия-интроверсия. Эмоциональная стабильность (нейротизм).
Форма контроля. Тестирование тест Айзенка «Темперамент».
3. Особенности мышления.
Теория. Представление о мышлении и его особенностях.
Практика: Упражнения - задания на определение образного, логического, практического и творческого мышления. Задания на тестирование интеллектуального потенциала.
Рекомендации по развитию мышления.
Форма контроля Тестирование интеллектуального потенциала (ТИП). «Тип мышления»
4. Особенности памяти и внимания.
Теория. Знакомство с понятием «память» и «внимание». Виды памяти.
Образная память: зрительные, слуховые, двигательные воспоминания.
Логическая память. Знакомство с понятием «внимание». Свойства памяти: устойчивость, объем, распределение, концентрация.
Произвольная и произвольная память.
Практика: Определение особенностей памяти и внимания. Рекомендации по тренировке памяти. Упражнение «Муха» на развитие концентрации и

- переключаемости внимания. Задание: «Найди цифры в последовательности от 1 до 90» на переключаемость внимания. Рекомендации по развитию внимания.
5. Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции.
Теория. Представление о богатстве эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них. Знакомство с некоторыми приемами саморегуляции.
Практика: Игры: «Нарисуй эмоцию», «Угадай эмоцию» « Назови эмоцию».
Форма контроля: Тестирование «Тест эмоций» (Басса-Дарки).
 6. Теория. Стресс и дистресс. Термин «стресс» (Ганс Селье).
Практика: Задание: определение уровня тревожности. Дистресс. Как управлять своими эмоциями.
Форма контроля: Тестирование «Оценка школьных ситуаций».
 7. Теория. Что такое характер? Знакомство с понятием «характер», анализ способов формирования характера. Азбука характера.
Практика: Как формировать свой характер.
Форма контроля: Практическая работа по заполнению опросник по теме «Характер и профессия»
 8. Теория. Уровень внутренней свободы.
Практика: Определение уровня внутренней свободы.
Форма контроля: Анкетирование «Определение уровня внутренней свободы»
 9. Обобщающее занятие по теме: «Что я знаю о своих возможностях».
Формы контроля: Контрольная работа по решению кроссворда по пройденным темам раздела..

Учебный план второго года обучения

п/н	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел. Что я знаю о мире профессий				
1.	Классификация профессий.	2	1	1	Контрольная работа по заполнению пирамиды Климова Е.А.
2.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	2	1	1	Контрольная работа по определению профессия, специальность, должность.
3.	Определение типа будущей профессии	2	1	1	Тестирование: определение типа будущей профессии (по методике Климова Е.А.)
4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	Заполнение карты интересов по методике Голомштока А.
5.	Определение профессионального типа личности.	2	1	1	Тестирование по определению профессионального типа личности по методике Дж.Голланда
6.	Способности и профессиональная пригодность. Ошибки в выборе профессии.	2	1	1	Анкетирование по опроснику: причины возможных ошибок при выборе профессии.
7.	Личный профессиональный план. Пути получения профессии.	2	1	1	Заполнение Матрицы выбора профессии
8.	Основы самопрезентации. Стратегия выбора профессии	2	1	1	Составление резюме .
9.	Обобщающее занятие « Я в мире профессий.	2	1	1	Публичная защита будущей профессии
	Итого:	18 часов			

Содержание второго года обучения

- Раздел I. Что я знаю о мире профессий
1. Теория. Классификация профессий. Признаки профессий.
Классификация профессий: по предмету труда (типы), по целям труда (классы), по орудиям труда (отделы), по условиям труда (группы).
Практика. Выполнение задания «Назови профессии».
Форма контроля: Контрольная работа по заполнению пирамиды Климова Е.А.
 2. Теория. Профессия, специальность, должность. Формула профессии: «Хочу», «могу», «надо».
Практика. Составление формулы профессии.
Форма контроля: Контрольная работа по определению профессия, специальность, должность.
 3. Теория. Тип будущей профессии
Практика: Выполнение заданий по определению типа профессии.
Форма контроля: Тестирование: определение типа будущей профессии (по методике Климова Е.А.)
 4. Интересы и склонности в выборе профессии.
Теория: Понятия «интересы» и «склонности». Побуждение, способности, выбор, желание, хобби. Способы управления интересами и склонностями.
Практика. Психодиагностика интересов и склонностей учащихся.
Форма контроля :Заполнение карты интересов по методике Голомштока А.
 5. Определение профессионального типа личности.
Теория. Шкала Дж. Голланда. Шесть профессиональных типов личности.
Практика. Работа со шкалой Д.Ж.Голланда на определение профессионального типа личности.
Форма контроля :Тестирование по определению профессионального типа личности по методике Дж.Голланда
 6. Теория. Способности и профессиональная пригодность. Ошибки в выборе профессии.
Понятие «способность» и «профессиональная пригодность»
Просмотр фильма «Ошибки в выборе профессии». Практика. Обсуждение. Причины ошибок выбора профессии.
Практика. Игра «Оптимисты и скептики».
Формы контроля: Анкетирование по опроснику: причины возможных ошибок при выборе профессии.
 7. Теория. Личный профессиональный план. Пути получения профессии.
Практика: Правила составления личного профессионального плана.
Просмотр фильма «Пути получения профессии» Обсуждение.
Формы контроля: Заполнение Матрицы выбора профессии.

8. Теория: Основы самопрезентации. Стратегия выбора профессии.
Составление резюме. Правила поведения на собеседовании.
Практика. Творческое задание: «Интервью с работодателем».
Просмотр фильма «Стратегия выбора профессии»
Форма контроля: Составление резюме. :Самопрезентация.
9. Обобщающее занятие.
Форма контроля: Публичная защита будущей профессии.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению; профессиональной мобильности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Познавательные универсальные действия:

- готовность и способность к самостоятельной информационно–познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Учащиеся первого года обучения будут знать:

Свойства нервной системы: темперамент; особенности мышления; понятия эмоции и чувства; понятия память и внимание; понятия стресс и дистресс; характер.

Учащиеся первого года обучения будут уметь: оценивать себя и уровень своих притязаний; определять свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать при выборе профессии; применять приемы

саморегуляции; реально оценивать свои возможности, способности, интересы.

Учащиеся второго года обучения будут знать: классификацию, типы профессий; стратегию выбора профессии; основы самопрезентации; пути получения профессии, требования, предъявляемые разными профессиями к человеку; личный профессиональный план; требования, предъявляемые разными профессиями к человеку; источники получения сведений об учебных заведениях после 9 класса, рынке труда.

Учащиеся второго года обучения будут уметь: ориентироваться в типах профессий; соотносить свой образ с различными профессиями; составлять личный профессиональный план; уметь презентовать свое резюме.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс.

Информационное обеспечение аудио-, видео-, интернет источники, сайт Методический кабинет Галины Владимировны Резапкина, <http://metodkabi.net.ru>, www.proftime.edu.ru, Агентство стратегических инициатив, Сколково. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>.

Формы контроля для определения результативности программы:
тестирование, анкетирование, контрольная работа, составление резюме,
заполнение матрицы, публичная защита, практическая работа

Оценочные материалы (пакет диагностических методик)

1. Тест «Самооценка и уровень притязаний». Г.Резапкина.
2. Тест Айзенка «Темперамент».
3. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). «Тип мышления».
Г.Резапкина.
4. Опросник Басса - Дарки, адаптированный Г.А.Цуккерман.(Тест эмоций).
5. Анкета «Профиль» (Модификация методики «Карта интересов»
А.Голомштока.
6. Тест «Определение типа будущей профессии». Е.А. Климов.
7. Тест «Определение профессиональных склонностей».(Л. Йовайши в
модификации Г. Резапкиной)
8. Тест «Определение профессионального типа личности». (Методика Дж.
Холланда в модификации Г. Резапкиной)
9. Матрица профессионального выбора для поступающих в ВУЗ. Г.
Резапкина.

Методические материалы
образовательной программы «Я и моя будущая профессия»
первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактические материалы	Формы контроля
	Введение «Важность выбора профессии в жизни человека».	Анкета по выбору профессии. Методика «Профиль»	
	Раздел I. Что я знаю о своих возможностях		
1.	Самооценка и уровень притязаний.	Тест «Самооценка »	Тестирование «Самооценка и уровень притязаний».
2.	Свойства нервной системы. Определение типа темперамента. Темперамент и профессия.	1. Картинка Х.Бидструпа:»Типы темперамента». 2. Тест Айзенка.	Тестирование Айзенка «Темперамент»
3.	Особенности мышления.	1. Упражнения на определение типа мышления. 2. Тест интеллектуального потенциала. 3. Рекомендации по развитию мышления.	Тестирование интеллектуального потенциала (ТИП). «Тип мышления»
4.	Особенности памяти и внимания.	1. Задания по определению видов и объема памяти. 2. Рекомендации: Как тренировать память. 3. Упражнение «Муха» (на внимание). 4. Схема классификации видов памяти. 5. Схема классификации внимания. 6. Памятка : как тренировать внимание	Контрольная работа на определение особенностей памяти и внимания
5.	Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции.	1. Бланк для ответов к опроснику Басса-Дарки. 2. Карточки с заданием «Мимика» 3. Рекомендации использованию приемов саморегуляции	Тестирование (Опросник Басса-Дарки «Тест эмоций»).
6.	Стресс и дистресс.	Карточки с заданием «Конфликт»	Тестирование «Оценка школьных ситуаций».
7.	Характер и профессия.	Опросник «Характер и выбор профессии» Тематическая подборка к	Заполнение опросника: Характер и профессия.

		занятию по теме: «Акцентуация и выбор профессии»	(Резапкина Г.В.)
8.	Уровень внутренней свободы.	Таблица «Уровень внутренней свободы»	Тестирование по определению уровня внутренней свободы
9.	Обобщающее занятие по теме: «Что я знаю о своих возможностях».	1.Таблица «Мой психологический портрет». 2. Кроссворд.	Контрольная работа по пройденным темам раздела.

Методические материалы
образовательной программы «Я и моя будущая профессия»
второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Формы контроля
	Раздел I. Что я знаю о мире профессий		
1.	Классификация профессий.	Карточки: «Пирамида Климова»	Контрольная работа по заполнению пирамиды Климова Е.А.
2.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1. Карточки с заданием: Найди профессии. 2. Методика «Формула профессии» (Пряжников Н.С.)	Контрольная работа по определению профессии, специальности, должности.
3.	Определение типа будущей профессии	Тест: «Определение типа будущей профессии»	Тестирование: определение типа будущей профессии (по методике Климова Е.А.)
4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	Методика «Профиль»	Заполнение карты интересов по методике Голомштока А.
5.	Определение профессионального типа личности.	1. Бланки для ответов для определения профессионального типа личности. 2. Контрольные вопросы по теме: «Определение профессионального типа личности»	Тестирование по определению профессионального типа личности по методике Дж. Голланда
6.	Способности и профессиональная пригодность. Ошибки в выборе профессии.	Игра «Оптимисты и скептики». Методика: «Матрица выбора профессии»	Анкетирование по опроснику: причины возможных ошибок при выборе профессии.
7.	Личный профессиональный план. Пути получения профессии.	Образец составления личного профессионального плана	Заполнение Матрицы выбора профессии
8.	Основы самопрезентации. Стратегия выбора профессии	Правила поведения на собеседовании.	Составление. Резюме Самопрезентация
9.	Обобщающее занятие «Я в мире профессий».	1. Таблица: «Моя будущая профессия». 2. Психологический кроссворд	Публичная защита будущей профессии

Список литературы для педагогов

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.– М.: Академия, 2010. – 304 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация., Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
4. Исследовательский центр Superjob. Социологические опросы. Образование [Электронный ресурс] // URL.:
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009.
7. Кузнецова, О. В. Представления старшеклассников о профильной школе // Современная психология: теория и практика: Материалы 1 международной научно-практической конференции. 29 – 30 июня 2011 г. М.: Институт стратегических исследований. 2011. – С. 113 – 117.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
9. Олекс, О. А. Профессиональная ориентация – важнейший элемент государственной кадровой политики / О.А. Олекс // Народная асвета. – 2007. – №9 – С.10– 13.
10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 класс / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2008. – 240 с.

11. Ососоева, М. В. Критерии и показатели профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Ососоева // Образование и наука 2011г. – №2. – С. 128– 135.
12. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки – М.: ИМЦ Арсенал образования, 2008. – 288 с.
13. Советова Е.В. Предпрофильная подготовка в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 288 с.
14. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 136 с.

Список литературы для учащихся

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
4. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников»– М.: Речь, 2007. – 168 с.

Календарный учебный график первого года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе «Я и моя профессия»

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение «Важность выбора профессии в жизни человека».	2	групповая		
2.			Раздел I. Что я знаю о своих возможностях		групповая		
3.			Самооценка и уровень притязаний.	2	групповая		Тестирование «Самооценка и уровень притязаний».
4.			Свойства нервной системы. Определение типа темперамента. Темперамент и профессия.	2	групповая		Тестирование Айзенка «Темперамент»
5.			Особенности мышления.	4	групповая		Тестирование интеллектуального потенциала (ТИП). «Тип мышления»
6.			Особенности памяти и внимания.	4	групповая		Выполнение контрольных упражнений на определение особенностей памяти и внимания
7.			Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции.	4	групповая		Тестирование эмоций (Опросник Басса-Дарки).
8.			Стресс и дистресс.	2	групповая		Тестирование «Оценка школьных ситуаций».

9.			Характер и профессия.	2	групповая		Заполнение опросника: Характер и профессия. (Резапкина Г.В.)
			Уровень внутренней свободы.	2	групповая		Тестирование по определению уровня внутренней свободы
			Обобщающее занятие по теме: «Что я знаю о своих возможностях».	2	групповая		Выполнение кроссворда по пройденным темам раздела.

Календарный учебный график второго года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе «Я и моя профессия»

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Раздел I.Что я знаю о мире профессий	2	групповая		
2.			Классификация профессий.		групповая		Контрольная работа по заполнению пирамиды Климова Е.А.
3.			Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	2	групповая		Выполнение заданий по определению профессия,специальность,должность
4.			Определение типа будущей профессии	2	групповая		Тестирование: определение типа будущей профессии (по методике Климова Е.А.)
5.			Интересы и склонности в выборе профессии.	4	групповая		Заполнение карты интересов по методике Голомштока А.
6.			Определение профессионального типа личности.	4	групповая		Тестирование по определению профессионального типа личности по методике Дж.Голланда
7.			Способности и профессиональная пригодность. Ошибки в выборе профессии.	4	групповая		Анкетирование по опроснику:причины возможных ошибок при выборе профессии.
8.			Личный профессиональный план. Пути получения профессии.	2	групповая		Заполнение Матрицы выбора профессии
9.			Навыки самопрезентации.	2	групповая		Составление.Резюме

			Стратегия выбора профессии.				:Самопрезентация
			Обобщающее занятие « Моя будущая профессия»	2	групповая		Публичная защита будущей профессии
			Раздел I.Что я знаю о мире профессий	2	групповая		Контрольная работа по заполнению пирамиды Климova E.A.