



## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения и содержание программы первого года обучения.....	7
1.4. Планируемые результаты .....	14

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы контроля .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	19

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1. Методическое сопровождение программы.....	19
Приложение №2. Контрольно оценочные материалы.....	22

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и туризм» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

**Предметные области программы:** краеведение, география, история, этнография.

**Актуальность программы.** В последние годы интерес к отечественному краеведению резко возрос, ему всё больше уделяется внимания в образовательном процессе всех уровней. Этот предмет не только дает знания об истории и культуре малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве. Краеведение повышает уровень культуры школьника, увеличивает разносторонность его знаний, приобщает к самостоятельной исследовательской работе, учит умению общения с людьми, развивает навыки поиска и систематизации полученной информации.

В младшем школьном возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Принимая во внимание этот аспект, возникла потребность в создании комплексной программы направленной на изучение истории, природы родного края, формирования навыков общения с окружающим миром.

**Отличительные особенности.** Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на поисково-собираТЕЛЬскую деятельность как основной источник знаний.

- использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческой экспедиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и туризм» модифицированная, составлена на основе программ: Дягилевой Л.А. «Юные краеведы-исследователи» - МБУДО «ДЮЦ «Турист», 2020; Смирнова С.Д., Константинова Ю.С. «Юные туристы-краеведы» - ЦДЮТК МО РФ, 2004. Программа была дополнена и переработана в соответствии с основными нормативными документами.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. При благоприятных условиях обучения, воспитания и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Количество детей в 1 учебной группе от 7 до 12 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов: 72.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** Занятия рекомендовано проводить по 2 часа 1 раз в неделю. Общее количество часов: 2

**Форма обучения – очная.** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, оказывается содействие формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Усилена воспитательная составляющая в содержании программы, которая реализуется на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Педагогическая целесообразность.** Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикасание к историческим корням.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательной и социальной активности учащихся средствами краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

*развивающие:*

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

## 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Количество часов расписывается на 36 учебных недель и 2 недели осенних и весенних каникул. Практическая деятельность составляет 70%, теоретическая – 30%.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Познакомить:

- с основными понятиями: «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «полезные ископаемые»;
- с символикой города и области;
- с исследователями Кузбасса 17-18 вв. и их вкладом в его развитие;
- с особенностями рельефа Кемеровской области и физико-географическим положением области;
- с основными полезными ископаемыми области;
- с реками и городами Кемеровской области;
- с основными представителями животного и растительного мира Кемеровской области;
- с некоторыми представителями животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- с основными сведениями о малых народностях Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары);
- научить толковать символы на гербе области, города, флаге;
- показывать и называть границы Кемеровской области;
- различать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;

- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану, давать толкование названиям рек по топонимическому словарю.

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания;

- развивать умение сравнивать, делать выводы, писать и представлять доклады и мини-проекты.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- интерес к истории города, района;

- уважение к традициям коренных народов области, любовь к родному краю.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b> «Край в котором я живу»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Тест
	<b>Раздел 1.</b> <b>Основные сведения о Кемеровской области</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	Творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
1.1	История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края.	3	1	2	
1.2	Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.	3	1	2	
1.3	Города Кемеровской области.	3	1	2	
1.4	Символика Кемеровской области.	3	1	2	
1.5	Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Куз-	6	1	5	

	басса.				
1.6	Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.	3	1	2	
<b>Раздел 2. Основы туризма</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Эстафета «Собираемся в поход».
2.1	Знакомство с основными туристскими понятиями.	18	8	10	
<b>Раздел 3. Полезные ископаемые Кемеровской области</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».
3.1	Основные месторождения полезных ископаемых.	4	2	2	
3.2	Основные полезные ископаемые области.	4	2	2	
<b>Раздел 4. Реки и озера Кемеровской области</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».
4.1	Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).	2	1	1	
4.2	Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).	2	1	1	
4.3	Озера Кемеровской области.	2	1	1	
4.4	Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса».	2	1	1	
<b>Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы».
5.1	Лес – природное сообщество. Деревья области.	2	1	1	

5.2	Кустарники Кемеровской области.	2	1	1	
5.3	Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.	4	1	3	
<b>Раздел 6. Животный мир Кузбасса</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Звери.	2	1	1	Устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы».
6.2	Птицы.	2	1	1	
6.3	Насекомые.	2	1	1	
6.4	Красная книга. Исчезающие виды животных.	2	1	1	
<b>Итоговое занятие «Наш край родной»</b>		1	1	-	Тест.
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание программы первого года обучения

#### **Вводное занятие «Край в котором я живу» (1 час).**

*Теория.* Основные краеведческие понятия.

*Практика.* Вводное тестирование.

*Форма контроля.* Тест.

#### **Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области (21 час).**

##### ***Тема 1.1. История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края (3 ч.).***

*Теория.* История Кемеровской области в датах: предписание Петра I, открытие серебряной руды Салаира, железной руды в Горной Шории, золота в Кузнецком Алатау, каменного угля на берегу реки Томь. Наименование «Кемеровская область», «Кемеровская область – Кузбасс». Историческое прошлое края.

*Практика.* Работа с картой и атласом Кемеровской области, работа по презентациям. Составление докладов и презентаций по открытию полезных ископаемых края; составление творческих работ (коллаж, мини-сочинение, презентация, рисунок) на тему «Кузбасский край родной, прошлое и настоящее».

##### ***Тема 1.2. Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области (3 ч.).***

*Теория.* Соседние республики, края – границы Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.

*Практика.* Работа с физической и контурной картой Кемеровской области. Работа в тетрадях.

##### ***Тема 1.3. Города Кемеровской области (3 ч.).***

*Теория.* Города области: названия городов, месторасположение городов на карте Кемеровской области, исторические сведения о городах: Кемерово, Киселёвске, Новокузнецк, Прокопьевск.

*Практика.* Работа с контурной и физической картой Кемеровской области. Выполнение творческих и тестовых заданий: «Найди город на карте», викторина «Города родного края».

#### ***Тема 1.4. Символика Кемеровской области (3 ч.).***

*Теория.* Герб, гимн, флаг Кемеровской области, Киселёвска, Прокопьевска, Новокузнецка, словесные и архитектурно-исторические символы Кемеровской области.

*Практика.* Творческие работы (рисунки, поделки, стихи, сказки, буклеты на тему «Символика Кемеровской области, городов и районов Кемеровской области».

#### ***Тема 1.5. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса (6 ч.).***

*Теория.* Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса. Семь чудес Кузбасса: 1. Поднебесные Зубья, 2. Музей-заповедник «Томская Писаница» 3. Кузнецкая крепость 4. Азасская пещера 5. Скульптура «Золотая Шория» 6. Мариинск 7. Монумент «Память шахтерам Кузбасса». Достопримечательности городов нашей области: Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово.

*Практика.* Посещение достопримечательностей Кузбасса. Экскурсия «Мой Край родной».

#### ***Тема 1.6. Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии (3 ч.).***

*Теория.* Достопримечательности родного города. Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр». Памятники и памятные места родного города.

Памятники Великой Отечественной войны:

- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (дер. Березовка), обелиск;
- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (село Верх-Чумыш), обелиск;
- Героям Советского Союза - киселевчанам, стела;
- Женщинам - горнякам, погибшим на шахтах г. Киселёвска в годы Великой Отечественной войны, памятник;
- Место захоронения немецких военнопленных, мемориал;
- Мужеству посвящается. Киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти рабочих шахты «Красный Кузбасс», погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти трудящихся завода «Гормаш», павших в боях за Родину, обелиск;
- Памяти трудящихся машиностроительного завода имени Героя Советского Союза И. С. Черных, погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориал;
- Памятник японским военнопленным;

- Скорбящая мать, киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 г. г., памятник;
- Черных Иван Сергеевич – Герой Советского Союза, бюст.

Памятники Киселевска:

- Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе, памятник-обелиск;
- Воинам ВДВ, памятник;
- Воинам, погибшим в горячих точках планеты, мемориал;
- Воинам-пограничникам, памятник;
- Воинам – разведчикам, стела;
- Морякам Военно-Морского Флота России, памятник;
- Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, стела;
- Памяти погибших милиционеров, мемориал;
- Памяти погибших шахтеров, обелиск;
- Памяти погибших шахтеров (поселок Карагайлинский), памятник;
- Памяти погибших шахтеров шахты «Краснокаменской», памятник;
- Памятник военной технике;
- Памятник Ерёмину Александру Федоровичу;
- Памятник Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу;
- Памятник Ленину В. И.;
- Покров Пресвятой Богородицы над землей Кузнецкой, скульптура;
- Пострадавшим от радиационных аварий и катастроф, памятник;
- Шахтер, парковая скульптура;
- Киселевск, стела на въезде в город.

*Практика.* Составление экскурсий /квестов/ и маршрутов по выбранной территории, описание последовательности действий группы по сбору материалов. Проведение экскурсий. Защита проектов, докладов с презентациями на тему «Достопримечательности Кузбасса». Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.

*Форма контроля:* творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

## **Раздел 2. Основы туризма (18 часов).**

### ***Тема 2.1. Знакомство с основными туристскими понятиями (18 ч.).***

*Теория.* Знакомство с основными туристскими понятиями: ориентирование, рюкзак, спальник, палатка, личное снаряжение, групповое снаряжение.

*Практика.* Викторина «Что в поход с собой возьмём, если мы туда пойдём!».

*Форма контроля:* эстафета «Собираемся в поход».

## **Раздел 3. Полезные ископаемые Кемеровской области (8 часов).**

### ***Тема 3.1. Основные месторождения полезных ископаемых (4 ч.).***

*Теория.* Основные месторождениями полезных ископаемых нашей области, их свойствами, практической значимостью для развития Кузбасса.

*Практика.* Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

### ***Тема 3.2. Основные полезные ископаемые области (4 ч.).***

*Теория.* Основные полезные ископаемые Кемеровской области.

*Практика.* Определение полезных ископаемых по виду и изучение их свойств.  
Дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

*Форма контроля:* устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

#### **Раздел 4. Реки и озера Кемеровской области (8 часов).**

##### ***Тема 4.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя) (2 ч.).***

*Теория.* Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

*Практика.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

##### ***Тема 4.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш) (2 ч.).***

*Теория.* Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

*Практика.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

##### ***Тема 4.3. Озёра Кемеровской области (2 ч.).***

*Теория.* Знакомство с озёрами области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

*Практика.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

##### ***Тема: 4.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса» (2 ч.).***

*Теория.* Реки и озера области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

*Практика.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки и озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

*Форма контроля:* устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».

#### **Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области (8 часов).**

##### ***Тема 5.1. Лес – природное сообщество. Деревья области (2 ч.).***

*Теория.* Растения Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы. Знакомство детей с растениями области, внесенными в Красную книгу. Растения Черной книги.

*Практика.* Работа с природным материалом: умение различать по признакам лиственные и хвойные деревья, различные растения. Дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», зарисовать редкие растения в тетрадь, собрать фотоматериал о редких растениях области.

##### ***Тема 5.2. Кустарники Кемеровской области (2 ч.).***

*Теория.* Кустарники Кемеровской области.

*Практика.* Работа с природным материалом: умение различать по признакам виды различных кустарников. Дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», оформление рисунков некоторых кустарников в тетрадь, сбор фотоматериала о некоторых кустарниках нашей области.

##### ***Тема 5.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса (4 ч.).***

*Теория.* Понятие «Красная книга». Некоторые исчезающие виды растений Куз-

басса.

*Практика.* Оформление рисунков некоторых исчезающих видов растений в тетрадь.

*Форма контроля:* устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы».

## **Раздел 6. Животный мир Кузбасса (8 часов).**

### **Тема 6.1. Звери (2 ч.).**

*Теория:* некоторые представители животного мира области. Звери.

*Практика.* Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Животный мир родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные».

### **Тема 6.2. Птицы (2 ч.).**

*Теория:* некоторые птицы Кемеровской области.

*Практика.* Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Птицы родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные», направленная на различение птиц по внешнему виду и признакам.

### **Тема 6.3. Насекомые (2 ч.).**

*Теория.* Некоторые представители насекомых Кемеровской области, разгадывание загадок о насекомых.

*Практика.* Сбор фотоматериала с изображением насекомых нашей области.

### **Тема 6.4. Красная книга. Исчезающие виды животных (2 ч.).**

*Теория.* Некоторые представители животного мира области, занесенные в Красную книгу.

*Практика.* Работа по презентации «Животные Красной книги».

*Форма контроля:* устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы».

## **Итоговое занятие «Наш край родной» (1 час).**

*Теория.* Основные краеведческие понятия.

*Практическая часть.* Итоговое тестирование.

*Форма контроля:* тест.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **После первого года обучения учащийся**

#### **знает:**

- понятие краеведение, что оно изучает;
- историю рождения города и области, государственную символику;
- исследователей Земли Кузнецкой;
- коренных жителей Кузбасса;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города и области;
- историю своей семьи;
- знаменитых людей города и их роль в истории края;
- этапы организации проектной деятельности;

- названия водоёмов области их значение и способы охраны;
- основных представителей растительного и животного мира Кемеровской области;

- основные полезные ископаемые области;

**умеет:**

- описывать музейные предметы;
- находить на улицах города объекты культурного наследия;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую и поисковую работу;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу;
- работать в группе.

**владеет:**

- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различными способами поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностны качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	1 занятия в неделю	36	1 сентября -31 мая	27 декабря – 10 января

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Методическое обеспечение*

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

**Формы организации учебного занятия:** «виртуальное путешествие», экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Средство обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу
Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).	1	40
Атлас географический.	10	30
Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	8	40
Бумага А4 офисная (цветная).	2	40
Наглядные пособия для проведения занятий.	8	50
Справочная и учебная (краеведческая) литература.	8	60
Архивные материалы (образовательного учреждения).	1	60
Архивные материалы (семейные).	8	30
Бумага А4 офисная (белая).	2	50

**Информационное обеспечение:** программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/>,

интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

### ***Кадровое обеспечение:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», систематически проходит курсы повышения квалификации.

## **2.3. Формы контроля**

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

**Результатом реализации программы** является определяемый уровень сформированности у учащихся среднего школьного звена обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.***

**Формы подведения итогов различны:** конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально-значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, творческие мастерские, экскурсии, праздники, викторины, квесты, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях туристско-краеведческой направленности разного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методика: тестовые задания, творческие задания, методика «Наш край Кузбасс», «Один лишний», «Закончи фразу», «Найди отличия» (печатный и наглядный материал в виде презентации) загадки, кроссворды по теме.

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тест
<i>промежуточный</i>	Тест
<i>тематический</i>	Тест
<i>итоговый</i>	Тест

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Годовой календарный учебный график второго года обучения.
4. Сборник диагностических работ.
5. Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
6. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
7. «Сборник тестовых заданий по краеведению».
8. «Краеведческое лото».
9. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:
  - 1.3. Символика города Киселёвска.
  - 1.4. Символика Кемеровской области.
  - 3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.
  - 5.2. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.
  - 6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).
  - 6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).
  - 7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.
  - 7.2. Кустарники Кемеровской области.
  - 7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.
  - 8.1. Звери.

8.2. Птицы.

8.3 Насекомые.

8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.

9.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.

10. Словесные краеведческие игры:

1. «Юный краевед».

2. «Четыре стихии».

3. «Краеведческое ассорти».

4. «Знатоки родной природы».

5. «Угадай растение по его описанию».

6. «Угадай исследователя по описанию».

## 2.6. Список литературы для педагога

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы / С.Н. Липатова. – Кемерово: КРИПКРиПРО, 2016.-103 с.

2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / С.И. Мешкова, И.С. Дубровина, М.А. Комлева и др.- Кемерово : КРИПКРиПРО, 2016.-149 с.- (Серия «Педагогика каникул»).

3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров, М.: ФЦДЮТиК, 2017.-216 с.

4. Свияш, А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие / А.Г.Свияш, М.: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.

11. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / П.В. Степанов, С. В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – Москва «Просвещение», 2017. – 79 с.

## Список литературы для учащихся

1.Атлас для школьников / В.Н. Гнатишин. – Новосибирск: Изд-во «Просвещение-регион», 2017. – 31 с.

2. Красная книга Кемеровской области Том II [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kuzbasseco.ru>.

3. Кузбасс . – Режим доступа: <http://old.ako.ru/Kuzbass/simbols>.

4. Соловьёв, Л.И. «Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей»: Учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово, 2008 – 405 с.

5. Соловьёв, Л.И. «География Кемеровской области. Природа» / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во «СКИФ», «Кузбасс», 2006. – 377с.

6. Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области: учебное пособие по географии / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: «Скиф» - «Кузбасс», 2006.-377 с.

7. Шабалин В.М. «Тайны имён земли Кузнецкой»: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий / В.М. Шабалин. – Кемерово, 1994. – 222с.

### Интернет ресурсы

1. Значение туризма и краеведения в воспитании любви к родине, к родному краю В.А. Локтев педагог-организатор муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Калтан, 2011 г. [loktevva.blogspot.ru/2011/10/blog-post\\_21.html](http://loktevva.blogspot.ru/2011/10/blog-post_21.html)

2. Кемеровская область: гербы и флаги. - Режим доступа: <https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D>

### Дополнительная учебная литература

1. Атлас для школьников В.Н. Гнатишин. – Новосибирск: Изд-во «Просвещение-регион», 2002. – 31 с.

2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2013. – 480 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-576, 256с.

4. Шабалин В.М. «Тайны имён земли Кузнецкой»: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий / В.М. Шабалин. – Кемерово, 1994. – 222с.

### Приложение 1

#### Методическое сопровождение программы

#### «Общие сведения о Кемеровской области»

#### **Выполните задания:**

1. Когда была образована Кемеровская область?

Напишите число, месяц и год.

---

**26 января 1943 год.**

2. О каком известном человеке идёт речь?

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

---

**Петр Александрович Чихачёв.**

3. Как называется острог?

«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

---

### Кузнецкий острог.

4. Впишите название района вместо точек.

«Географический центр Кемеровской области расположен вблизи села Пермяки..... района».

### Беловский район.

5. Впишите названия коренных народов Сибири?

		р		
--	--	---	--	--

					ы
--	--	--	--	--	---

				у		
--	--	--	--	---	--	--

			м			
--	--	--	---	--	--	--

		б						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### Шорцы, телеуты, калмаки, сибирские татары

6. Впишите вместо точек названия городов Кемеровской области.

В состав Кемеровской области входят 20 городов. Названия каких городов пропущены в списке:

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. Кемерово          | 12. Мыски     |
| 2. Новокузнецк       | 13. Мариинск  |
| 3. Прокопьевск       | 14. Топки     |
| 4. Междуреченск      | 15. Польшаево |
| 5. Ленинск-Кузнецкий | 16. Тайга     |
| 6. Киселёвск         | 17. Таштагол  |
| 7. Юрга              | 18. ....      |
| 8. Белово            | 19. ....      |
| 9. Анжеро-Судженск   | 20. ....      |
| 10. Берёзовский      |               |
| 11. Осинники         |               |

### Салаир, Гурьевск, Калтан

7. Работа с контурной картой Кемеровской области (**приложение 1**).

1). Подпишите на контурной карте республики, края, области - границы Кемеровской области.



## «Геральдика. Символика Кемеровской области»

### Выполните задания:

1. Сопоставьте названия с изображениями под номерами:

А). Скульптура А.С. Пушкина (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, площадь им. Пушкина.

№ \_\_\_\_\_

Б). Новокузнецкий драматический театр имени Серго Орджоникидзе (памятник истории и культуры регионального значения), г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 28 - № \_\_\_\_\_

В). Историко-архитектурный музей-заповедник «Красная Горка» (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, ул. Красная Горка, д. 17.

№ \_\_\_\_\_

Г). Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» (памятник истории и культуры федерального значения), Яшкинский район.

№ \_\_\_\_\_

**Ответы: А - 4, Б – 1, В – 2, Г – 3.**

2. Кому посвящён памятник? (внимание на слайд)

**Мемориал воинам-кузбассовцам, погибшим в локальных войнах и вооружённых конфликтах. В народе попросту называют «воинам-афганцам». Хотя, конечно же, он посвящен не только погибшим в Афганистане, но и отдавшим свои жизни в боевых действиях в Чечне и других горячих точках. (Памятник истории и культуры местного значения), г. Кемерово, Пионерский бульвар.**

3. Впишите ответы на вопросы о символике Кемеровской области.

1). Какие орудия труда, использованы в гербе Кемеровской области:

\_\_\_\_\_.

2). Что в гербе Кемеровской области символизируют важность для Кемеровской области сельского хозяйства?

3). Какая дата обозначена в центральной части орденской ленты на гербе Кемеровской области? \_\_\_\_\_

4). Что \_\_\_\_\_ обозначает \_\_\_\_\_ эта \_\_\_\_\_ дата?

**Кузнечный молот и кирка, три пшеничных колоса и зелёный цвет, 1943 год, дата образования Кемеровской области.**

**Ответьте на вопрос и впишите пропущенные слова.**

4. Какая «мелодия звучит» в тексте гимна Кемеровской области? Впишите пропущенные слова.

«Вы видите: горят огни в ночи,

На землю небо звездное упало.

Вы слышите: мелодия звучит,

Поет земля восточнее Урала.

Где города по берегам реки

Тепла и света создают запасы,  
Ее добыли в шахте горняки -  
\_\_\_\_\_ мелодию \_\_\_\_\_.

Мелодия, звучи с сердцами в лад.  
Мелодия, наш путь велик и труден.  
Земля открыла людям свой талант,  
И свой талант земле открыли люди!»

**Ответ: рабочая мелодия Кузбасса**

5. Кто написал стихи и музыку гимна Кемеровской области? Впишите фамилии авторов.

- Стихи гимна Кемеровской области написал \_\_\_\_\_.
- Музыку к гимну Кемеровской области написал \_\_\_\_\_.

**Ответ: Геннадий Юров, Евгений Лугов.**

## *Приложение 2*

### **Контрольно-оценочные материалы Вводный контроль**

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе «Краевед-исследователь»

**Форма проведения:** тест

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Параметры оценки:** выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

**Критерии определения результата:**

**Параметры оценки ответов**

**Оптимальный уровень (3 балла)**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

### **Хороший уровень (2 балла)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **Допустимый уровень (1 балл)**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

### **Оценка уровня знаний**

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

### **Параметры оценки**

1. **Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).**

2. **Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).**

3. **Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).**

### **Итоговый контроль**

**Цель:** оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Краевед-исследователь»

**Форма проведения:** тест

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Параметры оценки:** выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

**Критерии определения результата:**

## **Параметры оценки ответов**

### **Оптимальный уровень (3 балла)**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

### **Хороший уровень (2 балла)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **Допустимый уровень (1 балл)**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

### **Оценка уровня знаний**

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

## **Параметры оценки**

1. **Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).**

2. **Хороший уровень** (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. **Допустимый уровень** (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Критерии сформированности знаний и умений:**

- 1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет.
- 11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;
- 12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;
- 13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;
- 14) знание основных сведений о памятниках Киселевска, посвящённых Великой Отечественной войне;
- 15) оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- 16) умение работать с контурными картами;
- 17) умение составлять и решать кроссворды;
- 18) умение рассуждать на заданную тему.

**Результативность усвоения программы** определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изуче-

ния каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

**Формы подведения итогов различны:** участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах, презентация результатов учебных и социально-значимых проектов.