

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества «Уголёк»»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО

Протокол № 5  
от 17.05.2021г.

Протокол № 4  
от 17.05.2021г.

«Центр развития  
творчества «Уголёк»



А. В. Музылёв

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»  
т/о «Клуб развития речи «Логопед и Я»**

(редакция 2)

**Возраст учащихся: 5 – 8 лет  
Срок реализации программы: 2 года**

Разработчик:  
Тишкова Ирина Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк  
2021г.

ДООП «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» разработана для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Программа направлена на формирование и развитие компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь) и развитие когнитивных процессов. Целенаправленное развитие внимания, восприятия, памяти и мышления детей дошкольного возраста положительно влияет на общее развитие речи детей, а также общее психическое развитие детей с речевыми нарушениями.

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания** – стартовый.

### **Нормативное обеспечение**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

### **Актуальность программы**

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего такое заключение, как Общее недоразвитие речи (ОНР) ребенка ставится большому проценту детей дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение, характеризующееся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. При ОНР ограничен словарный запас, как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Глагольный словарь малоактивен. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими, нарушая при этом понимание сказанного (семантику). Низкий уровень развития навыков словообразования, словоизменения. Дошкольники (5-7 лет) не в состоянии повторить фразу из 4-5 слов, не меняя при этом слова местами или не заменив одни слова другими, новыми словами. В самостоятельной (свободной) речи дети пользуются простыми нераспространенными предложениями, наблюдаются аграмматизмы.

Дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от комплексного подхода в развитии речи и от зрелости когнитивных (психических) процессов детей дошкольного возраста.

Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания, восприятия, памяти и мышления положительно сказывается на преодолении недостатков в речевом развитии. Все сказанное выше свидетельствует о необходимости проведения с детьми дошкольного возраста комплексных занятий, в которых бы работа по развитию речи успешно сочеталась с развитием внимания, восприятия, памяти и мышления (когнитивных процессов) детей дошкольного возраста.

Программа «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» представляет общеразвивающую систему комплексных занятий с детьми дошкольного возраста, обеспечивающую общее развитие речи и когнитивных процессов, что обуславливает формирование и развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основу успешного овладения ими навыками и умениями категорий речи, а также их социализации.

На программу принимаются дети с особенностями психофизического развития, а именно – нарушениями речи, что делает ее актуальной для семей, воспитывающих таких детей.

### **Отличительные особенности программы**

Дошкольный возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов, является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические (когнитивные) процессы, которые лежат в основе успешного освоения ребенком учебной программы в будущем. Именно поэтому данная программа реализует систему комплексных занятий по общему развитию речи и когнитивных процессов.

Программа «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» является общеразвивающей, но разработана на основе изучения коррекционных логопедических программ: Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Филичева Т. Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»; методических рекомендаций Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»; Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»; методических рекомендаций Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов».

Отличие данной программы от коррекционных состоит в том, что в ее основе – развитие когнитивных (познавательных) процессов идет в параллель общему развитию речи, что лежит в основе преодоления недоразвития в целом. Реализация данной программы в дополнительном образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного (второй год обучения) предусматривает комплексный деятельностный подход и включает смену различных видов деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, оздоровительная.

Образовательный процесс по программе осуществляется по лексическим темам, отображенным в КУГе; одна тема – одна неделя. Каждая лексическая тема включает в себя все разделы учебно-тематического плана. Групповая работа проводится два раза в неделю. Для устранения возникших у детей трудностей в преодолении недостатков звукопроизношения и в формировании и развитии фонетико-фонематической стороны речи, программой предусмотрены индивидуальные занятия один раз в неделю. План индивидуальной работы с ребенком составляется и корректируется один раз в неделю по итогам проведенных занятий.

Программа разработана во второй редакции, имеет расширенное содержание, добавлен второй год обучения. Кроме того, ДООП «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» актуализирована внедрением плана воспитательной работы.

### **Адресат программы**

Программа «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» ориентирована на детей 5-7 лет (дошкольники), 7-8 лет (школьники) – 2-ой год обучения. Приоритетным является прием детей с особенностями психофизиологического развития, а именно с задержкой и нарушениями речи (ОНР, ЗРР, ФФНР, дизартрия, дислалия) с наличием справки от невролога (Приложение №1).

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на два года обучения.

1 год обучения: общий объем часов по программе – 108 часов: 72 часа – групповые занятия, 36 часов – индивидуальные занятия.

2 год обучения: общий объем часов по программе – 108 часов: 72 часа – групповые занятия, 36 часов – индивидуальные занятия.

**Формы обучения:** основной формой обучения является занятие (групповое, индивидуальное).

### **Режим занятий**

Групповая работа 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет – 30 минут для дошкольников 5-7 лет, 45 минут для детей 7-8 лет (школьники). Интервал между занятиями составляет пять минут. Группы имеют динамический характер (группы сменного состава) ввиду индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Одновозрастные и разновозрастные группы по 2 человека.

Индивидуальная работа по преодолению недостатков звукопроизношения и развитию фонетико-фонематической стороны речи - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет – 30 минут для дошкольников 5-7 лет, 45 минут для детей 7-8 лет (школьники). Интервал между занятиями составляет пять минут.

**Цель:** содействие адаптации и социализации детей с особенностями психофизиологического развития путем развития компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь) и когнитивных процессов.

**Задачи (1-ый год обучения):**

- Развивать мышцы артикуляционного аппарата, учить правильно и четко артикулировать.
- Развивать представления о временных отношениях (сутки, неделя, год). Называть времена года.
- Развивать представления о пространственных отношениях, путем правильного употребления предлогов, наречий и понимания их значений.
- Развивать графомоторные навыки (штриховать, дорисовывать, выполнять задания, направленные на ориентацию на листе бумаги).
- Развивать навыки усидчивости для непрерывного выполнения задания в течении 5-7 минут.
- Развивать навыки звукопроизношения, опираясь на психофизиологические возможности.
- Учить обобщать предметы в группы, называть их одним словом, классифицировать, сравнивать, находить «лишний», называть сходства и отличия.
- Учить представлять и называть предмет по описанию.
- Сформировать первоначальные представления о составе слова (слоги, звуки).
- Учить определять заданную фонему в слове, ее местоположение в слове.
- Учить изменять слова, образовывать новые слова, употребляя множественное число имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки слов.
- Учить правильно согласовывать имена существительные с числительными, прилагательными.
- Сформировать первоначальные представления о роде имен существительных, развивая навык правильного употребления согласования их с личными местоимениями.
- Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, междометия, употребляя их в различных грамматических формах.
- Развивать связную речь (учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом, составлять линейный пересказ, пересказ с опорой на картинку).
- Воспитывать уважение, доброжелательность, вежливость, соучастие на занятиях с другими детьми, педагогом, родителями и другими взрослыми в Центре.

**Задачи (2-ой год обучения):**

- Развивать мышцы артикуляционного аппарата, закреплять правильное и четкое артикулирование.
- Развивать представления о временных отношениях (сутки, рабочая неделя, выходные дни, год). Называть признаки времен года, месяца.
- Развивать представления о пространственных отношениях, путем правильного употребления предлогов, наречий и понимания их значений.
- Развивать графомоторные навыки (штриховать, дорисовывать, выполнять задания, направленные на ориентацию на листе бумаги).
- Развивать навыки усидчивости для непрерывного выполнения задания в течении 8-10 минут.
- Развивать звукопроизношение, опираясь на психофизиологические возможности.

- Развивать умение обобщать предметы в группы, называть их одним словом, классифицировать, сравнивать, находить «лишний», называть сходства и отличия.
- Развивать умение представлять и называть предмет по описанию.
- Развивать представления о составе слова (слоги, звуки).
- Развивать умение определять заданную фонему в слове, ее местоположение в слове.
- Развивать умение изменять слова, образовывать новые слова, употребляя множественное число имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки слов.
- Развивать умение правильно согласовывать имена существительные с числительными, прилагательными.
- Развивать представления о роде имен существительных, развивая навык правильного употребления согласования их с личными местоимениями.
- Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, междометия, употребляя их в различных грамматических формах.
- Развивать связную речь (развивать умение отвечать на вопросы по тексту полным ответом, составлять линейный пересказ, пересказ с опорой на картинку, учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описательный рассказ).
- Воспитывать уважение, доброжелательность, вежливость, соучастие на занятиях с другими детьми, педагогом, родителями и другими взрослыми в Центре.

### Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	3	1	2
2	Развитие моторики	9	2,5	6,5
3	Формирование и развитие речевого дыхания	9	2,5	6,5
4	Развитие когнитивных процессов	9	1,5	7,5
5	Формирование и развитие фонематического восприятия	9	1,5	7,5
6	Формирование и развитие навыков и умений звукопроизношения	9	1,5	7,5
7	Развитие лексико-грамматического строя речи	9	1,5	7,5
8	Развитие связной речи	9	1,5	7,5
9	Развитие графомоторных навыков	6	1,5	4,5
10	Индивидуальная работа по преодолению недостатков звукопроизношения	36	8	28
Итого		108	23	85

### Содержание программы (1-ый год обучения)

#### Раздел 1. Знакомство.

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. Правила поведения. Знакомство с режимом и расписанием творческого объединения.

**Практика:** Игры на знакомство и применения правил ТБ и ПДД. Экскурсия по учреждению. Выявление особенностей общего и речевого развития детей. Определение зоны ближайшего развития каждого ребенка.

#### Раздел 2. Развитие моторики.

**Теория:** Основные правила проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физ.минуток. Пополнение пассивного и активного словарей именами прилагательными, глаголами, междометиями, наречиями, числительными.

**Практика:** Заучивание небольших песенок, стихотворений с опорой на картинки. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Упражнения и игры с использованием эмоционально-выразительных жестов и мимики при проговаривании стихотворений и

потешек. Проведение физ.минуток. Игры с мячом. Су-Джок терапия. Выполнение открыток ко Дню защитника Отечества и к 8 Марта.

### **Раздел 3. Формирование и развитие речевого дыхания.**

**Теория:** Основные правила проведения дыхательной гимнастики.

**Практика:** Упражнения и игры на формирование и развитие речевого дыхания.

### **Раздел 4. Развитие когнитивных процессов.**

**Теория:** Особенности выполнения правил проведения игр и упражнений.

**Практика:** Упражнения и игры на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия: «Подбери парное слово», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Когда так говорят?», «Что не так?», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Как можно закончить предложения?», «Хитрые вопросы», «Умные задачки», «Запомни слова /пары слов/ цепочку слов», «Какое слово отличается от других?», «Чем похожи и чем отличаются предметы?»; отгадывание загадок; выкладывание фигур из палочек по памяти; выполнение рисунков по клеточкам.

### **Раздел 5. Формирование и развитие фонематического восприятия.**

**Теория:** Особенности выполнения правил проведения игр и упражнений.

**Практика:** Упражнения и игры на формирование и развитие фонематического восприятия: «Что звучало?», «Кто сказал?», «Хлопни в ладоши», «Внимательные ушки», «Где спрятался звук?», «Вагончики», «Топни-хлопни», «Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Лишнее словечко».

### **Раздел 6. Формирование и развитие навыков и умений звукопроизношения.**

**Теория:** Особенности артикуляторных поз на заданные звуки.

**Практика:** Автоматизация заданных звуков (в слогах, словах, предложениях).

Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию заданных звуков. Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений. Составление схем предложений.

### **Раздел 7. Развитие лексико-грамматического строя речи.**

**Теория:** Особенности выполнения правил проведения игр и упражнений. Пополнение и активизация словаря.

**Практика:** Упражнения и игры на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи: «Собери предложение», «Продолжи предложение», «Закончи предложение», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Найди короткое слово (предлог) в предложении», «Употребь слово или словосочетание в нужной форме», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Жадина», «Чего/кого не стало?», «Господин Раздавалкин», «Бинокль», «Мечтатель», «Рассказчик», «Назови ласково», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Подбери признак/действие».

### **Раздел 8. Развитие связной речи.**

**Теория:** Развитие навыков и умений использования предложно-падежных конструкций, определение пространственных и временных отношений, пополнение и активизация словаря.

**Практика:** Игры, упражнения, способствующие развитию связной речи: «Когда так говорят?», «Объясни словечко», «Что не так?», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Найди короткое слово (предлог) в предложении», «Вопрос-ответ», «Хитрые вопросы», составление схем предложений, составление пересказа по типу «Вопрос-ответ», составление линейного пересказа, пересказа с опорой на картинку. Просмотр видеосюжетов, посвященных Дню здоровья, проведение бесед.

### **Раздел 9. Развитие графомоторных навыков.**

**Теория:** Понятия по ориентированию на листе бумаги.

**Практика:** Задания на рабочих листах: классификация/дифференциация предметных картинок по заданным признакам, «Найди лишний предмет», определение пространственных отношений, определение временных отношений, определение последовательности картинок, зашумленные картинки, лабиринты, нахождение сходств/различий, нахождение предмета с предыдущей страницы, каллиграфические упражнения, копирование по клеточкам, рисование силуэтов, выкладывание из палочек. Изготовление письма Деду Морозу.

## **Раздел 10. Индивидуальная работа по преодолению недостатков звукопроизношения.**

**Теория:** Артикуляторные позы на заданные звуки.

**Практика:** Автоматизация заданных звуков (в слогах, словах, предложениях, связной речи). Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию заданных звуков. Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений. Составление схем предложений.

### **Учебно-тематический план (2-ой год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Встреча после каникул	2	1	1
2	Развитие моторики	8	1,5	6,5
3	Развитие речевого дыхания	8	1,5	6,5
4	Развитие когнитивных процессов	9	1,5	7,5
5	Развитие фонематического восприятия	9	1,5	7,5
6	Развитие звукопроизношения	9	1,5	7,5
7	Развитие лексико-грамматического строя речи	9	1,5	7,5
8	Развитие связной речи	9	1,5	7,5
9	Развитие графомоторных навыков	9	1,5	7,5
10	Индивидуальная работа по преодолению недостатков звукопроизношения	36	6	30
Итого		108	19	89

### **Содержание программы (2-ой год обучения)**

#### **Раздел 1. Встреча после каникул.**

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. Правила поведения. Знакомство с режимом и расписанием творческого объединения.

**Практика:** Игры на применение правил ТБ и ПДД. Экскурсия по учреждению. Выявление особенностей общего и речевого развития детей. Определение зоны ближайшего развития каждого ребенка.

#### **Раздел 2. Развитие моторики.**

**Теория:** Повторение основных правил проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физ.минуток. Пополнение пассивного и активного словарей именами прилагательными, глаголами, междометиями, наречиями, числительными.

**Практика:** Заучивание небольших песенок, стихотворений с опорой на картинки. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Упражнения и игры с использованием эмоционально-выразительных жестов и мимики при проговаривании стихотворений и потешек. Проведение физ.минуток. Игры с мячом. Су-Джок терапия. Выполнение открыток ко Дню защитника Отечества и к 8 Марта.

#### **Раздел 3. Развитие речевого дыхания.**

**Теория:** Повторение основных правил проведения дыхательной гимнастики.

**Практика:** Упражнения и игры на развитие речевого дыхания.

#### **Раздел 4. Развитие когнитивных процессов.**

**Теория:** Повторение особенностей выполнения правил проведения игр и упражнений.

**Практика:** Упражнения и игры на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия: «Подбери парное слово», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Когда так говорят?», «Что не так?», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Как можно закончить предложения?», «Хитрые вопросы», «Умные задачки», «Запомни слова/ пары слов /цепочку слов», «Какое слово отличается от других?», «Чем похожи и чем отличаются предметы?», «Что изменилось?»; отгадывание загадок; выкладывание фигур из палочек по памяти;



зашумленные картинки; дифференциация по заданному признаку; нахождение сходств/различий; систематизация по признаку; копирование по точкам, клеткам; нахождение предмета с предыдущей страницы; лабиринты.

#### **Раздел 5. Развитие фонематического восприятия.**

**Теория:** Повторение особенностей выполнения правил проведения игр и упражнений.

**Практика:** Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия: «Что звучало?», «Хлопни в ладоши», «Внимательные ушки», «Где спрятался звук?», «Вагончики», «Топни-хлопни», «Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Лишнее словечко», «Скажи тихо/громко», «Отгадай, кто сказал?», «Повтори за мной», «Звуковое лото».

#### **Раздел 6. Развитие звукопроизношения.**

**Теория:** Повторение особенностей артикуляторных поз на заданные звуки.

**Практика:** Автоматизация заданных звуков (в слогах, словах, предложениях, связной речи). Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию заданных звуков. Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений. Составление схем предложений. Фонетические рассказы (пересказы) на заданные звуки.

#### **Раздел 7. Развитие лексико-грамматического строя речи.**

**Теория:** Повторение особенностей выполнения правил проведения игр и упражнений. Пополнение и активизация словаря.

**Практика:** Упражнения и игры на развитие лексико-грамматического строя речи: «Собери предложение», «Продолжи предложение», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Найди короткое слово (предлог) в предложении», «Употреби слово или словосочетание в нужной форме», «Сосчитай до пяти», «Один-несколько-много», «Жадина», «Назови ласково», «Кто/что это?», «Чего/кого не стало?», «Господин Раздавалкин», «Бинокль», «Мечтатель», «Рассказчик», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Подбери признак/действие», «Закончи предложение», «Назови части целого».

#### **Раздел 8. Развитие связной речи.**

**Теория:** Развитие навыков и умений использования предложно-падежных конструкций, определение пространственных и временных отношений, пополнение и активизация словаря.

**Практика:** Игры, упражнения, способствующие развитию связной речи: «Когда так говорят?», «Объясни словечко», «Что не так?», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Найди короткое слово (предлог) в предложении», «Вопрос-ответ», «Хитрые вопросы», составление схем предложений, составление пересказа по типу «Вопрос-ответ», составление линейного пересказа, пересказа с опорой на картинку, составление рассказа по серии сюжетных картинок, описательного рассказа. Просмотр видеосюжетов, посвященных Дню здоровья, проведение бесед.

#### **Раздел 9. Развитие графомоторных навыков.**

**Теория:** Повторение понятий по ориентированию на листе бумаги.

**Практика:** Задания на рабочих листах: классификация/дифференциация предметных картинок по заданным признакам, «Найди лишний предмет», определение пространственных отношений, определение временных отношений, определение последовательности картинок, зашумленные картинки, лабиринты, нахождение сходств/различий, нахождение предмета с предыдущей страницы, каллиграфические упражнения, копирование по точкам/клеточкам, рисование силуэтов, нахождение предмета по его тени, повтори по образцу, выкладывание фигур из палочек. Изготовление письма Деду Морозу.

#### **Раздел 10. Индивидуальная работа по преодолению недостатков звукопроизношения.**

**Теория:** Повторение особенностей артикуляторных поз на заданные звуки.

**Практика:** Автоматизация заданных звуков (в слогах, словах, предложениях, связной речи). Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию заданных звуков. Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений. Составление схем предложений. Фонетические рассказы (пересказы) на заданные звуки.

### **Планируемые результаты (1-ый год обучения):**

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

К концу первого года обучения по программе ребенок:

- Имеет возможность развивать мышцы артикуляционного аппарата, на занятии четко и правильно артикулирует.
- Имеет представление о сутках, днях недели, временах года. Называет времена года.
- При выполнении заданий о пространственных отношениях демонстрирует понимание значений предлогов, наречий и правильно употребляет их в речи.
- При выполнении заданий демонстрирует достаточное развитие графомоторных навыков (штрихует, дорисовывает, выполняет другие задания, направленные на ориентацию на листе бумаги).
- Выполняет задание, не отвлекаясь, в течение 5-7 минут.
- На занятиях демонстрирует правильное звукопроизношение в соответствии со своими психофизиологическими возможностями.
- Называет группы предметов обобщающим словом, классифицирует предметы по определенным признакам, находит «лишний предмет», сравнивает пары предметов или картинок, называет различия и сходства.
- Представляет и называет предмет по описанию.
- Имеет первоначальные представления о составе слова (определяет количество слогов в слове, звуки).
- Определяет местоположение заданной фонемы в слове, умеет определять и называть фонему, которую слышит в начале и в конце слова.
- Придумывает и составляет новые слова, может изменять слова, образовывать новые слова, употребляя множественное число имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки слов.
- Может согласовывать имена существительные с числительными, именами прилагательными.
- Может правильно согласовывать личные местоимения с именами существительными.
- Использует в речи прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, междометия, употребляет их в различных грамматических формах.
- Может отвечать на вопросы по тексту полным ответом, составить линейный пересказ, пересказ с опорой на картинку.
- На занятиях проявляет уважение, доброжелательность, вежливость, соучастие с другими детьми, педагогом, родителями и другими взрослыми в Центре.

### **Планируемые результаты (2-ой год обучения):**

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

К концу второго года обучения по программе ребенок:

- Имеет возможность развивать мышцы артикуляционного аппарата, на занятии четко и правильно артикулирует.
- Имеет представление о сутках, днях недели (рабочие и выходные дни), временах года. Называет признаки времён года, месяца.
- При выполнении заданий о пространственных отношениях демонстрирует понимание значений предлогов, наречий и правильно употребляет их в речи.
- При выполнении заданий демонстрирует достаточное развитие графомоторных навыков (штрихует, дорисовывает, выполняет другие задания, направленные на ориентацию на листе бумаги).
- Выполняет задание, не отвлекаясь, в течение 8-10 минут.
- На занятиях демонстрирует правильное звукопроизношение в соответствии со своими психофизиологическими возможностями.

- Называет группы предметов обобщающим словом, классифицирует предметы по определенным признакам, находит «лишний предмет», сравнивает пары предметов или картинок, называет различия и сходства.
- Представляет и называет предмет по описанию.
- Имеет представления о составе слова (определяет количество слогов в слове, звуки).
- Определяет местоположение заданной фонемы в слове, умеет определять и называть фонему, которую слышит в начале и в конце слова.
- Придумывает и составляет новые слова, может изменять слова, образовывать новые слова, употребляя множественное число имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки слов.
- Может согласовывать имена существительные с числительными, именами прилагательными.
- Может правильно согласовывать личные местоимения с именами существительными.
- Использует в речи прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, междометия, употребляет их в различных грамматических формах.
- Может отвечать на вопросы по тексту полным ответом, составить линейный пересказ, пересказ с опорой на картинку, может составить рассказ по серии сюжетных картинок, описательный рассказ.
- На занятиях проявляет уважение, доброжелательность, вежливость, соучастие с другими детьми, педагогом, родителями и другими взрослыми в Центре.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	первый, второй	108	36	108	2 раза в неделю по 1 академическому часу – малая группа. 1 час – 30 минут для детей 5-7 лет (дошкольники), 45 минут – 7-8 лет (школьники). 1 раз в неделю – индивидуально. 1 час – 30 минут для детей 5-7 лет (дошкольники), 45 минут – 7-8 лет (школьники).

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в светлом, сухом и хорошо проветриваемом помещении.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПин 2.4.1.3049-13; СанПин 2.4.2.3286-15 (ОВЗ);
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).  
Организация предметно-пространственной развивающей среды:
- Зеркала для работы со звуками;
- Столы, стулья для занятий;

- Игрушки;
  - Наглядный материал, учебные пособия, альбомы для работы над звукопроизношением;
  - Различные речевые игры;
  - Дидактические игры для развития мышления, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;
  - Пособия для развития моторики;
  - Пособия для развития речевого дыхания;
  - Су-Джок;
  - Резиновые мячи;
  - Бумага (формат А4).
- Технические средства:
- Ноутбук;
  - Диски с обучающими и развивающими программами, играми и упражнениями.

**Формы аттестации/контроля:** диагностика, контрольные задания (дидактическая игра, упражнения, беседа, наблюдение).

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются следующие способы отслеживания результатов:

*Входной контроль* индивидуальная диагностика каждого учащегося в начале учебного года (сентябрь). Диагностика проводится по методикам: Е.М. Косинова «Уроки логопеда Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет»; В.С. Володина «Альбом по развитию речи»; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

*Текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий (дидактическая игра, упражнения, беседа), выполняемых по каждой теме.

*Промежуточный контроль* проводится в середине учебного года (середина января). Формы проведения контроля за освоением содержания программы: беседа, дидактическая игра, упражнения, наблюдение, диагностическая игра и т.д. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года по тем же методикам входного контроля, что дает возможность отследить изменения, полученные в результате занятий по программе, т.е. увидеть динамику развития детей. Сведения фиксируются в карте индивидуального развития и доводятся до родителей в индивидуальных беседах.. Далее, информация по уровню освоения учащимися программы доводится до родителей в индивидуальных беседах, а также педагог предлагает рекомендации по проведению занятий с детьми в летний период.

**Оценочные материалы:** Карта индивидуального развития (Приложение №2, Приложение №3)

### **Методическое обеспечение**

В работе используются следующие методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

В работе используются учебно-развивающие, коррекционные пособия:

Картотека артикуляционной гимнастики;

Картотека пальчиковой гимнастики;

Картотека упражнений Су-Джок;

Картотека речевых игр с мячом;

Картотека упражнений самомассажа;

Картотека физ.минуток;

Наборы графических упражнений;

Л.А. Комарова Комплект из десяти рабочих тетрадей по автоматизации звуков;

О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств;  
Ю.Б. Жихарева, Норкина Комплект из девяти рабочих тетрадей по автоматизации и дифференциации звуков;  
Е. А. Пожиленко Пособие для логопедов Волшебный мир звуков и слов;  
С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;  
В. И. Руденко Практическое пособие Логопедия;  
Н.Е Арбекова Комплект из трех альбомов по развитию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР;  
Н.Е Арбекова Комплект из трех альбомов по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР;  
Н.Э. Теремкова Комплект из четырех рабочих тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»;  
С.И. Карпова, В.В. Мамаева Комплект из двух рабочих тетрадей «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет»;  
С.И. Карпова, В.В. Мамаева Комплект из двух рабочих тетрадей «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет».

**План воспитательной работы т/о «Логопед и Я»**

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ)</b>				
1	Публикация на сайте учреждения видеопоздравлений с днем Учителя.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74	27 сентября - 4 октября	Тишкова И.А.
2	Съемка видеоролика с поздравлениями ко дню Матери.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74	18 ноября - 25 ноября	Тишкова И.А.
3	Беседы, посвященные дню снятия блокады Ленинграда.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74 кабинет т/о «Логопед и Я»	24 января - 27 января	Тишкова И.А.
4	Подготовка фотопрезентации на тему «Космос».	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74	28 марта - 11 апреля	Тишкова И.А.
5	Участие во всероссийской акции «Окна Победы»		25 апреля – 9 мая	Тишкова И. А.
6	Поздравление именинников с днём рождения перед занятием.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74 кабинет т/о «Логопед и Я»	сентябрь – май	Тишкова И.А.
<b>Модуль «Работа с родителями» (ну уровне т.о – собрания, ведение чатов, на индивидуальном уровне – адресное консультирование)</b>				
7	Проведение родительских собраний.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74 кабинет т/о «Логопед и Я»	04 сентября 22 января 31 мая	Тишкова И.А.
8	Оформление и ведение уголка для родителей.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74	сентябрь – май	Тишкова И.А.
9	Консультации с родителями каждого ребенка.	ЦРТ «Уголёк» ул. Разведчиков, 74 кабинет т/о «Логопед и Я»	Раз в неделю (по запросу родителей)	Тишкова И.А.
10	Ведение чата в Viber.		Раз в неделю обязательно и по запросу родителей.	Тишкова И.А.

## Список литературы

1. Володина, В. С. Альбом по развитию речи / В. С. Володина. – Москва : РОСМЭН, 2018. – 96 с. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург, 2008. – 61 с. ISBN 5-89814-207-X – Текст : непосредственный.
3. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов / С. В. Ихсанова. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 45 с. – Текст : непосредственный.
4. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 144с. – Текст : непосредственный.
5. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – Санкт-Петербург, Москва : Речь, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.
6. Каше, Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Министерство Просвещения СССР НИИ дефектологии АПН СССР, 1986 г. – 278 с. – Текст : непосредственный.
7. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – Москва : Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 64с.: ил. – (Завтра в школу) – Текст : непосредственный.
8. Коноваленко, С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с. – Текст : непосредственный.
9. Крупенчук, О. И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. – Санкт-Петербург : Издательский Дом «Литера», 2017. – 96с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда») – Текст : непосредственный.
10. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: Учебник для студентов Педвузов / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарное издательство Центр «ВЛАДОС», 1999. – 394 с. – Текст : непосредственный.
11. Логопедия : практическое пособие / авт. –сост. В. И. Руденко. – Изд. 11-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 287с. – (Библиотека логопеда) – Текст : непосредственный.
12. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 240 с. – Текст : непосредственный.
13. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. – Москва : Эксмо, 2015. – 320с. – Текст : непосредственный.
14. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – Москва : Гуманитарное издательство Центр «ВЛАДОС», 2003. – 216с. – Текст : непосредственный.
15. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии / М. Ф. Фомичева. – Москва : Просвещение, 1989. – 239 с. – Текст : непосредственный.
16. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина. – Москва : МГОПИ, 1993. – 72 с. – Текст : непосредственный.

17. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2009. – 192 с. ISBN: 978-5-358-08661-6 – Текст : непосредственный.



### Терминологический словарь

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Существует три уровня речевого развития.

**Задержка речевого развития (ЗРР)** – это патология, возникающая у детей с сохранными интеллектуальными способностями, при которой нарушены сроки появления речи, имеется скудный словарный запас, дефекты произношения, страдает грамматическое оформление речи и образование звуков. Различают три степени задержки речевого развития.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и физическим слухом. ФФНР речи характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФНР речи.

**Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого (артикуляционного) аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервных систем.

**Дислалия** – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого (артикуляционного) аппарата.

**Когнитивные (психические) процессы** (от лат. *cognitio* – познание) – это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира.

В эту систему включены следующие процессы:

- 1) Сенсорные процессы (ощущение и восприятие), которые служат для отражения объективной реальности в форме конкретных чувственных образов. Ощущение обеспечивает отражение отдельных качеств объектов: цвет, яркость, звук, температура, запах, вкус, величина образов, перемещение в пространстве, двигательные и болевые реакции и т.д. Восприятие отражает целостные образы объектов – человека, животных, растений, технических объектов, кодовых знаков, вербальных стимулов, рисунков, схем, музыкальных образов и т.п.
- 2) Память – это система мнемических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта. Память позволяет человеку в пределах его субъективного пространства соединять прошлый, текущий и предстоящий планы его деятельности и тем самым участвует в процессах прогнозирования. По временному параметру различают мгновенную (сенсорную), кратковременную (оперативную) и долговременную память, образуя единую систему переработки информации субъектом.
- 3) Мышление – это система процессов, осуществляющих отражение объектов в их закономерных связях и отношениях, их понимание, прогнозирование, принятие решений. Мышление включает в себя такие операции, как анализ и синтез, сравнение и различение, абстрагирование, обобщение, систематизация, конкретизация.
- 4) Речь – это система процессов, обеспечивающих передачу и усвоение информации, самосознание и саморегуляцию деятельности. Обязательным качеством человека должна быть высокая культура речи, владение устной и письменной речью, умение использовать речь как средство общения.
- 5) Внимание – это особая форма ориентировочной деятельности, которая позволяет человеку в условиях обучения и профессиональной деятельности выделять и четко воспринимать объекты на фоне окружающей среды. Устойчивость внимания – важнейшее условие продуктивности учебной и практической деятельности, наблюдательности.

б) Воображение (фантазия) – это процесс формирования новых образов на основе переработки образов памяти, т.е. прошлого опыта субъекта. Воображение – основа творчества, изобретательства, предвидения возможных событий.

Карта индивидуального развития

ФИ ребенка \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

		Сентябрь				Май			
		Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
Моторика	Артикуляционная								
	Мелкая								
Временные отношения	Части суток								
	Дни недели								
	Времена года								
	Признаки времен года								
Пространственные отношения	Предлоги								
	Наречия								
Когнитивные процессы	Внимание								
	Восприятие								
	Мышление								
	Память	зрительная							
слуховая									
Фонематические процессы	Фонематическое восприятие								
	Звуковой анализ и синтез								
Лексико-грамматический строй речи	Лексика								
	Грамматика								
Связная речь	Ответы на вопросы по прочитанному тексту								
	Пересказ с опорой на картинку								
	Рассказ по серии сюжетных картинок								
Графомоторные навыки	Штрихование фигуры, предмета								
	Дорисовывание фигуры, предмета								
	Выполнение заданий, направленных на ориентацию на листе бумаги								

Звукопроизношение

Звуки	Положение звука	Сентябрь	Май	
Заднеязычные	[К]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Г]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Х]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
Свистящие	[С]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[С']	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[З]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[З']	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Ц]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
Шипящие	[Ш]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Ж]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Ч]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Щ]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
Сонорные	[Л]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Л']	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Р]	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
	[Р']	изолированно		
		в словах		
		во фразе		
Другие		изолированно		
		в словах		
		во фразе		
		изолированно		
		в словах		
		во фразе		
		изолированно		
		в словах		
		во фразе		

