

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ: 
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Основы краеведческого исследования»**

Стартовый уровень

**Возраст учащихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 2 года**

***Разработчик:*
Кубарь Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования**

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения.....	7
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения.....	17
1.4. Планируемые результаты	24
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы контроля	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
Приложение 1. Вводный контроль, 1 год обучения.....	32
Приложение 2. Промежуточный контроль, 1 год обучения.....	36
Приложение 3. Итоговый контроль, 1 год обучения.....	38
Приложение 4. Промежуточный контроль, 2 год обучения.....	39
Приложение 5. Итоговый контроль, 2 год обучения.....	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь»
(Китайская народная мудрость)

Общество сегодня нуждается в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей. Привычка использовать научные знания каждый день в любой деятельности - залог уверенности в сегодняшнем и завтрашнем дне, и привычка эта должна закладываться с детства.

Любой ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; наблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синицы за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы краеведческого исследования» имеет туристско-краеведческую **направленность** и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: история, краеведение, литература, музейное дело.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, полученные в ходе изучения основ поисково-исследовательской деятельности с использованием краеведческого материала и фондов музея «Мужество и слава молодых», в будущем станут фундаментом для участия в научно-исследовательской деятельности по краеведению в старших классах школы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что через её реализацию происходит формирование у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Обучение основам поисково-исследовательской деятельности осуществляется по краеведческим материалам, исследовательским работам, выполненным учащимися объединения «Следопыты» в предыдущие годы, и с использованием фондов музея «Мужество и слава молодых».

Программа модифицированная, разработанная на основе программ: Смирнова Д.В, «Юные музейеведы», Москва: «Просвещение», 2014 г.

Адресат программы: учащиеся 8-12 лет. У детей этого возраста продолжается активное развитие познавательных процессов. Но важно помнить, что произвольное внимание еще не прочно и быстро переключается. Присущие этому возрасту активность и подвижность тоже не способствует длительному сохранению внимания.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. 6-8 человек, а также возможно осуществление индивидуальных и групповых консультаций. Состав группы одновозрастной. Набор в учебные группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Время, отведенное на обучение, занимает 144 часа в год (4 часа в неделю).

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, причем практические занятия составляют большую часть программы. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Для достижения более продуктивного обучения используется система разноуровневого контроля знаний, умений и навыков. Она обеспечивает высокое качество знаний учащихся, способствует повышению их активности и работоспособности на занятиях, привитию интереса к собственной познавательной деятельности.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в конференциях, на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео занятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видео занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту

педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее освоении у учащихся формируются навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации и умения делать выводы. Она позволяет помочь ребёнку в проведении его исследований, сделать их полезными для него самого и его окружения. Программа позволяет ребёнку развивать личностные качества, творческий потенциал.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение учащимися основ поисково-исследовательской деятельности на краеведческом материале.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- расширить общий кругозор учащихся через знакомство с экспозициями музея «Мужество и слава молодых» МАУ ДО ДДЮТЭ;
- ознакомить детей с теоретическими основами исследовательской деятельности, правилами работы с книгой и информационными технологиями;
- обеспечить у школьников освоение основ анкетирования и ведения беседы;
- познакомить учащихся с правилами оформления творческих работ;
- актуализировать знания теоретических основ поисково-собирающей деятельности через изучение материалов учебно-исследовательских работ учащихся объединения «Следопыты» МАУ ДО ДДЮТЭ за прошлые годы.

2. Развивающие:

- создать условия для развития у учащихся практических первоначальных навыков по основам поисково-краеведческой деятельности;
- развивать у школьников способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- формировать у детей опыт публичного выступления и культуру речи;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- формировать у школьников метапредметные, предметные и личностные компетенции:
 - умение выделять главное;
 - умение отбирать материал по заданной теме;
 - умение извлекать информацию из различных источников;
 - умение составлять план и таблицы по теме;
 - умение использовать различные средства наглядности;
 - умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

- умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- умение делать выводы;
- умение выражать свое мнение и аргументировать его.

3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к родному краю; формировать патриотизм и гражданскую ответственность; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; воспитывать исполнительскую дисциплину и чувство товарищества.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить общий кругозор учащихся через знакомство с экспозициями музея «Мужество и слава молодых» МАУ ДО ДДЮТЭ;
- ознакомить детей с теоретическими основами исследовательской деятельности и правилами работы с книгой;
- обучать школьников основам анкетирования и умению вести беседу;
- познакомить детей с правилами оформления творческих работ;

2. Развивающие:

- создать условия для развития у учащихся практических первоначальных навыков по основам поисково-краеведческой деятельности;
- развивать у школьников способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- формировать у учащихся метапредметные, предметные и личностные компетенции:
 - умение выделять главное;
 - умение отбирать материал по заданной теме;
 - умение извлекать информацию из различных источников;
 - умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к родному краю;
- воспитывать у школьников исполнительскую дисциплину и чувство товарищества.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Краеведение - наука о родном крае».	2	1	1	Обсуждение презентации «Для чего мы изучаем краеведение», тест.
	Раздел 1. «Основы краеведческого исследования».	2	0	2	
1.1.	Предмет, содержание и задачи курса Техника безопасности.	2	0	2	Вводная диагностика по программе.
	Раздел 2. Я поведу тебя в музей. Знакомство с экспозициями музея «Мужество и слава молодых».	24	12	12	
2.1.	Киселевчане, участники локальных войн и вооруженных конфликтов.	2	1	1	Устный опрос.
2.2.	Киселевчане, погибшие в Афганской войне.	2	1	1	Викторина «Память возвращает нас в Афганистан».
2.3.	Киселевчане, погибшие в Чечне.	2	1	1	Устный опрос.
2.4.	Киселевчане, жители района Афоново- участники Великой Отечественной войны.	2	1	1	Творческая работа «Подарок ветерану».
2.5.	Киселевчане - Герои Советского Союза.	2	1	1	Устный опрос.
2.6.	Педагоги Киселевска – участники Великой Отечественной войны.	2	1	1	Устный опрос.
2.7.	Киселевчане, пережившие войну в детском возрасте.	2	1	1	Мини-сочинение «Дети войны»
2.8.	История и современная жизнь района Афоново.	2	1	1	Устный опрос.
2.9.	Учреждения – ровесники Киселевска.	2	1	1	Тест
2.10.	След войны в семьях киселевчан.	2	1	1	Викторина.
2.11.	Лучшие пионерские вожатые Киселевска.	2	1	1	Создание плаката «Пионерские символы».
2.12.	«Дед и внук погибли, защищая Родину».	2	1	1	Устный опрос.
	Раздел 3. Теоретические основы исследовательской деятельности.	34	8	26	

3.1.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	4	1	3	Составление мини-словаря.
3.2.	Методы исследования.	4	1	3	
3.3.	Наблюдение как способ выявления проблем.	4	1	3	Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами».
3.4.	Развитие умения видеть проблемы.	6	2	4	Мозговой штурм.
3.5.	Развитие умений формулировать тему.	4	1	3	Деловые игры «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ».
3.6.	Объект и предмет исследования.	4	1	3	Словарный диктант. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами».
3.7.	Развитие умений определять объект и предмет исследования.	4	0	4	Деловая игра «Где объект, где предмет исследования?».
3.8.	Требования к оформлению работы.	4	1	3	Практическая работа «Найди ошибки».
Раздел 4. Библиотечное занятие.		10	2	8	
4.1.	Правила работы с книгой.	2	1	1	
4.2.	Правила работы с газетой и журналом.	2	1	1	Составление памятки «Правила работы с книгой, газетой и журналом».
4.3.	Знакомство с информационными справочниками.	2	0	2	Обсуждение презентации «Наши помощники: энциклопедии, справочники, словари».
4.4.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	2	0	2	Обсуждение презентации «Экскурсия в библиотеку».
4.5.	Составление аннотации к прочитанной книге.	2	0	2	Творческая работа «Советую прочитать».
Раздел 5. Методы получения информации в социуме.		10	3	7	
5.1.	Развитие умений задавать вопросы.	4	1	3	Практическая работа «Выявление потребностей».
5.2.	Обучение анкетированию.	6	2	4	Творческая работа «Составление анкеты».
Раздел 6. Работа с текстом и фото-		18	4	14	

графиями.					
6.1.	Промежуточная диагностика.	2	0	2	Промежуточная диагностика по программе.
6.2.	Требования к тексту исследовательской работы.	6	2	4	
6.3.	Найди несоответствие	2	0	2	Практическая работа «Найди несоответствие».
6.4.	Требования к фотографиям.	6	2	4	Обработка фотоматериала.
6.5.	Составление фотоколлажа.	2	0	2	Творческая работа «Составление фотоколлажа».
Раздел 7. Практическая работа над проектом.		40	4	36	
7.1.	Определение проблемы. Выбор темы исследования.	2	0	2	Итоговая беседа.
7.2.	Описание актуальности выбранной темы.	2	0	2	
7.3.	Определение объекта и предмета исследования.	2	0	2	
7.4.	Формулирование целей и задач исследования.	2	0	2	Обсуждение.
7.5.	Составление плана работы и распределение обязанностей.	2	0	2	Мозговой штурм.
7.6.	Сбор необходимой информации в Интернете.	2	0	2	
7.7.	Проведение опросов, интервью, анкетирование.	2	0	2	Обсуждение.
7.8.	Сбор текстового материала для исследования.	2	0	2	
7.9.	Отбор текстового материала.	4	0	4	
7.10.	Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций.	2	0	2	
7.11.	Отбор иллюстративного материала.	2	0	2	
7.12.	Подготовка к защите работы.	6	2	4	Практическая работа «Обработка материалов собственного исследовательского проекта».
7.13.	Слагаемые успешного выступления, защиты.	6	2	4	Обсуждение выступлений членов группы.
7.14.	Презентация собственного	4	0	4	Выступление на конфе-

	проекта.				ренциях различного уровня.
Раздел 8. Подведение итогов.		2	0	2	
8.1.	Итоговая диагностика.	2	0	2	Итоговая диагностика по программе.
Итоговое занятие «Свой край люби и знай»		2	0	2	Интерактивная игра «Всё о Киселевске».
ВСЕГО:		144	34	110	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие «Краеведение - наука о родном крае» (2 ч.).

Практика. Фронтальная работа по презентации «Для чего мы изучаем краеведение».

Формы контроля: обсуждение презентации «Для чего мы изучаем краеведение».

Раздел 1. «Основы краеведческого исследования» (2 ч.).

1.1. Предмет, содержание и задачи курса. Техника безопасности – 2 часа.

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения. Предмет, содержание и задачи курса «Основы краеведческого исследования». Техника безопасности.

Практика. Вводная диагностика.

Формы контроля: вводная диагностика по программе.

Раздел 2. Я поведу тебя в музей. Знакомство с экспозициями музея «Мужество и слава молодых» (24ч.).

2.1. Киселевчане, участники локальных войн и вооруженных конфликтов – 2 часа.

Теория. Знакомство с постоянно действующей экспозицией музея: «Киселевчане, участники локальных войн и вооруженных конфликтов».

Практика. Устный опрос.

2.2. Киселевчане, погибшие в Афганской войне – 2 часа.

Теория. Знакомство с постоянно действующей экспозицией музея: «Киселевчане, погибшие в Афганской войне».

Практика. Викторина «Память возвращает нас в Афганистан».

2.3. Киселевчане, погибшие в Чечне – 2 часа.

Теория. Знакомство с постоянно действующей экспозицией музея: «Киселевчане, погибшие в Чечне».

Практика. Устный опрос.

2.4. Киселевчане, жители района Афонино - участники Великой Отечественной войны – 2 часа.

Теория. Знакомство с постоянно действующей экспозицией музея: «Киселевчане, жители района Афонино - участники Великой Отечественной войны».

Практика. Творческая работа «Подарок ветерану».

2.5. Киселевчане - Герои Советского Союза – 2 часа.

Теория. Знакомство с постоянно действующей экспозицией музея: «Киселевчане - Герои Советского Союза».

Практика. Устный опрос.

2.6. Педагоги Киселевска – участники Великой Отечественной войны – 2 часа.

Теория. Знакомство с постоянно действующей экспозицией музея: «Педагоги Киселевска – участники Великой Отечественной войны».

Практика. Устный опрос.

2.7. Киселевчане, пережившие войну в детском возрасте – 2 часа.

Теория. Знакомство со сменной экспозицией музея: «Киселевчане, пережившие войну в детском возрасте».

Практика. Мини-сочинение «Дети войны».

2.8. История и современная жизнь района Афонино – 2 часа.

Теория. Знакомство со сменной экспозицией музея: «История и современная жизнь района Афонино».

Практика. Устный опрос.

2.9. Учреждения – ровесники Киселёвска – 2 часа.

Теория. Знакомство со сменной экспозицией музея: «Учреждения – ровесники Киселёвска».

Практика. Тест.

2.10. След войны в семьях киселевчан – 2 часа.

Теория. Знакомство со сменной экспозицией музея: «Учреждения – ровесники Киселёвска».

Практика. Викторина.

2.11. Лучшие пионерские вожатые Киселевска – 2 часа.

Теория. Знакомство со сменной экспозицией музея: «Лучшие пионерские вожатые Киселевска».

Практика. Создание плаката «Пионерские символы».

2.12. Дед и внук погибли, защищая Родину – 2 часа.

Теория. Знакомство со сменной экспозицией музея: «Дед и внук погибли, защищая Родину».

Практика. Устный опрос.

Формы контроля: устный опрос, викторина «Память возвращает нас в Афганистан», творческая работа «Подарок ветерану», мини-сочинение «Дети войны», тест, создание плаката «Пионерские символы».

Раздел 3. Теоретические основы исследовательской деятельности (34 ч.).

3.1. Что такое исследование? Что можно исследовать? – 4 часа.

Теория. Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Как и где человек проводит исследования в быту? Что такое научные исследования? Где

и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Общие требования к исследованию. Основы организации научно-исследовательской работы учащихся. Что представляет собою исследование школьника в рамках программы?

Практика. Составление мини- словаря.

3.2. Методы исследования – 4 часа.

Теория. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практика. Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами.

3.3. Наблюдение как способ выявления проблем – 4 часа.

Теория. Что мне интересно? Наблюдение как способ выявления проблем. Развитие умения видеть проблемы. Как выбрать тему исследования?

Практика. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами».

3.4. Развитие умения видеть проблемы – 6 часов.

Теория. Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы. Развитие умений формулировать тему.

Практика. Мозговой штурм.

3.5. Развитие умений формулировать тему - 4 часа.

Теория. Развитие умений формулировать тему. Как выбрать тему исследования?

Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ».

3.6. Объект и предмет исследования - 4 часа.

Теория. Понятие «Субъект - субъектные отношения при развитии исследовательской деятельности». Субъект и объект исследования на примерах краеведения.

Практика. Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Словарный диктант. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами».

3.7. Развитие умений определять объект и предмет исследования - 4 часа.

Практика. Деловая игра «Где объект, где предмет исследования?».

3.8. Требования к оформлению работы - 4 часа.

Теория. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Выводы и оформление «Заключения».

Практика. Практическая работа «Найди ошибки».

Формы контроля: составление мини-словаря, практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами», мозговой штурм, деловые игры «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ», словарный диктант, практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами», деловая игра «Где объект, где предмет исследования?», практическая работа «Найди ошибки».

Раздел 4. Библиотечное занятие (10 ч.).

4.1. Правила работы с книгой – 2 часа.

Теория. Правила работы с книгой: понять, как построена книга, её структуру; отобрать самое важное, основное из содержания книги; работу с книгой желательно строить в три этапа (первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним, второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала, третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации).

Практика. Практические задания по теме.

4.2. Правила работы с газетой и журналом – 2 часа.

Теория. Как работать с газетными материалами. Знакомство с содержанием статьи начинайте с её заголовка. В заголовок выносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателей. Подзаголовки расскажет, кем подготовлена информация: репортёром или информационным агентством. В тексте, следующем за заголовком, раскрывается содержание статьи. Оно даст разностороннюю информацию о событии, ситуации. Идея (проблема) формулируется кратко и чётко, одним – двумя предложениями.

Как работать с журналом. Знакомство с номером журнала начинайте с просмотра содержания. Если встретится непонятное слово или выражение, обратитесь к словарям, энциклопедиям, справочникам. Читайте журнал внимательно, не торопясь. Обменивайтесь мнениями по поводу прочитанного с товарищами, родителями, учителями, библиотекарем. Подумайте, как можно использовать в учёбе знания, полученные из журнала.

Практика. Составление памятки «Правила работы с книгой, газетой и журналом».

4.3. Знакомство с информационными справочниками – 2 часа.

Практика. Обсуждение презентации «Наши помощники: энциклопедии, справочники, словари».

4.4. Учимся выбирать дополнительную литературу – 2 часа.

Практика. Обсуждение презентации «Экскурсия в библиотеку».

4.5. Составление аннотации к прочитанной книге – 2 часа.

Практика. Творческая работа «Советую прочитать».

Формы контроля: составление памятки «Правила работы с книгой, газетой и журналом», обсуждение презентации «Наши помощники: энциклопедии, справочники, словари», обсуждение презентации «Экскурсия в библиотеку», творческая работа «Советую прочитать».

Раздел 5. Методы получения информации в социуме (10 ч.).

5.1. Развитие умений задавать вопросы – 4 часа.

Теория. Правила постановки вопросов: вопросы необходимо ставить корректно (вежливо); вопрос формулируется кратко и ясно; вопрос должен быть простым, но не примитивным; должна быть логика постановки вопросов; необходимо внимательно слушать собеседника.

Практика. Практическая работа «Выявление потребностей».

5.2. Обучение анкетированию – 6 часов.

Теория. Виды анкетирования. В зависимости от способа распространения вопросники делятся на такие категории: компьютерная анкета, телефонный опросник, внутренний опрос, почтовая анкета.

Практика. Творческая работа «Составление анкеты».

Формы контроля: практическая работа «Выявление потребностей», творческая работа «Составление анкеты».

Раздел 6. Работа с текстом и фотографиями (18ч.).

6.1. Промежуточная диагностика – 2 часа.

Практика. Промежуточная диагностика по программе.

6.2. Требования к тексту исследовательской работы – 6 часов.

Теория. Оформление работы (шрифт - Times New Roman, размер 14 кегль, интервал полуторный, границы сверху и снизу – 2 см: слева – 3 см, справа – 1,5 см, нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице – титульном листе- № не ставится, в тексте необходимо установить функцию переноса слов, оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы).

Требования к комплектности работы (титульный лист, содержание, введение, основное содержание работы, список использованных источников и литературы, приложения).

Титульный лист (где выполнена работа, название темы, то выполнил, научный руководитель, город и год выполнения).

Практика. Отработка практических навыков оформления текстового материала учебно-исследовательской работы через практическую работу с материалами готовых работ.

6.3. Найди несоответствие – 2 часа.

Практика. Практическая работа «Найди несоответствие».

6.4. Требования к фотографиям – 6 часа.

Теория. Работа с фотографиями. Поиск иллюстративного материала. Отбор иллюстративного материала.

Практика. Обработка фотоматериала.

6.5. Составление фотоколлажа – 2 часа.

Практика. Творческая работа «Составление фотоколлажа».

Формы контроля: промежуточная диагностика по программе, практическая работа «Найди несоответствие», обработка фото материала, творческая работа «Составление фотоколлажа».

Раздел 7. Практическая работа над проектом (40ч.).

7.1. Определение проблемы. Выбор темы исследования – 2 часа.

Практика. Определение проблемы. Выбор темы исследования. Итоговая беседа.

7.2. Описание актуальности выбранной темы – 2 часа.

Практика. Описание актуальности выбранной темы.

7.3. Определение объекта и предмета исследования – 2 часа.

Практика. Определение объекта и предмета исследования.

7.4. Формулирование целей и задач исследования – 2 часа.

Практика. Формулирование целей и задач исследования. Обсуждение.

7.5. Составление плана работы и распределение обязанностей – 2 часа.

Практика. Составление плана работы и распределение обязанностей.
Мозговой штурм.

7.6. Сбор необходимой информации в Интернете – 2 часа.

Практика. Сбор необходимой информации в Интернете.

7.7. Проведение опросов, интервью, анкетирование – 2 часа.

Практика. Проведение опросов, интервью, анкетирование. Обсуждение.

7.8. Сбор текстового материала для исследования – 2 часа.

Практика. Сбор текстового материала для исследования.

7.9. Отбор текстового материала – 4 часа.

Практика. Отбор текстового материала.

7.10. Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций – 2 часа.

Практика. Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций.

7.11. Отбор иллюстративного материала – 2 часа.

Практика. Отбор иллюстративного материала.

7.12. Подготовка к защите работы – 6 часов.

Теория. Обобщение полученных данных. Подготовка к защите работы. Моменты, которые необходимо учитывать при выступлении. Доклад должен отвечать на вопросы: зачем проводились исследования или эксперименты (цель и задачи исследований); что известно из литературы по теме исследования; где и когда проводились исследования; какие методы сбора материала использовались; сколько материала собрано; какие результаты получены; какие выводы сделаны.

Практика. Практическая работа «Обработка материалов собственного исследовательского проекта».

7.13. Слагаемые успешного выступления, защиты – 6 часов.

Теория. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы. Индивидуальная консультация.

Доклад желательно не читать по тексту, а рассказывать. Необходимо подготовить план выступления. Не стоит заучивать текст выступления наизусть. Все наглядно-иллюстративные материалы должны быть подписаны и иметь расшифровку условных обозначений. Необходимо уложиться в регламент 8-10 минут.

Практика. Защита исследовательской работы в учебном объединении. Обсуждение выступлений членов группы.

7.14. Презентация собственного проекта – 4 часа.

Практика. Защита исследовательской работы перед одноклассниками. Выступление на конференциях различного уровня.

Формы контроля: итоговая беседа, обсуждение, мозговой штурм, практическая работа «Обработка материалов собственного исследовательского проекта», обсуждение выступлений членов группы, выступление на конференциях различного уровня.

Раздел 8. Подведение итогов (2ч.).

8.1. Итоговая диагностика – 2 часа.

Практика. Итоговая диагностика по программе.

Формы контроля: итоговая диагностика по программе.

Итоговое занятие «Свой край люби и знай» (2ч.).

Практика. Интерактивная игра «Всё о Киселевске».

Формы контроля: интерактивная игра «Всё о Киселевске».

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения

Задачи.

1. Образовательные:

- продолжить знакомство учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности и правилами работы с информационными технологиями;
- обучать детей основам оформления творческих работ;
- обеспечить освоение учащимися основ анкетирования и ведения беседы;
- познакомить школьников с правилами оформления творческих работ;
- актуализировать у учащихся знания теоретических основ поисково-собирательской деятельности через изучение материалов учебно-исследовательских работ учащихся объединения «Следопыты» МАУ ДО ДДЮТЭ за прошлые годы.

2. Развивающие:

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- формировать у учащихся метапредметные, предметные и личностные компетенции:
 - умение составлять план и таблицы по теме;
 - умение использовать различные средства наглядности;
 - умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
 - умение делать выводы;
 - умение выражать свое мнение и аргументировать его.

3. Воспитательные:

- формировать патриотизм и гражданскую ответственность учащихся;
- способствовать развитию у школьников умения отстаивать свою точку зрения.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «Что должен знать юный исследователь».		2	1	1	Обсуждение презентации «Что должен знать юный исследователь»
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.		36	14	22	
1.1.	Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности.	2	1	1	Мини сочинение «Что нового я узнал за лето».
1.2.	Виды исследовательских работ.	2	1	1	Составление мини-словаря.
1.3.	Развитие умения выдвигать гипотезы.	6	2	4	Практические задания «Продолжи рассказ», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета».
1.4.	Методы научного исследования.	2	2	0	
1.5.	Этапы, структура исследования.	4	1	3	Работа по презентации «Структура индивидуального проекта, исследовательской работы».
1.6.	Развитие умений формулировать цель исследования.	6	2	4	Практическое задание «Найди возможную причину событий».
1.7.	Развитие умений формулировать актуальность и новизну выбранной темы.	6	2	4	Словарный диктант. Игра «Угадай, о чем спросили». Упражнение «Умозаключение по аналогии».
1.8.	Развитие умений формулировать практическую значимость исследования.	6	2	4	Упражнения «Проверь правильность упражнений», «Найди ошибки и их проком-

					ментируй», «Найди различия».
1.9.	Уровни представления исследовательской работы.	2	1	1	Обсуждение пройденных тем. Промежуточная диагностика по программе.
Раздел 2. Библиотечное занятие.		10	2	8	
2.1.	Методы эффективного чтения.	4	1	3	
2.2.	Правила составления библиографии.	6	1	5	Творческое задание «Библиография».
Раздел 3. Методы получения информации в социуме.		12	4	8	
3.1.	Обучение собеседованию.	6	2	4	Обсуждение пройденных тем.
3.2.	Обучение интервьюированию.	6	2	4	Творческое задание «Моё первое интервью».
Раздел 4. Работа с презентацией и таблицей.		18	4	14	
4.1.	Промежуточная диагностика.	2	0	2	Тест.
4.2.	Виды презентаций. Правила составления презентации.	4	1	3	
4.3.	Обучение созданию презентаций.	4	1	3	
4.4.	Озвучивание презентаций.	4	1	3	Обсуждение пройденных тем.
4.5.	Учимся строить схемы и таблицы.	4	1	3	Творческое задание «Работа с таблицами».
Раздел 5. Учимся у старших товарищей. Знакомство с учебно-исследовательскими работами учащихся объединения «Следопыты».		20	0	20	
5.1.	Парк дикой природы санатория Танай.	2	0	2	Устный опрос.
5.2.	Комсомольская юность моих земляков.	2	0	2	
5.3.	Их закалила война.	2	0	2	
5.4.	Жизнь В.А. Онюшевой в её стихах.	2	0	2	Викторина «Интересные факты биографии Онюшевой В.А.».
5.5.	У войны не детское лицо.	2	0	2	Устный опрос.

5.6.	Лучшие пионерские вожатые Киселевска.	2	0	2	Творческое задание «Пионерские символы».
5.7.	Военно-исторический музей «Мужество и слава молодых».	2	0	2	
5.8.	Вклад семьи Е.П. Романкевич в увековечивание памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.	2	0	2	Устный опрос.
5.9.	Экспонаты музея про деда и внука, погибших при защите Родины.	2	0	2	Устный опрос.
5.10.	Роль поискового отряда «Долг» г. Вязьма в увековечивании памяти Б.К. Тюлькина.	2	0	2	Итоговая беседа.
Раздел 6. Практическая работа над проектом.		42	2	40	
6.1.	Определение проблемы. Выбор темы исследования.	2	0	2	
6.2.	Описание актуальности объекта и предмета исследования.	4	1	3	Индивидуальная консультация.
6.3.	Формулирование целей и задач исследования.	2	0	2	
6.4.	Составление плана работы и распределение обязанностей.	2	0	2	
6.5.	Сбор необходимой информации в Интернете.	2	0	2	
6.6.	Проведение опросов, интервью, анкетирование.	2	0	2	
6.7.	Сбор текстового материала для исследования.	4	0	4	
6.8.	Отбор текстового материала.	4	1	3	Индивидуальная консультация.
6.9.	Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций.	2	0	2	
6.10.	Отбор иллюстративного материала.	2	0	2	
6.11.	Составление презентации к работе.	6	0	6	
6.12.	Подготовка к защите работы.	4	0	4	
6.13.	Защита исследовательской работы в учебном объединении.	2	0	2	Обсуждение выступлений членов группы.
6.14.	Защита исследовательской работы перед одноклассниками.	2	0	2	

6.15.	Выступление на конференции	2	0	2	Презентация работы.
Раздел 7. Подведение итогов.		2	0	2	
7.1.	Итоговая диагностика.	2	0	2	Итоговая диагностика по программе.
Итоговое занятие « Краеведческая игротека»		2	0	2	Квест «Кузбасскими тропами»
ВСЕГО:		144	40	104	

Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие «Что должен знать юный исследователь» (2ч.).

Теория. Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности.

Практика. Обсуждение презентации «Что должен знать юный исследователь».

Формы контроля: обсуждение презентации «Что должен знать юный исследователь».

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности (36ч.).

1.1. Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности – 2 часа.

Теория. Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности.

Практика. Мини сочинение «Что нового я узнал за лето».

1.2. Виды исследовательских работ – 2 часа.

Теория. Виды исследовательских работ. Доклад. Стендовый доклад. Литературный обзор. Реферат. Рецензия. Научная статья. Научный отчет. Проект.

Практика. Составление мини-словаря.

1.3. Развитие умения выдвигать гипотезы – 6 часов.

Теория. Формулировка гипотезы.

Практика. Практические задания «Продолжи рассказ», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета».

1.4. Методы научного исследования – 2 часа.

Теория. Практические методы научного исследования. Наблюдение. Эксперимент. Анкетирование. Беседа, интервью.

Теоретические методы исследования. Анализ. Синтез. Моделирование. Классификация. Дедукция. Индукция. Аналогия.

1.5. Этапы, структура исследования – 4 часа.

Теория. Последовательность выполнения исследовательской работы: формулирование темы; формулирование цели и задач исследования; теоретические исследования; экспериментальные исследования; анализ и оформление научных исследований; внедрение и эффективность научных исследований.

Практика. Работа по презентации «Структура индивидуального проекта, исследовательской работы».

1.6. Развитие умений формулировать цель исследования – 6 часов.

Теория. Цель исследования.

Практика. Практическое задание «Найди возможную причину событий».

1.7. Развитие умений формулировать актуальность и новизну выбранной темы – 6 часов.

Теория. Актуальность, новизна исследования.

Практика. Словарный диктант. Игра «Угадай, о чем спросили». Упражнение «Умозаключение по аналогии».

1.8. Развитие умений формулировать практическую значимость исследования – 6 часов.

Теория. Практическая значимость исследования.

Практика. Упражнения «Проверь правильность упражнений», «Найди ошибки и их прокомментируй», «Найди различия».

1.9. Уровни представления исследовательской работы – 2 часа.

Теория. Уровни представления исследовательской работы.

Практика. Обсуждение пройденных тем. Промежуточная диагностика по программе.

Формы контроля: мини сочинение «Что нового я узнал за лето», составление мини-словаря, практические задания «Продолжи рассказ», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», работа по презентации «Структура индивидуального проекта, исследовательской работы», практическое задание «Найди возможную причину событий», словарный диктант, игра «Угадай, о чем спросили», упражнение «Умозаключение по аналогии», упражнения «Проверь правильность упражнений», «Найди ошибки и их прокомментируй», «Найди различия», обсуждение пройденных тем, промежуточная диагностика по программе.

Раздел 2. Библиотечное занятие (10ч.).

2.1. Методы эффективного чтения – 4 часа.

Теория. Методы эффективного чтения.

Практика. Работа с презентацией «Приемы эффективного чтения».

2.2. Правила составления библиографии – 6 часов.

Теория. Правила составления библиографии.

Практика. Знакомство с примерами составления библиографии в работах учащихся прошлых лет.

Формы контроля: творческое задание «Библиография».

Раздел 3. Методы получения информации в социуме (12ч.).

3.1. Обучение собеседованию – 6 часов.

Теория. Правила ведения беседы.

Практика. Обучение собеседованию. Обсуждение пройденных тем.

3.2. Обучение интервьюированию – 6 часов.

Теория. Правила ведения интервью.

Практика. Обучение интервьюированию. Творческое задание «Моё первое интервью».

Формы контроля: творческое задание «Моё первое интервью», обсуждение пройденных тем.

Раздел 4. Работа с презентацией и таблицей (18ч.).

4.1. Промежуточная диагностика – 2 часа.

Практика. Промежуточная диагностика по программе.

4.2. Виды презентаций. Правила составления презентации – 4 часа.

Теория. Виды презентаций. Правила составления презентации. Этапы создания презентации: ознакомиться с темой, определить цель презентации и ее целевую аудиторию, выделить основные идеи и составить план презентации (ориентируясь как на собственные цели, так и на ожидания аудитории), оформить ключевые моменты выступления в виде слайдов. При необходимости добавить графику, анимацию, интерактивные элементы, придумать интересное, цепляющее вступление и сделать выводы, подготовить и отрепетировать выступление.

4.3. Обучение созданию и озвучиванию презентаций – 6 часов.

Практика. Обучение созданию презентации. Озвучивание презентаций.

4.4. Учимся строить схемы и таблицы – 6 часов.

Теория. Просмотр видео урока «Word для новичков. Построение таблиц».

Практика. Отработка навыков построения схем и таблиц. Творческое задание «Работа с таблицами».

Формы контроля: промежуточная диагностика по программе, творческое задание «Работа с таблицами», обсуждение пройденных тем.

Раздел 5. Учимся у старших товарищей. Знакомство с учебно-исследовательскими работами учащихся объединения «Следопыты». (20ч).

Практика. Определение соответствия темы работы с объектом и предметом исследования. Определение корректности постановки цели и задач исследования. Закрепление правил оформления работ на примере уже готовой работы. Просмотр видео материалов, записанных в ходе поисковой работы.

Практическая работа проводится по материалам учебно-исследовательских работ: «Парк дикой природы санатория Танай», 2013 год; «Комсомольская юность моих земляков», 2014 год; «Их закалила война», 2015; «Жизнь В.А. Онушевой в её стихах», 2016 год; «У войны не детское лицо», 2017; «Лучшие пионерские вожатые Киселевска», 2018 год; «Военно-исторический музей «Мужество и слава молодых», 2019 год; «Вклад семьи Е.П. Романкевич в увековечивание памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла», 2020 год; «Экспонаты музея про деда и внука, погибших при защите Родины», 2021 год; «Роль поискового отряда «Долг» г. Вязьма в увековечивании памяти Б.К. Тюлькина», 2022 год.

Формы контроля: устный опрос, викторина «Интересные факты биографии Онушевой В.А.», устный опрос, творческое задание «Пионерские символы», итоговая беседа.

Раздел 6. Практическая работа над проектом (42ч.).

Практика. Определение проблемы. Выбор темы исследования. Описание актуальности выбранной темы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей и задач исследования. Составление плана работы и распределение обязанностей. Сбор необходимой информации в Интернете. Проведение опросов, интервью, анкетирование. Сбор текстового материала для исследования. Отбор текстового материала. Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций. Отбор иллюстративного материала. Составление презентации к работе. Подготовка к защите работы. Защита исследовательской работы в учебном объединении. Защита исследовательской работы перед одноклассниками. Выступление на конференции.

Формы контроля: индивидуальная консультация, обсуждение выступлений членов группы, презентация работы,

Раздел 7. Подведение итогов (2ч.).

7.1. Итоговая диагностика – 2 часа.

Практика. Итоговая диагностика по программе. Подведение итогов работы объединения.

Формы контроля: итоговая диагностика по программе.

Итоговое занятие « Краеведческая игротека» (2ч.).

Практика. Квест «Кузбасскими тропами»

Формы контроля: квест «Кузбасскими тропами».

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся

знает:

- понятия: «реферат», «исследование», «источник», «литература», «интервью», «структура», «диаграмма», «график», «схема», «анкетирование»;
- правила поведения на занятиях;

умеет:

- самостоятельно находить из различных источников необходимую информацию, работать с краеведческой литературой;
- выделять главное;
- составлять таблицы;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- оценивать речевые высказывания собеседника;
- психологически настраиваться на работу с аудиторией.

владеет:

- умением работать в группе.

По окончании 2 года обучения учащийся

знает:

- понятия «тема исследования», «предмет исследования», «объект исследования»;
- структуру исследовательской работы;
- основные этапы исследования;
- требования к оформлению исследовательских работ;

умеет:

- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- извлекать информацию из различных источников;
- отбирать необходимый материал из большого объема информации;
- находить информацию в Интернете;
- составлять план;
- выявлять связи между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений;
- высказывать свою мысль или идею;
- составлять простейший график, диаграмму, схему, иллюстрирующие процесс исследования;
- использовать различные средства наглядности;
- соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- делать выводы;
- выражать свое мнение и аргументировать его.

владеет:

- навыком публичного выступления.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	144	36	2 занятия в неделю по 2 часа	72	01.09.-31.05.	01.01.-09.01.
2	144	36	2 занятия в неделю по 2 часа	72	01.09.-31.05.	01.01.-09.01.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены 2 вида занятий: теоретические и практические. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. В ходе реализации программы применяются различные методы: беседа, дискуссия, наблюдение, анкетирование, собеседование, посещение необходимых объектов, защита исследовательской работы.

Учебные занятия по программе проводятся в различных формах: викторина, дискуссия, презентация предмета, защита проекта, конференция, экскурсия.

В ходе реализации программы используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения и технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение:

Средство обучения	количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу
Библиотечный фонд (методические пособия)	1	25
Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1	25
Бумага А4 альбомная	100	25
Бумага А4 офисная (белая)	300	35
Интерактивная доска с проектором	1	35
Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	12	35
Флэш-накопитель (USB)	1	35
Фотоаппарат	1	

Компьютер с наличием выхода в Internet	1	35
--	---	----

Информационное обеспечение: компьютерные программы (Microsoft Office, Microsoft Windows, Power Point 2007), интернет-сервисы (google drive, yandex disk), образовательные сайты (<http://schools.keldysh.ru/labmro>, www.researcher.ru, vernadsky.info, www.isssl.dnttm.ru, свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>), ЦОР и ЭОР (статья в формате Word или PDF, иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись mp3; видеозапись mp4, презентация в формате Power Point, таблицы, кроссворды).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы контроля

Все учащиеся оцениваются индивидуально по каждому показателю, что даёт возможность педагогу видеть каждого ученика, а дети, в свою очередь, могут видеть себя в развитии, т.е. сравнивать себя с собой в учебном процессе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тест, беседа, мозговой штурм, творческая работа, презентация результата.

Также существуют и административные формы контроля – это вводный, промежуточный и итоговый.

В начале изучения курса проводится вводный контроль, который включает задания на выявление умений, необходимых при осуществлении поисково-исследовательской деятельности: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. По результатам выполнения данных заданий педагог имеет возможность определить уровень готовности ребенка к исследовательской деятельности.

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль, а в конце второго полугодия – итоговый. Промежуточный и итоговый контроль включают задания по изученному материалу и позволяют определить уровень усвоения программы.

Все формы контроля подразумевают трёхуровневую оценку результатов: допустимый уровень, хороший уровень, оптимальный уровень.

Параметры оценки ответов учащихся:

- допустимый уровень (1 балл): задание выполнено частично, допущены ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- хороший уровень (2 балла): задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- оптимальный уровень (3 балла): задание выполнено, выводы сделаны.

По окончании каждого года обучения проводится публичная защита исследовательской работы, дающая возможность учащимся продемонстрировать свои умения публично выступать с результатами своего труда.

Обучение по программе 1 года завершается проведением интерактивной игры «Всё о Киселевске». А на итоговом занятии 2-го года обучения проводится квест «Кузбасскими тропами».

Основным *показателем эффективности* реализации данной программы для педагога является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики (1 год обучения)
<i>вводный</i>	Вводный контроль по программе «Основы краеведческого исследования»
<i>промежуточный</i>	Промежуточный контроль по программе «Основы краеведческого исследования», 1 год обучения.
<i>тематический</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение презентаций «Для чего мы изучаем краеведение», «Наши помощники: энциклопедии, справочники, словари», «Экскурсия в библиотеку». - Викторина «Память возвращает нас в Афганистан». - Творческая работа «Подарок ветерану». - Мини-сочинение «Дети войны». - Создание плаката «Пионерские символы». - Составление мини-словаря. - Составление памятки «Правила работы с книгой, газетой и журналом». - Словарный диктант. - Мозговой штурм. - Практические задания «Посмотри на мир чужими глазами», «Найди ошибки». - Деловые игры «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ», «Где объект, где предмет исследования?».

	- Творческие задания «Советую прочитать», «Составление анкеты», «Составление фото коллажа». - Интерактивная игра «Всё о Киселевске».
итоговый	Итоговый контроль по программе «Основы краеведческого исследования», 1 год обучения.

Этапы диагностики	Форма диагностики (2 год обучения)
промежуточный	Промежуточный контроль по программе «Основы краеведческого исследования», 2 год обучения.
тематический	- Обсуждение презентаций «Что должен знать юный исследователь», «Структура индивидуального проекта, исследовательской работы». Мини сочинение «Что нового я узнал за лето». Составление мини-словаря. Практические задания «Продолжи рассказ», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Найди возможную причину событий». Словарный диктант. Игра «Угадай, о чем спросили». Упражнения «Умозаключение по аналогии», «Проверь правильность упражнений», «Найди ошибки и их прокомментируй», «Найди различия». Творческие задания «Библиография», «Моё первое интервью», «Работа с таблицами», «Пионерские символы». Викторина «Интересные факты биографии Онюшевой В.А». Индивидуальная консультация. Обсуждение выступлений членов группы. Квест «Кузбасскими тропами».
итоговый	Итоговый контроль по программе «Основы краеведческого исследования», 2 год обучения.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- Критерии оценки исследовательской работы.
- Виды творческих работ школьников.
- Технология поисково-исследовательской деятельности.
- Направления учебно-исследовательской деятельности.
- Формы и методы обучения.
- Виды учебных исследований формы занятий.

- Формы представления исследовательских работ.
- Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы.
- Общие правила оформления текста исследовательской работы.
- Подготовка к защите.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

- Видео урок «Word для новичков. Построение таблиц»
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1662102727568492-7531310607916311624-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-4928&from_type=vast&filmId=1441826030721935035
- Интерактивная игра «Всё о Киселевске».
- Презентация «Что должен знать юный исследователь» <https://en.ppt-online.org/772981>.
- Презентация «Для чего мы изучаем краеведение»
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-vvedenie-v-kraevedenie-3859381.html>.
- Презентация «Наши помощники: энциклопедии, справочники, словари»
<http://www.myshared.ru/slide/190390>.
- Презентация «Экскурсия в библиотеку» <https://infourok.ru/prezentaciya-ekskursiya-v-biblioteku-2090914.html>.
- Презентация «Структура индивидуального проекта, исследовательской работы» <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2020/12/28/prakticheskoe-zanyatie-po-proektirovaniyu>.
- Презентация «Приемы эффективного чтения»
<http://www.myshared.ru/slide/205500/>.

Методические материалы, разработанные педагогом

Учебно-исследовательские работы, выполненные учащимися объединения «Следопыты» МАУ ДО ДДЮТЭ:

- «Парк дикой природы санатория «Танай»,
- «Комсомольская юность моих земляков», 2014 год.
- «Их закалила война», 2015 год.
- «Жизнь В.А. Онюшевой в её стихах», 2016 год.
- «У войны не детское лицо», 2017 год.
- «Лучшие пионерские вожатые Киселевска», 2018 год.
- «Военно-исторический музей «Мужество и слава молодых», 2019 год
- «Вклад семьи Е.П. Романкевич в увековечивание памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла», 2020 год.

-«Экспонаты музея про деда и внука, погибших при защите Родины», 2021 год.

-«Роль поискового отряда «Долг» г. Вязьма в увековечивании памяти Б.К. Тюлькина», 2022 год.

2.6. Список литературы

Основная литература

Для педагога:

1. Белых С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2018. № 18. С. 68-74.
2. Григорьев Д.В. Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2018. – 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор школы № 6, 2020г.- 16с.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М.: Издательский центр «Академия», 2018г. – 204с.
5. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2019, - 5с.
6. История Кузбасса / под ред. Н.П.Шуранова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», 2018. - 96 с.
7. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе // Лучшие страницы педагогической прессы. 2019. № 6. С. 54-63.
8. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - Москва: Проспект, 2019. - 400 с.
9. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2018.– 126с.
10. Курнешова Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Учитель года Москвы. Письмо. 2018. № 2. С. 13-14.
11. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. 2020. № 1. С. 30-33.
12. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. 2019. № 2. С. 84-106.
13. Харитонов Н.П. Рекомендации по проведению и оформлению исследовательских работ //Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Москва: Изд. ЦСЮН, 2018. С. 105-115.
14. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. 2020. №3. С.65-83.
15. Шабалин В. М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топографический словарь Кемеровской области. Кемерово: Изд-во Департамента образования и науки Кемеровской области, 2018.-122с.
16. Шуранов Н. В. История Кузбасса. Кемерово: ЛПП «Кузбасс» - «Скиф», 2019. -360с.

Для учащихся:

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 2018. – 366с.
2. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса родителей. Кемерово, 2018. – 403с.
3. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. 2019. № 2. С. 84-106.
4. Харитонов Н.П. Рекомендации по проведению и оформлению исследовательских работ //Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Москва: Изд. ЦСЮН, 2019. С. 105-115.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (дата обращения: 24.08.2022).
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (дата обращения: 24.08.2022).
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (дата обращения: 24.08.2022).
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Дата обращения (12.05.2021).
5. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» [Электронный ресурс] <https://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov> (дата обращения: 24.08.2022).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения

Цель. Выявление умений, необходимых при осуществлении исследовательской деятельности: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, выделять главное, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.

Инструкция. Задание №1 позволяет выявить умения видеть проблемы. Задание №2 задавать вопросы. Задание №3 выдвигать гипотезы. Задание №4 давать определения понятиям. Задание №5 выделять главное. Задание №6 классифицировать. Задание №7 наблюдать. Задание №8 анализировать и делать выводы. Задание №9 доказывать и защищать свои идеи.

Задание №1.

Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиции Мишиной бабушки.

В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и...

Задание №2.



Задай три разных вопроса котёнку и запиши их.

- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?

Задание №3.

Запиши два самых логичных предположения.

Птицы низко летают над землей потому, что

- _____.
- _____.

Задание №4.

Дай определение предмету. Что такое трамвай?

Трамвай – это _____

Задание №5.

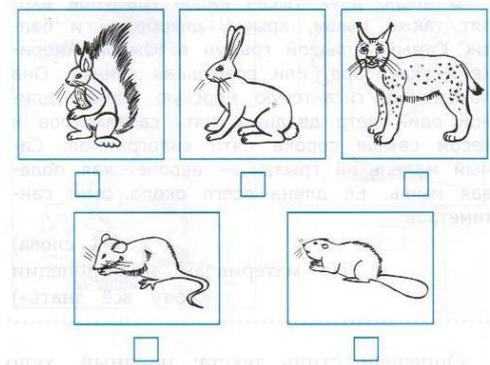
Прочитай текст.

Грызуны – это отряд животных, обладающих острыми передними зубами, которые растут на протяжении всей жизни. С помощью своих зу-

бобовые животные разгрызают пищу, выкапывают в земле норы и гнезда. Бобры могут перегрызать даже деревья, из которых они строят речные плотины для своих жилищ. В число двух тысяч видов грызунов входят также мыши, крысы, дикобразы и белки.

Ответь на вопросы:

- Какова тема текста _____



- Отметь в квадратах галочкой рисунки животных, которые относятся к грызунам, и подтверди ответ информацией из текста _____

- Что нового ты узнал о полевой мыши?

Задание №6.

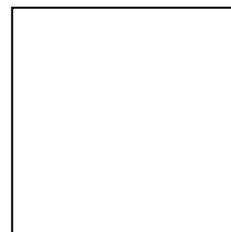
Что ты можешь сказать о числах: 3,4,6,16,73,34,126,723? Распредели данные числа по группам, объединив их по какому-то общему признаку. Рассмотрите разные варианты.

_____ и _____ и _____
 _____ и _____ и _____
 _____ и _____ и _____

Задание №7.



Понаблюдай за петушком и нарисуй его, используя геометрические фигуры.



Задание №8.

Прочитайте слова каждого ряда, вычеркните лишнее и напишите, что объединяет оставшиеся:

- собака, корова, овца, лось, кошка
_____;
- Енисей, Ока, Москва-река, Лена, Байкал
_____.

Задание №9.

Каким способом можно найти неизвестное в данном выражении? $X:7=9$ (ост. 3)

Выбери правильный ответ из предложенных. Подчеркни его.

- $9*7=63$;
- $9*7-3=60$;

- $9 \cdot 7 + 3 = 66$.

Критерии оценки результатов деятельности

Ответы *оптимального уровня* оцениваются в 3 балла, *хорошего уровня* в 2 балла, *допустимого уровня* в 1 балл.

Задание №1.

Оптимальный уровень.

Например. В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и очень сильно поскользнулся. Он ударился головой, даже пришлось везти его в больницу. Мне было очень жаль внука.

Хороший уровень.

В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и поскользнулся.

Допустимый уровень.

Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №2.

Оптимальный уровень.

Вопросы могут начинаться со слов «Почему ты...? Что у тебя...? Могли я...?» и соответствовать настроению котёнка, его внешним данным.

Хороший уровень.

Вопросы могут начинаться со слов «Ты ...? Где ...? Как...? У тебя...? Можно я...?» и соответствовать настроению котёнка, его внешним данным.

Допустимый уровень.

Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №3.

Оптимальный уровень.

Например. Птицы низко летают над землей потому, что из-за изменения погоды все насекомые летят ближе к земле. Вот и ласточкам ничего не остается делать, как лететь вниз. Ведь кушать-то очень хочется.

Хороший уровень.

Птицы низко летают над землей потому, что скоро будет дождь.

Допустимый уровень.

Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №4.

Оптимальный уровень.

Например. Трамвай - это транспортное средство для перевозки людей.

Хороший уровень.

Трамвай - это транспорт.

Допустимый уровень.

Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №5.

Оптимальный уровень.

- *Например.* Тема – грызуны. Автор знакомит нас с многообразием отряда грызунов.
- (Отмечены знаком «+» белка, мышь, бобр). Бобры могут перегрызать даже деревья. В число грызунов входят также мыши, крысы, дикообразы и белки.

Хороший уровень.

- Текст о грызунах.
- Задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки.

Допустимый уровень.

- задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №6.

Оптимальный уровень.

- оканчиваются на 3(3,73,723), оканчиваются на 4 (4,34), оканчиваются на 6 (6,16,126);
- однозначные (3,4,6), двузначные (16,73,34), трёхзначные (126,723);
- четные (4,6,16,34,126), нечетные (3,73,723)

Хороший уровень. Представлено два ответа из трёх.

- **Допустимый уровень.** Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №7.



Оптимальный уровень.

Грамотное использование большего числа геометрических фигур.

Хороший уровень.

Использование меньшего числа геометрических фигур.

Допустимый уровень.

Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №8.

Оптимальный уровень.

Собака, корова, овца, кошка – это домашние животные.
Енисей, Ока, Москва-река, Лена – это названия рек.

Хороший уровень.

Собака, корова, овца, кошка – животные.
Енисей, Ока, Москва-река, Лена–реки.

Допустимый уровень.

Задание выполнено частично, допущены ошибки.

Задание №9.

Оптимальный уровень.

- $9 \cdot 7 + 3 = 66$.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности – 19-27 баллов;

хороший уровень обученности - 14-18 баллов;

допустимый уровень обученности - до 13 баллов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 1 год обучения

В заданиях 1-3 выбери правильные ответы.

1. Исследование – это
 - А. Проведение опытов;*
 - Б. Интервьюирование;*
 - В. Поиск новых знаний. Научный процесс изучения чего-либо;*
 - Г. Мозговой штурм.*
2. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?
 - А. Они являются синонимами;*
 - Б. Предмет является частью объекта;*
 - В. Объект является частью предмета;*
 - Г. Эти понятия являются противоположными.*
3. Источниками информации являются
 - А. Личное общение;*
 - Б. Кино, телевидение, интернет;*
 - В. Живая и неживая природа, технические устройства;*
 - Г. Книги, газеты, журналы, энциклопедии.*
4. Придумай вопросы на тему «Школа», которые начинаются с данных слов
 - *Где*
_____?
 - *Когда*
_____?
 - *Почему*
_____?
 - *Должен* _____ *ли*
 - *Правда* _____ *ли,* _____ *что*
 - *Верно* _____ *ли,* _____ *что* _____ *если*

5. Ознакомься с таблицей и ответь на вопросы

Имя	Возраст	Класс	День рождения
Ивлева Катя	11 лет	4 класс	5 мая
Ивлева Лена	7 лет	1 класс	12 ноября
Сергеева Оля	10 лет	4 класс	7 марта

- *Кто из девочек младше* _____?
- *Запиши имена одноклассниц* _____.
- *Кто родился весной* _____?
- *Кого можно назвать сёстрами* _____?

Критерии оценки результатов деятельности

Задания 1-3. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 6 баллов.

Ключ к тестам: 1-В; 2-Б; 3-А,Б,В,Г.

Задание 4. За каждый грамотно сформулированный вопрос 2 балла, итого 12 баллов.

Задание 5. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 8 баллов.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности – 20-26 баллов;

хороший уровень обученности - 12-19 баллов;

допустимый уровень обученности - до 11 баллов.

Приложение 3

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения

1. Ученики 3 класса решили познакомиться с судьбами людей, которые во время Великой Отечественной войны были детьми. Они придумали различные формулировки тем для своей исследовательской работы. Выбери правильные ответы.

А. Оружие Великой Отечественной войны;

Б. Дети войны;

В. Ребята нашего двора;

Г. У воины не детское лицо.

2. Ученики 4 класса поставили перед собой цель «Записать историю создания школьного музея» и сформулировали задачи. Найдите задачи, **не** соответствующие данной цели:

А. Выяснить дату создания музея;

Б. Узнать об экскурсоводах музея;

В. Переписать названия книг в библиотеке;

Г. Взять интервью у первого руководителя музея.

3. Прочитай текст.

Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробушкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Пожалела их добрая девочка Маша. Она собирала хлебные крошки, которые сыпала у своего крылечка. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до весны.

- Придумай название к тексту _____
- Подчеркни в тексте подтверждение тому, что речь идет о зиме.
- Какой была Маша? _____

4. При составлении таблицы произошёл сбой компьютерной программы. Объект и предмет исследования перепутались. Найди соответствие, соединив нужные варианты стрелками.

Объект исследования	Предмет исследования
История зоопарка	История и современная жизнь района Афонино
История Киселёвска	Медведь-хозяин тайги
Жители тайги	История московского метро
Москва-главный город страны	Олень – первый житель зоопарка

Критерии оценки результатов деятельности

Задания 1-2. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 3 балла.

Ключ к тестам: 1-Б, Г; 2-В.

Задание 3. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 6 баллов.

Задание 4. За каждое правильное соответствие 2 балла, итого 8 баллов.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности – 13-17 баллов;

хороший уровень обученности - 7-12 баллов;

допустимый уровень обученности - до 6 баллов.

Приложение 4

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

2 год обучения

1. Найди **лишнее**. Свои исследовательские работы учащиеся могут представить в виде:

А. доклада;

Г. Научного отчета;

Б. стихотворения;

Д. сочинения;

В. Реферата;

Е. проекта;

2. Соедини каждое действие с соответствующим методом исследования

Действия	Методы исследования
Посмотреть	Эксперимент
Наблюдение	Опрос
Наблюдение	
Изменить условия	

3. Существует **проблема** «Нужно понять, как птицы узнают дорогу на юг».

Найди среди данных предположений то, которое **не может** являться **гипотезой** к решению данной проблемы.

А. Предположим, птицы определяют дорогу на юг по солнцу и звёздам;

Б. Птицы видят дорогу, по ней и летят;

В. Возможно, птицы ловят специальные сигналы из космоса;

Г. Допустим, птицы находят тёплые воздушные потоки и летят по ним;

Д. Может быть, у них есть внутренний природный компас;

Е. Что, если, птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.

4.Предположим, ты выполняешь исследовательскую работу на тему «Дети войны» и тебе нужно зафиксировать воспоминания об ужасах войны человека, который будучи ребёнком, проживал на оккупированной территории. Запиши вопросы, которые бы ты задал этому человеку. Придумай три вопроса.

5.Предположим, что ты выполнил исследовательскую работу на тему «Перелётные птицы нашей местности». Запиши, как может быть сформулирована практическая значимость твоей работы

Критерии оценки результатов деятельности

Задание 1. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 2 балла.

Ключ к тесту: 1-Б, Д.

Задание 2. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 4 балла. Правильный ответ: посмотреть – наблюдение; потрогать – наблюдение; спросить – опрос; изменить условия – эксперимент.

Задание 3. За правильный ответ 1 балл, итого 1 балл. Ключ к тесту: 3-Б.

Задание 4. За каждый грамотный вопрос 2 балла, итого 6 баллов.

Задание 5. За верный ответ 3 балла, итого 3 балла. Например «Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...».

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности– 12-16 баллов;

хороший уровень обученности - 7-11 баллов;

допустимый уровень обученности - до 6 баллов.

Приложение 5

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

2 год обучения

1.Для защиты своей исследовательской работы ученик подготовил презентацию, но допустил **ошибки**. Найди их.

А. Презентация выполнена в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона;

Б. На одном слайде представлено три факта или четыре рисунка;

В.Общее количество слайдов -115;

Г. Размер шрифта – 8-12 пунктов;

Д. Используется красочная анимация.

2.**Заполни таблицу**, используя данные текста.

Лиза, Ира и Оля дружат с детства. Лиза и Оля учатся в одном классе, они пятиклашки. Ира в прошлом году закончила первый класс.

У Иры и Оли день рождения в один день-23 июня. Только Ира родилась в 2009 году, а Оля на 3 года раньше. Лиза принимает поздравления с днем рождения 5 сентября. И родилась она в 2006 году.

Все девочки живут на улице Гайдара.

Лиза и Оля занимаются в танцевальном кружке, а Ира посещает кружок вязания.

Имя	Дата рождения	Улица	Класс	Название кружка

3. Бионика – отрасль техники, применяющая знания о природе для решения технических задач. Она имеет давнюю историю, ещё Леонардо да Винчи, наблюдая за полётом птиц, создал летательный аппарат с машущими крыльями. Существуют технические объекты, делая которые люди использовали аналогии с живой природой.

На какое животное или птицу похожи: подъёмный кран _____, автомобиль _____, вертолёт _____, поезд _____, подводная лодка _____.

Нарисуй автомобиль, похожий на божью коровку.



4. Найдите возможную причину событий:

- Миша весь вечер играл со строительным конструктором;
- Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом;
- Дети стали больше играть во дворах;
- Полицейский автомобиль одиноко стоял у дороги;
- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;
- Друзья поссорились.
-

5. Сочини рассказ по схеме, соблюдая последовательность действий:

- факт (что произошло);
- причины;
- повод;
- сопутствующие события;
- аналогии и сравнения;
- последствия.

Критерии оценки результатов деятельности

Задание 1. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 3 балла.

Ключ к тесту: 1-В, Г, Д.

Задание 2. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 15 баллов.

Имя	Дата рождения	Улица	Класс	Название кружка
Лиза	05.09.06.	Гайдара	5	танцевальный
Ира	23.06.09.	Гайдара	2	вязание
Оля	23.06.06.	Гайдара	5	танцевальный

Задание 3. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 10 баллов, за грамотный рисунок 3 балла. Всего 13 баллов.

Задание 4. За каждую грамотно составленную гипотезу 3 балла, итого 18 баллов.

Задание 5. За каждое грамотно составленное предложение в соответствии со схемой 3 балла, итого 18 баллов.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности– 47-67 баллов;

хороший уровень обученности - 26-46 баллов;

допустимый уровень обученности - до 25 баллов.

