



Управление образования Березовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных техников»

Наш адрес: Россия, 652425, г. Берёзовский, пр. Ленина, 66 «А»
Тел./факс 8-384-45-3-04-50
Официальный сайт: <https://stutbrz.kemobl.ru>
E-mail: sutbrz@mail.ru

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения
протокол №4 от «25.04» 2024 г.
Руководитель МО 
Пугачёва А.О.

Программа утверждена
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от «25.04» 2024г

Утверждаю:
Приказ № 63 от «07.05» 2024 г.
Директор МБУ ДО «СЮТ»
 К.Т.Хомякова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Безопасный пешеход»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Разработчик:
Павлович Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Березовский городской округ, 2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации/ контроля.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Список литературы.....	26
Приложение 1. Оценочные материалы/методики и критерии оценки/	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Безопасный пешеход**» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа предусматривает необходимость обучать детей младшего школьного возраста основным правилам поведения на дороге, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Данная программа составлена с целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На занятиях обучающиеся в игровой форме осваивают правила безопасного поведения на дорогах.

Основаниями для разработки программы являются нормативные акты:

Нормативно – правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБУ ДО «Станция юных техников», утвержден приказом Управления образования Березовского городского округа от 27.04.2020г. №66;
- Положение о МБУ ДО «СЮТ». Протокол №1 от 30.08.2019г., утверждён Приказом №137а 30.08.2019г.;
- Локальные нормативные акты МБУ ДО «Станция юных техников».

Актуальность программы базируется на анализе школьного спроса на дополнительные образовательные услуги, на анализе социальной проблемы – школьного травматизма на дорогах, высоких статистических показателей ДТП с участием детей и подростков. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. На занятиях обучающиеся получают дополнительные знания, выходящие за рамки школьных предметных полей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Попадание ребёнка в дорожные – транспортные происшествия – это трагедия: ведь даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы, то морально – психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам поведения на дорогах, знание которых может снизить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Отличительные особенности данной программы - программа адресована обучающимся младшего школьного возраста, не имеющим знаний по правилам поведения на дороге. В процессе досуговых, игровых и соревновательных мероприятий дети не пассивно получают знания, а приобретают необходимые для их безопасности навыки, становясь активными участниками ситуаций, возможных в реальной жизни. Практическая значимость программы заключается в профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Аннотация: В процессе реализации программы обучающиеся в игровой форме разбирают типичные, опасные ситуации на дорогах с пешеходами, отрабатывают навыки, обеспечивающие их безопасность, сами изготавливают макеты и игровые поля для настольных игр по ПДД, игр на территории образовательного учреждения, осваивают правила поездок на велосипеде. Реализация данной программы позволит сократить детский дорожно-транспортный травматизм по вине и среди детей и подростков.

Новизна программы: заключается в том, что она направлена на создание интегрированного воспитательно – образовательного пространства в группе.

Теоретические и практические занятия сочетаются с участием в различных акциях по ПДД, подготовкой к различным конкурсам и выставкам, где обучающиеся представляют макеты и модели технических передвижных средств, изготовленных своими руками, создание видеороликов и презентаций.

Комплексное использование педагогических методов, подходов, средств и приёмов воспитания и образования детей позволяет дать им знания, умения и навыки в области безопасности дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, которые пригодятся им сейчас и в будущем.

Адресат программы:

Возраст детей: обучающиеся 7-9 лет.

Условия набора в коллектив: набор в учебные объединения осуществляется на основе личного желания обучающихся. Психологическая готовность и уровень подготовленности обучающихся к освоению данной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Условия формирования групп: распределение по группам проходит в результате диагностики знаний, умений и навыков при наборе.

Количество детей в группе: 12-17 человек.

Объём программы: 96 часов.

Срок освоения программы: 6 месяцев.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа по 40 минут, перерыв 10 минут между занятиями и после каждых 40 минут занятий.

Форма обучения: очная (согласно Закону № 273-ФЗ, гл. 2, ст.17, п. 2)

Формы организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания программы.

Основная форма организации обучения – учебное занятие, структура которого может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Организационные формы обучения – разновозрастные группы.

Виды занятий – лекции, деловые игры, практические занятия, выставки, конференции, самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Программа предоставляет возможность всем обучающимся участвовать в образовательной деятельности независимо от уровня их способностей и общего развития, исходя из результатов входной диагностики и стартовых возможностей.

Уровень сложности программы: «стартовый» (ознакомительный): программа предусматривает использование и реализацию общедоступных практических заданий минимальной сложности для освоения содержания программы, это-овладение терминологией, знаками, разбор ситуаций с помощью педагога. Методические и дидактические материалы представлены в наглядном виде: макеты, реальные предметы, экспонаты, средства и предметы деятельности.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы **НЕ** нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством изучения правил дорожного движения, участия в различных акциях, конкурсах, олимпиадах, создания тематических информационных видеороликов и презентаций.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными правилами дорожного движения;
- обучить воспитанников правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах;
- научить создавать тематические презентации;

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- способствовать развитию у обучающихся таких способностей, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества: взаимопомощь, добросовестность, честность.

Материал программы учитывает особенности детей младшего

школьного возраста и легко усваивается детьми с разным уровнем подготовленности. Занятия построены так, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством создания ситуаций, моделирующих различную обстановку на дороге, решение которых приучит детей к ответственности за свою безопасность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с ПДД	16	6	10	Игра путешествие «Внимание, дети». Изучение безопасного маршрута.
Тема 1.1. История ПДД	6	2	4	
Тема 1.2. «Безопасный путь: Дом- школа- дом.»	6	2	4	
Тема 1.3. Правила поведения на улице и дороге.	4	2	2	
Раздел 2. Дороги нашего города	14	7	7	Игра «Мой город». Игра «Я пешеход». Экскурсия по городу «Элементы улиц». Беседа.
Тема 2.1. Пешеходный переход и его виды.	4	2	2	
Тема 2.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	4	2	2	
Тема 2.3. Светофор. Виды перекрестков.	2	1	1	
Тема 2.4. Неожиданности на улицах города.	4	2	2	
Раздел 3. Безопасные места для игр на улице	8	4	4	Просмотр видеоролика. Игра викторина. Ребусы.
Тема 3.1. Дворовые площадки.	4	2	2	
Тема 3.2. Кто такой сотрудник ГИБДД.	4	2	2	

Раздел 4. Дорожные знаки и их значение	8	4	4	Эстафета «Собери знак».
Тема 4.1. Какие знаки помогают пешеходу.	4	2	2	Лото «Дорожные знаки».
Тема 4.2. Какие знаки помогают водителю.	4	2	2	Игра «Светофор».
Раздел 5. Какие бывают транспортные средства	16	8	8	Беседа по пройденному материалу.
Тема 5.1. Транспорт и его виды.	4	2	2	Игра «Патруль на дороге».
Тема 5.2. Машины специального назначения.	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра «112».
Тема 5.3. Грузовой транспорт.	4	2	2	Игра «Пассажиры».
Тема 5.4. Пассажирский транспорт.	4	2	2	
Раздел 6. Виды правил	12	6	6	Беседы, рисование.
Тема 6.1. Правила дорожного движения пешеходов.	4	2	2	Просмотр видеоролика «Мы за безопасность».
Тема 6.2. Правила дорожного движения для пассажиров.	4	2	2	Изготовление габаритов для велосипеда.
Тема 6.3. Правила езды на велосипеде.	4	2	2	
Раздел 7. Велосипед и самокат.	12	6	6	Беседа.
Тема 7.1. Устройство велосипеда и самоката.	4	2	2	Упражнения для велосипедиста.
Тема 7.2. Как правильно кататься на велосипеде и самокате.	4	2	2	Катание на велосипедах и самокатах.
Тема 7.3. Первая помощь при ДТП на велосипеде и самокате.	4	2	2	Игра «Первая помощь».
Раздел 8. Юные пешеходы	10	5	5	Игра – ситуация «Дорожные истории».
Тема 8.1. Знание и соблюдение правил уличного движения.	2	1	1	Конкурс рисунков «Я пешеход».
Тема 8.2. Где и как переходить улицу.	2	1	1	Квест «Наши помощники знаки дорожные».
Тема 8.3. Твои помощники на дороге.	2	1	1	

Тема 8.4. Итоговое занятие.	4	2	2	Тестирование
Итого	96	46	50	

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с ПДД

Тема 1.1. История ПДД.

Рассказ детям о том, как появились первые Правила дорожного движения. Для чего нам правила.

Теория:

- Знакомство с теорией о правилах дорожного движения.
- Сведения о знаках дорожного движения.
- Изучение правил дорожного движения.

Практика:

Игра – Путешествие «Внимание – дети!». Интерактивная игра «ЮИД спешит на помощь!». Викторина «Внимание, дети!». Настольная игра – лото «Дорожные знаки».

Тема 1.2. «Безопасный путь: Дом – школа -дом».

Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь».

*Теория:*Рассказать обучающимся о городе, Изучить карту города (улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Практика: Экскурсии, беседы, рисование маршрута «дом – школа - дом».

Тема1.3. Правила поведения на улице и дороге.

Выявить знание правил безопасного поведения на улице.

*Теория:*Рассказать обучающимся как правильно нужно вести себя на улице и на дороге, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать во избежание дорожных транспортных происшествий.

Практика: провести познавательную викторину «Внимание, дети!» с использованием раздаточного материала.

Раздел 2. Дороги нашего города.

Тема 2.1. Пешеходный переход и его виды.

Беседа о том для чего нужен пешеходный переход и какие они бывают.

*Теория:*Познакомить обучающихся с понятием пешеходный переход, рассказать какие бывают виды переходов, знакомство с дорожным знаком «пешеходный переход».

Практика: изготовление аппликации знака «пешеходный переход» при помощи шаблонов и раздаточного материала.

Тема 2.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Для чего нужны правила дорожного движения, знаки дорожного движения и разметка на дорогах.

Теория:Познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге и рассказать какая бывает разметка на дороге и пешеходных дорожках.

Практика: провести игру «Я пешеход».

Тема 2.3.Светофор. Виды перекрестков.

Когда и где появился первый светофор. Пешеходный и транспортный светофоры.

Теория:Рассказать обучающимся историю появления светофора, когда и кем был изобретён, для чего он предназначен. Рассказать какие виды светофоров существуют и в каких местах устанавливают их.

Практика:Провести познавательную сказку о происхождении светофора, при помощи объемного раздаточного материала сделать объёмный светофор на большом ватмане.

Тема 2.4. «Неожиданности на улицах города».

В каких ситуациях возникает внезапная опасность.

Теория:Познакомить обучающихся с понятием «Неожиданность на дороге» и как она происходит.

Практика:

Загадки. Игра «На перекрестке». Игра «Мой город». Закрепить в игровой форме виды перекрестков на которых может произойти неожиданная ситуация, правила перехода улицы. Изготовление памяток для пешехода. Экскурсия по городу «Элементы улиц».

Раздел 3. Безопасные места для игр на улице

Тема 3.1. Дворовые площадки..

Мультфильм о нарушителях Правил дорожного движения.

Теория: Рассмотреть какие бывают дорожные нарушения и как их избежать.

Практика: Просмотр видео фильма и его обсуждение.

Тема 3.2. Кто такой сотрудник ГИБДД.

Рассказ сотрудника о своей работе.

Теория: Рассказать о ГИБДД (расшифровка), познакомиться с профессией сотрудника ГИБДД.

Практика: Интервью у сотрудника ГИБДД о его работе.

Раздел 4. Дорожные знаки и их значение

Тема 4.1. Какие знаки помогают пешеходу.

Знаки пешеходного перехода (наземного, подземного, надземного).

Теория: Познакомить детей с видами дорожных знаков «пешеходный переход» и какие они бывают.

Практика: При помощи знаков пешеходный переход, надземный, подземный организовать игру «правила движения для пешеходов». Проведение эстафеты «Собери знак». Лото «Дорожные знаки».

Тема 4.2. Какие знаки помогают водителю.

Познакомить ребят с основными знаками для водителей.

Теория: Вспомнить и рассказать какие знаки мы встречаем по пути в школу.

Практика:

Игра «Найди нарушителя». «Детям знать положено правила дорожные»- настольная игра. Игра «Светофор».

Раздел 5. Какие бывают транспортные средства

Тема 5.1. Транспорт и его виды.

Закрепление знаний детей о видах транспорта.

Теория: Рассказать что такое транспорт и какие виды транспорта существуют. Для чего нужен транспорт.

Практика: сделать автомобиль 3D из бумаги по шаблону.

Тема 5.2. Машины специального назначения

(«Пожарная», «Скорая помощь», «Полиция», «Аварийная»).

Теория: рассказать о машинах специального назначения, для чего они нужны.

Практика: просмотр познавательных мультфильмов о специальном виде транспорта. Загадки. Игра «Патруль на дороге».

Тема 5.3. Грузовой транспорт.

Где разрешено движение грузовому транспорту.

Теория: рассказать обучающимся для чего нужен грузовой транспорт и где его можно встретить.

Практика: Эстафета «Перевозка груза». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем».

Тема 5.4. Пассажирский транспорт.

Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Рассказать что такое пассажирский транспорт, для кого предназначен. Познакомится с правилами поведения в общественном транспорте.

Практика: провести сюжетно-ролевую игру «Пассажиры».

Раздел 6. Виды правил.

Тема 6.1. Правила дорожного движения пешеходов.

Вспоминаем все правила дорожного движения.

Теория: Рассказать обучающимся как должны вести себя пешеходы на дороге.

Практика: Провести конкурс рисунков.

Тема 6.2. Правила дорожного движения для пассажиров. Вспоминаем правила поведения в общественном транспорте и в легковых автомобилях.

Теория: Рассказываем обучающимся как должен себя вести пассажир в легковом автомобиле.

Практика: Просмотр видеоролика «Мы за безопасность».

Тема 6.3. Правила езды на велосипеде..

Вспоминаем все правила для велосипедистов.

Теория: Рассказать как должен вести себя велосипедист на дороге и пешеходной зоне.

Практика: Изготовление габаритов для велосипеда. Выставка работ.

Раздел 7. Велосипед и самокат.

Тема 7.1. Устройство велосипеда и самоката.

Теория: рассказать обучающимся о устройстве велосипеда и самоката

Практика: Конструирование велосипеда из бумаги.

Тема 7.2. Как правильно кататься на велосипеде и самокате.

Теория: составить комплекс упражнений.

Практика: Игра «Катание на велосипедах и самокатах».

Тема 7.3. Первая помощь при ДТП на велосипеде и самокате.

Теория: Вспомнить правила движения на велосипеде.

Практика: Игра «Первая помощь».

Раздел 8. Юные пешеходы

Тема 8.1. Знание и соблюдение правил уличного движения.

Теория: рассказать о правилах игры, вспомнить правила дорожного движения.

Практика: проведение игры.

Тема 8.2. Где и как переходить улицу.

Теория: соблюдение правил движения.

Практика: Изготовление макета улицы.

Тема 8.3. Твои помощники на дороге.

Теория: вспомнить знаки дорожного движения.

Практика: проведение игры-ситуации.

Тема 8.4. Итоговое занятие. Тестирование.

Теория: вспомнить и повторить полученные знания.

Практика: выполнение итогового теста.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы

Обучающиеся знают:

- правила безопасного поведения на дороге;
- общие положения и обязанности пешеходов;
- значение дорожных знаков;
- дорожную разметку и её характеристику;
- средства регулирования дорожного движения;
- пешеходные переходы и остановки транспортных средств;
- приёмы регулирования дорожного движения с помощью жезла;

Обучающиеся умеют:

- рисовать по памяти дорогу и её элементы, дорожные знаки;
- применять сигналы регулирования дорожного движения;
- использовать светоотражающие элементы;
- изготавливать макеты и модели транспортных средств из различных материалов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 24.

Количество учебных дней-48

Дата начала обучения: 01.12.2024г.

Дата окончания обучения: 31.05.2025г.

№ п/п		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
№ занятия в году	№ занятия в разделе				
Раздел1. Знакомство с ПДД			16		
		Тема 1.1.История ПДД			
1	1	Тема 1.1.1.Как создавались правила дорожного движения.	2	Беседа Познавательная игра	Путешествие «Внимание, дети!» Практическое занятие: Викторина «Как рождаются опасные ситуации».
2	2	Тема 1.1.2. Для чего нужны правила дорожного движения.	2	Беседа	Опрос Интерактивная игра
3	3	Тема 1.1.3. Правила дорожного движения	2	Беседа	Опрос Интерактивная игра
		Тема.1.2. «Безопасный путь Дом-школа-дом».			
4	4	Тема.1.2.1. Просмотр карты нашего города	2	Беседа Познавательная игра	Опрос
5	5	Тема.1.2.2. Разработка схемы маршрута.....	2	Практическая работа	Интерактивная игра «ЮИД спешит на помощь!»
6	6	Тема.1.2.3 Какие препятствия могут встретиться по	2	Практическая работа.	Нарисовать маршрут.

		дороге.			
		Тема.1.3.Правила поведения на улице и дороге.			
7	7	Тема.1.3.1.В каких местах можно переходить дорогу, а в каких нельзя.	2	Беседа Познавательная игра	Практическое занятие: Кроссворды. Викторина «Внимание, дети!» Тестовые занятия.
8	8	Тема.1.3.2. Какие места отведены для игр.	2	Беседа Познавательная игра	Опрос. Ребусы. Интерактивная игра.
Раздел 2. Дороги нашего города			14		
		Тема.2.1. Пешеходный переход и его виды.			
9	1	Тема.2.1.1. Пешеходный переходного значение.	2	Беседа. Познавательная игра	Опрос. Загадки. Ребусы
10	2	Тема.2.1.2. Какими знаками выделяют пешеходный переход.	2	Беседа Познавательная игра	Викторина. Интерактивная игра.
		Тема.2.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.			
11	3	Тема.2.2.1. Какого типа бывают дороги.	2	Познавательная игра	Опрос.Загадки. Ребусы
12	4	Тема.2.2.2. Разметка дороги.	2	Беседа Познавательная игра	Лото «Дорожные знаки»
		Тема.2.3. Светофор. Виды перекрестков.			
13	5	Тема.2.3.1. Виды перекрестков.Какие бывают светофоры.	2	Беседа. Познавательная игра	Игра «На перекрестке». Загадки.
		Тема.2.4. Неожиданности на			

		улицах города.			
14	6	Тема.2.4.1. Какие ситуации могут произойти на улице.	2	Познавательная игра Беседа	Экскурсия по городу «Элементы улиц».
15	7	Тема.2.4.2. Секреты улиц.	2	Беседа Практическая работа	Опрос. Изготовление памяток для пешехода.
Раздел 3. Безопасные места для игр на улице			8		
		Тема.3.1. Дворовые площадки.			
16	1	Тема.3.1.1. Просмотр мультфильма «Дорожная сказка».	2	Беседа. Познавательная игра. Творческая работа	Просмотр видеоролика.
17	2	Тема.3.1.2. Расстановка всех плюсов и минусов по просмотренному мультфильму.	2	Беседа Познавательная игра	Викторина.
		Тема.3.2. Кто такой сотрудник ГИБДД.			
18	3	Тема.3.2.1. Кто такой сотрудник ГИБДД .	2	Беседа. Практическая работа	Интервью. Игра викторина « Я инспектор».
19	4	Тема.3.2.2. Обязанность и сотрудника ГИБДД.	2	Практическая работа	Настольная игра « Правила движения ».
Раздел 4. Дорожные знаки и их значение			8		
		Тема.4.1. Какие знаки помогают пешеходу.			
20	1	Тема.4.1.1. Какие знаки предназначены для пешеходов.	2	Беседа. Познавательная игра.	Обсуждение.
21	2	Тема.4.1.2. Изучение знаков для пешехода.	2	Беседа Познавательная игра	Эстафета «Собери знак»
		Тема.4.2. Какие знаки помогают			

		водителю.			
22	3	Тема.4.2.1. Какие знаки предназначены для водителя.	2	Познавательная игра. Практическая работа	Кроссворды. Игра «Найди нарушителя»
23	4	Тема.4.2.2. Краткое изучение знаков для водителя.	2	Беседа Познавательная игра	Лото «Дорожные знаки».
Раздел 5. Какие бывают транспортные средства			16		
		Тема5.1.Транспорт и его виды.			
24	1	Тема5.1.1. Как различаются виды транспорта.	2	Беседа. Познавательная игра	Опрос. Ребусы.
25	2	Тема.5.1.2. Какие бывают транспортные средства.	2	Беседа Познавательная игра	Загадки.
		Тема.5.2. Машины специального назначения.			
26	3	Тема.5.2.1. Какие бывают машины специального назначения.	2	Беседа. Познавательная игра	Опрос. Игра – Патруль на дороге.
27	4	Тема.5.2.2. Виды машин. Их значение.	2	Беседа Познавательная игра.	Интерактивная игра.
		Тема.5.3. Грузовой транспорт.			
28	5	Тема.5.3.1. Какой бывает грузовой транспорт.	2	Познавательная игра.	Эстафета – перевозка груза
29	6	Тема.5.3.2. Для чего он предназначен.	2	Познавательная игра.	
		Тема.5.4. Пассажирский транспорт.			
30	7	Тема.5.4.1. Какой бывает пассажирский транспорт.	2	Познавательная игра	Игра «Воробушки и автомобиль».

31	8	Тема.5.4.2. Для чего он предназначен, и его польза.	2	Беседа Познавательная игра	
Раздел 6. Виды правил			12		
		Тема.6.1. Правила дорожного движения пешеходов.			
32	1	Тема.6.1.1. Правила для пешеходов.	2	Беседа Практическая работа	Опрос.
33	2	Тема.6.1.2. Для чего нужны эти правила и их помощь.	2	Беседа Познавательная игра	Конкурс рисунков.
		Тема.6.2. Правила дорожного движения для пассажиров.			
34	3	Тема.6.2.1. Правила для пассажиров.	2	Беседа Творческая работа Беседа	Кроссворд.
35	4	Тема.6.2.2. Какую роль в жизни играют правила для пассажиров.	2	Беседа Познавательная игра	Викторина «Зелёный огонёк».
		Тема.6.3. Правила езды на велосипеде.			
36	5	Тема.6.3.1. Какие есть правила езды на велосипеде.	2	Беседа Познавательная игра Беседа Познавательная игра	Опрос. Подвижная игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра Мы едем. Едем. Едем.
37	6	Тема.6.3.2. Отработка правил езды на велосипеде	2	Практическая работа	Интерактивная игра
Раздел 7. Велосипед и самокат.			12		
		Тема.7.1. Устройство			

		велосипеда и самоката.			
38	1	Тема.7.1.1. Виды велосипедов и самокатов.	2	Беседа. Творческая работа.	Опрос. Конкурс рисунков «Мой двух колёсный друг».
39	2	Тема.7.1.2. Как правильно управлять велосипедом, самокатом.	2	Беседа. Познавательная игра.	Конструирование велосипеда из бумаги.
		Тема.7.2. Как правильно кататься на велосипеде и самокате.			
40	3	Тема.7.2.1. Для чего нужна физическая подготовка при катание.	2	Практическая работа.	Подвижная игра «Упражнения для велосипедиста».
41	4	Тема.7.2.2. Чем помогает физическая подготовка при катание.	2	Беседа. Познавательная игра	Познавательная игра
		Тема.7.3. Первая помощь при ДТП на велосипеде и самокате.			
42	5	Тема.7.3.1. Как оказать первую помощь пострадавшему.	2	Практическая работа Беседа	Игра « Первая помощь».
43	6	Тема.7.3.2. Что нужно делать, если произошло ДТП.	2	Беседа. Познавательная игра	Опрос. Кроссворд
Раздел 8. Юные пешеходы			10		
		Тема 8.1. Знание и соблюдение правил уличного движения.			
44	1	Тема.8.1.1. Правила уличного движения.	2	Познавательная игра	Игра – ситуация «Дорожные истории»

		Тема 8.2. Где и как переходить улицу.			
45	2	Тема.8.2.1. Как правильно переходить улицу.	2	Практическая работа Познавательная игра.	Конкурс рисунков. Игра «Я пешеход».
		Тема 8.3. Твои помощники на дороге.			
46	3	Тема.8.3.1. Дорожные знаки.	2	Познавательная игра.	Квест «Наши помощники – знаки дорожные».
		Тема 8.4. Итоговое занятие.			
47	4	Тема 8.4.1. Безопасный путь.	2	Беседа.	Игра «Где ошибка». Награждение участников.
48	5	Тема.8.4.2. Итоговое занятие. Пешеходный переход.	2	Практическая работа.	Конкурс рисунков. Игра «Я пешеход». Итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия проводятся в кабинете МБУ ДО «СЮТ», соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности.

Оборудование: компьютер (1 шт.), парты (6 шт.), стулья (15 шт.), книжные шкафы, велосипеды (5 шт.), самокаты (5 шт.).

Оборудование и инвентарь для реализации программы

Конструктор «Лего» - комплект
Дорожные знаки – комплект
Схемы - комплект
Плакаты – комплект
Машинки – комплект

Расходные материалы: альбомы, ватман, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, писчая бумага, клей, ножницы, иглы, шило, бросовый материал.

Наглядный материал: плакаты, макет светофора, сюжетные картинки, таблицы, схемы, иллюстрации, специальная учебная литература, методические и дидактические материалы.

Дополнительные материалы: презентации, аудиозаписи музыки, звуков, мультимедийные игры, видеоролики, раздаточный материал по теме, разработанные в учебном объединении, детская художественная, методическая литература.

Информационное обеспечение программы

Для реализации программы используется основная литература для педагога (учебная, методическая, специальная дополнительная) и дополнительная литература для обучающихся, мультимедийные презентации, сборники методических разработок занятий, мастер-классов; сценарии мероприятий.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, обладает достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3.Формы аттестации/контроля

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

Содержание: Для каждого раздела программы были выбраны определённые формы контроля ЗУН среди обучающихся.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входной контроль (предварительная аттестация) проходит в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – проходит после изучения каждого раздела программы и в конце первого полугодия. Данный вид контроля предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: (выставка, тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению различных работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств обучающихся).

Итоговая аттестация – по завершении обучения проходит в форме тестирования, итогового занятия.

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- участие в городских, областных выставках технического творчества;
- участие в соревнованиях, конкурсах.
- ходе обучения используются следующие формы контроля:
- беседа;
- опрос;
- индивидуальное общение;
- выставка;
- анализ творческих работ;
- викторина;
- анкетирование;
- проверочное задание;
- тестирование.

2.4.Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приёмов и методов, на занятиях применяется текущий контроль успеваемости по программе. Навыки, приобретённые обучающимися отслеживаются на каждом занятии при помощи педагогического наблюдения со стороны педагога, анализа достижений.

Реализация данной программы предполагает организацию различных форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- проверка усвоения теоретического материала проводится с помощью тестов;
- практические умения и навыки отслеживаются при помощи педагогического наблюдения, анализа достижений воспитанников

Оценочные материалы – методики и критерии оценивания (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Методы обучения

На занятиях с обучающимися с учетом возрастных критериев применяются различные методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- **словесный метод** –рассказ, объяснение, диалог;
- наглядный метод** – показ видео-материалов, тематических презентаций, демонстрация /моделей / макетов / поделок, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, иллюстрация материалов;

- **практический метод** - выполняются определённые действия, связанные с изменением формы материала преобразованием его в изделие или поделку (тренинг, упражнения, выполнение по образцу и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-**объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-**репродуктивный** – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-**частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-**исследовательский** – самостоятельная творческая работа обучающихся;

-**метод проблемного обучения** – объяснение основных понятий, определений терминов, постановка задачи и её выполнение;

-**метод проектно-конструкторского обучения** - разработка проекта, создание новых способов решения задач, создание моделей и макетов из материалов.

- **метод проектов;**

- **метод проб и ошибок;**

- **метод «Мозгового штурма».**

Методы контроля: опрос, тестирование, наблюдение и др.

Мониторинг личностной и поведенческой сферы обучающихся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий. На основе данных мониторинга на каждого обучающегося ведётся учет результатов обучения и динамики личностного развития в процессе освоения образовательной программы.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, позволяющей наиболее полно учесть уровень подготовки, способностей каждого.

Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 35% учебного времени, закрепляют их обучающиеся в процессе практической работы.

Все темы в плане курса расположены таким образом, чтобы была обеспечена взаимосвязь между ними. Программа обучения охватывает круг первоначальных знаний и навыков.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данная программа предусматривает индивидуальные творческие занятия, а также технические викторины, конкурсы, творческие задания, посещение выставок, познавательные мероприятия.

Формы организации деятельности обучающихся на учебном занятии:

- фронтальная** – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективная** – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- **групповая** – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек)
- коллективно-групповая** – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- **в парах** – организация работы по парам;
- **индивидуальная** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приемы, используемые на занятиях

Приёмы – конкретное проявление определенного метода на практике: упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение; беседа; анализ полученных ЗУН и др.; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ (исполнение) педагогом; наблюдение; работа по образцу и др.

На занятиях учебного объединения применяются нетрадиционные приёмы обучения:

- занятие – игра** включает в себя много функций и с их помощью можно достичь многих поставленных целей и получить хорошие результаты;
- занятие – конкурс** по какой-либо практической деятельности воспитывает в обучающихся здоровый дух соперничества, собственного мастерства;
- занятие – выставка, соревнование**, где сами ребята демонстрируют свои достижения, делая презентации своих работ;
- комбинированное занятие**, которое включает и теоретическую, и практическую часть, игру, соревнование и т.д.

Образовательный процесс – это, прежде всего обучение, результатом которого является формирование знаний, умений, навыков (ЗУН) в определенном направлении, развитие и воспитание личности. Это обучение должно быть таким, чтобы обучающийся сам проявлял активность, находил нужное решение для выполнения поставленных перед собой задач. Задача педагога направить эту активность в нужное направление, посоветовать, показать, в некоторых случаях объяснить, как лучше достичь нужного результата.

В процессе реализации программы используются традиционные и нетрадиционные методы ведения занятий, активные и интерактивные, включая элементы исследовательской и проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий (физ. минутки), дидактические игры, игры по закреплению правил, на развитие пространственного воображения, разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок, загадок. Эти игры вносят разрядку, оживление, темп в работу, вырабатывают внимательность, самостоятельное мышление, творческий настрой.

В процессе обучения используются наглядные пособия, технологические карты, образцы готовых изделий. Все это способствует решению поставленных задач.

Алгоритм занятия - каждое занятие имеет свою структурированную **форму**, где есть основные составляющие:

- 1) организационный момент;
- 2) теоретическая часть;
- 3) практическая работа;
- 4) итоги занятия;
- 5) физкультминутки.

При организации занятия выбирается оптимальный объем нагрузки с учетом возраста обучающихся и интенсивность трудового процесса, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поддерживается работа по профилактике заболеваний органов зрения и позвоночника, контролируется положение тела во время занятия, состояние осанки. При работе применяются различные упражнения против деформации позвоночника и снятие напряжения с органов зрения (физкультминутки).

Методические разработки занятий, упражнений, заданий, тестов (на бумажных и электронных носителях):

- методическая разработка занятия;
- планы-конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- диагностический инструментарий: тестовые задания; кроссворды, викторины, игры, головоломки, ребусы;
- развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физ. минуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);
- словарь терминов и понятий; раздаточный материал (схемы, шаблоны, выкройки);
- мониторинг личностного развития обучающихся.

Дидактические материалы

Дидактические и раздаточные материалы представлены в виде карточек-заданий, шаблонов, схем, трафаретов технических моделей, макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физ. минуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление всего организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);

Словарь терминов и понятий;

Стенды, папки;
Наглядные пособия.

Глоссарий

«Автомобиль» - транспортное средство на колесном (реже на полугусеничном или другом) ходу с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям.

«Велосипедист» - водитель велосипеда.

«Велосипед» - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

«Водитель» - лицо, управляющее каким – либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге выючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Вынужденная остановка» - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появления препятствия на дороге.

«Главная дорога» - дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементно-бетон, каменные материалы и т.п.) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает её равной по значению с пересекаемой.

«Дорога» - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, разделительные полосы при их наличии.

«Дорожное движение» - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«Дорожно-транспортное происшествие» - событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

«Железнодорожный переезд» - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

«Жезл» - короткая палка, которой регулировщик движения даёт указания транспорту, пешеходу.

«Маршрутное транспортное средство» - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами.

«Механическое транспортное средство» - транспортное средство, кроме mopeda, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

«Населенный пункт» - застроенная территория въезды и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

«Недостаточная видимость» - видимость дороги менее 300 метров в условиях дождя, тумана, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

«Обгон» - опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

«Остановка» - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Обочина» - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1. либо 1.2.2., используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

«Опасность для движения» - ситуация, возникающая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

«Организованная перевозка группы детей» - специальная перевозка двух или более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

«Пассажир» - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из него.

«Перекресток» - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

«Пешеход» - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мoped, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую коляску.

«Пешеходный переход» - участок проезжей части, обозначенный знаком «Пешеходный переход» и разметкой, выделенный для движения пешеходов через дорогу.

«Полоса движения» - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

«Проезжая часть» - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

«Преимущество (приоритет)» - право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

«Прилегающая территория» - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначена для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т.п.)

«Перестроение» - выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального направления движения.

«Разделительная полоса» - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

«Регулировщик» - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

«Стоянка» - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

«Темное время суток» - промежуток времени от конца вечерних сумерек и до начала утренних сумерек.

«Транспортное средство» - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

«Тротуар» - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

«Участник дорожного движения» - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

«Уступить дорогу (не создавать помех)» - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

«Улица» - два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство.

«Шофер» - водитель автомобиля

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога

1.Алексанян, Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях. [Текст] / Г. Г. Алексанян. – Москва :Астрель, 2005 -135 с.

2. Громоковский, М. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» [Текст] / М. Громоковский–Москва. – Рецепт-Холдинг.: 2004- 89 с.

3. Добрушин, А. Д. Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия. [Текст] /А. Д. Добрушин. // Здоровье.- 1976 -№8.
4. Ковалева, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст] / Н. В. Ковалева - Ростов на Дону: Феникс, 2004. -160 с.
5. Коган, М. С. Правила дорожные знать каждому положено. [Текст] /М. С. Коган. - Новосибирск, 2006. 130с.
6. Козловская, Е. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. [Текст] / Е. А Козловская, С. А. Козловский, - М. : 2007. - С 5 – 22
7. Степанов, Е. Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы. [Текст] / Е.Н. Степанов//Классный руководитель. 2006. -№5. - 12 - 16с.
8. Шумилова, В. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. [Текст] /В. В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 220 с.
9. Агапова, И. А. Лучшие поделки из бумаги и картона своими руками. [Текст] / И. А. Агапова, М.А. Давыдова М.: Издательство: Дом 21 век. 2008. – 240 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексанян, Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях. [Текст] /Г. Г. Алексанян. - Москва: Астрель, 2005 -135 с.
2. Коган, М. С. Правила дорожные знать каждому положено. [Текст] /М. С. Коган. - Новосибирск, 2006. 130с.

Интернет- ресурсы

1. Правила дорожного движения РФ. Таблица штрафов, (по состоянию на первое сентября 2018 г.) –[Электронный ресурс] / Правила дорожного движения PDD-Now.ru- <https://pdd-now.ru/tablitsha-shtrafov-gibdd-2018/> - (дата обращения 01.09.2018 г.);
2. Дорога безопасности. – [Электронный ресурс] - <http://bdd-eor.edu.ru/> - (дата обращения 02.04.2020г.).

**Оценочные материалы
/методики и критерии оценки/**

Входной контроль

Критерии оценки для входного контроля на момент зачисления ребёнка в учебное объединение – количество правильных ответов.

По результатам теста определяется уровень подготовки обучающихся:

«Высокий уровень»-9-10 правильных ответов;

«Средний уровень»-6-8 правильных ответов;

«Низкий уровень»-менее 6 правильных ответов.

Тест

для входного контроля обучающихся учебного объединения

«Безопасный пешеход»

/выбрать правильный ответ/

1.Кого называют пешеходом?

А)Человек, который идёт по дороге пешком

Б)Человек, который ходит по помещениям

2.Что такое транспорт?

А)Средства для перемещения людей, грузов

Б)Игрушки для детских игр

3.Для чего предназначен тротуар?

А)Тротуар-это дорожка для людей

Б)Тротуар-место для детских игр

4.Что такое перекрёсток?

А)Пересечение дорог

Б)Название магазина

5.Где надо переходить улицу?

А)Переходить улицу можно на светофоре

Б)Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»

В)По всему участку дороги

6.Кому даёт команды пешеходный светофор?

А)Для всех участников движения

Б)Для первоклассников

7.При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

А)Красный

Б)Жёлтый

В)Зелёный

8.Зачем нужны дорожные знаки?

А)Для красоты улиц

Б)Для знания и соблюдения правил дорожного движения

9.Где можно кататься на велосипеде?

А)На проезжей части улицы

Б)На специально отведённых местах

10.Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

А)Один

Б)Два

В)Три

Промежуточная аттестация

Критерии оценки для промежуточной аттестации – количество правильных ответов.

По результатам теста определяется уровень подготовки обучающихся:

«Высокий уровень»-9-10 правильных ответов;

«Средний уровень»-6-8 правильных ответов;

«Низкий уровень»-менее 6 правильных ответов.

Тест

**для промежуточной аттестации обучающихся учебного
объединения «Безопасный пешеход»
/выбрать правильный ответ/**

1.По какой части дороги должен ходить пешеход?

А)По проезжей части

Б)По тротуару

2.Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

А)Легковой автомобиль

Б)Грузовой автомобиль

В)Автобус

3.При включении зелёного сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

А)Можно

Б)Нельзя

4.Как называется место пересечения дорог?

А)Тротуар

Б)Перекрёсток

В)Проезжая часть

5.На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

А)На жёлтый

Б)На зелёный

В)На красный

6.Где можно играть в различные игры?

А)На проезжей части

- Б) На тротуаре
В) Только на специально оборудованной площадке
- 7. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?**
А) Направо
Б) Прямо
- 8. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?**
А) На проезжей части или тротуаре
Б) На проезжей части или обочине
В) На тротуаре или обочине
- 9. Что обозначает зелёный мигающий сигнал светофора?**
А) Запрещает дальнейшее движение через перекрёсток
Б) Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре включится красный свет
- 10. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?**
А) Можно
Б) Нельзя

Итоговая аттестация

Критерии оценки для итоговой аттестации – количество правильных ответов.

По результатам теста определяется уровень подготовки обучающихся:

«Высокий уровень»-9-10 правильных ответов;

«Средний уровень»-6-8 правильных ответов;

«Низкий уровень»-менее 6 правильных ответов.

Тест

для итоговой аттестации обучающихся учебного объединения

«Безопасный пешеход»

/выбрать правильный ответ/

- 1. Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?**
А) Перейти дорогу
Б) Остановиться на краю тротуара, не наступая на бортик
В) Скорее перебежать дорогу
- 2. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо перед переходом дороги?**
А) 2 раза
Б) 4 раза
В) Столько, сколько нужно для безопасности
- 3. Можно ли идти пешеходу если загорелся жёлтый сигнал светофора?**
А) Можно

Б)Нельзя

4.Кто отвечает за порядок на дороге?

- А)Полицейский**
- Б)Регулировщик**

5.Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

- А)Можно**
- Б)Нельзя**

6.Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?

- А)Можно, если умеешь**
- Б)Нельзя**

7. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?

- А)На проезжей части или тротуаре**
- Б)На проезжей части или обочине**
- В)На тротуаре или обочине**

8.Что означает красный сигнал светофора?

- А)Запрещает движение**
- Б)Разрешает движение**

9.Что означает зелёный свет светофора?

- А)Запрещает движение**
- Б)Разрешает движение**

10. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?

- А) с 8 лет**
- Б) с 16 лет**
- В) с 14 лет**

11. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?

- А) тротуар**
- Б) обочина**

12. Место, предназначенное для движения велосипедистов?

- А) пешеходная дорожка**
- Б) обочина**
- В) велосипедная дорожка**

13. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов?

- А) на тротуаре
- Б) на обочине
- В) на спортивных площадках, в парках, повелосипедным дорожкам

14. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины дороги?

- А) в правую
- Б) в левую
- В) в обе

15. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!»?

- А) там, где можно ходить детям
- Б) возле школ, детских садов