Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Кузбасс – наш общий дом»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Пугачева Евгения Михайловна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……..... 3
1.1.Пояснительная записка …….. 3
1.2.Цель и задачи программы ……..... 6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы…….. 6
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 год обучения……... 7
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 год обучения……... 15
1.4. Планируемые результаты …….. 22

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ……... 25
2.1. Календарный учебный график ……. 25
2.2. Условия реализации программы …….. 25
2.3. Формы контроля …… 26
2.4. Оценочные материалы …….. 27
2.5. Методические материалы ……. 28
2.6. Список литературы …… 31

ПРИЛОЖЕНИЯ …….. 34
Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы..... 34
Приложение №2. Диагностические методики…… 46

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – наш общий дом» имеет туристско-краеведческую ***направленность*** и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, окружающий мир, история, литература.

Актуальность программы. В настоящее время большое значение уделяется развитию и популяризации историко-краеведческой деятельности среди детей, которая заключается в сохранении исторической памяти о своей семье, крае, стране, способствует разностороннему развитию личности, воспитанию патриотических качеств. Влияние краеведческих знаний на воспитание подрастающего поколения, формирование нравственных и духовных ориентиров в настоящее время особенно актуально, потому что есть попытки переписать историю, создать в молодёжной и подростковой среде экстремистские и фашистские движения. На данном этапе развития современного общества происходит отчуждение подрастающего поколения от культурных традиций родного края, которые помогут воспитать в детях высочайшие ценности – патриотизм и любовь к своей Родине.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- использование интерактивных и обычных краеведческих игр как средства активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся;

- концентрический характер построения: тематика программного материала каждого года обучения повторяется, при этом постепенно усложняется и обновляется его содержание;

- наличие учебно-методического комплекта, который включает учебно-методическое пособие для педагогов в двух частях, набор краеведческих игр по разделам программы, сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы.

Программа имеет стартовый ***уровень***, так как является комплексной и направлена на изучение истории, природы, географии, культуры родного края, формирование навыков общения с окружающим миром.

Программа «Кузбасс – наш общий дом» - ***модифицированная***. При составлении использована книга Соловьева Л. И. «География Кемеровской области. Природа» (Кемерово, 2006 г.).

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. Именно в этом возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Дети знакомятся с животным и растительным миром своего края, узнают его историю, географию и культуру народов, проживающих в нём.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 7 до 12 человек. Состав группы – одновозрастной. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана **на 2 года обучения**. Общее количество часов 144, в год – 72 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия рекомендовано проводить по 1 часу 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Форма обучения **– очная.** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикасание к историческим корням. Освоение программы поможет при участии в олимпиадах и написании ВПР в 4 классе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: изучение учащимися истории, традиций и природы родного края.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными историческими сведениями о Кузбассе, символикой, исследователями, полезными ископаемыми, животным и растительным миром, коренными жителями области, героями Великой Отечественной войны;
- учить детей правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательную активность;
- развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения

Задачи 1 год обучения

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными понятиями: «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «полезные ископаемые»;
- с символикой города и области;
- с историей города Киселевска и района Афонино;
- городами области, памятниками Кемерово, вершинами воинской славы,7 чудесами Кузбасса;
- особенностями рельефа Кемеровской области и физико-географическим положением области;
- основными полезными ископаемыми области и некоторыми исследователями, с реками и городами Кемеровской области;
- наиболее типичными представителями животного и растительного мира Кемеровской области;
- основными представителями животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- основными сведениями о малых народностях Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары);
- топографическими знаками, компасом, личным и групповым туристическим снаряжением;
- правилами безопасности в походе.
- научить объяснять символы на гербе области, города, флаге;

- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- выделять главные физико-географические особенности местоположения области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану; - уметь собирать и укладывать рюкзак;
- ориентироваться по карте и компасу, выбирать место для организации туристической стоянки.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания, краеведческие игры;
- развивать у детей умение сравнивать, делать выводы, писать и представлять доклады и мини-проекты.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- формировать интерес к истории города, района, любовь к родному краю;
- уважение к традициям коренных народов области.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «Мой край родной»		**1**	**1**	**-**	Тест
Раздел 1. Наша область		**5**	**3**	**2**	Творческие задания
1.1	Основные сведения.	2	1	1	
1.2	Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн.	1	1	-	
1.3	Символика города Киселёвска	1	1	-	
1.4	Кемеровская область на карте.	1	-	1	
Раздел 2. Наш Киселевск		**6**	**2**	**4**	Защита мини-проекта
2.1	История города Киселевска	3	1	2	
2.2	История района Афонино.	2	1	1	
2.3	Итоговое занятие	1	-	1	

	«Мой родной город»				
Раздел 4. Рельеф Кемеровской области		**7**	**3**	**4**	Дидактическая игра
3.1	Кузнецкий Алатау.	1	0,5	0,5	
3.2	Горная Шория.	1	0,5	0,5	
3.3	Салаирский кряж.	1	0,5	0,5	
3.4	Горы Кузбасса.	1	0,5	0,5	
3.5	Основные полезные ископаемые области.	2	1	1	
3.6	Основные месторождения полезных ископаемых.	1	-	1	
Раздел 4. Внутренние воды Кемеровской области		**6**	**3**	**3**	Устный опрос,
4.1	Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя, Кондома).	2	1	1	
4.2	Реки Кемеровской области (Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш).	2	1	1	
4.3	Озера Кемеровской области.	1	1	-	
4.4	Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса»	1	-	1	
Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области		**10**	**3**	**7**	Краеведческая игра
5.1	Тайга. Деревья и кустарники тайги.	3	1	2	
5.2	Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи.	3	1	2	
5.3	Растения нашего края	3	1	2	
5.4	Итоговое занятие. Познавательная игра «По лесным тропинкам».	1	-	1	
Раздел 6. Животный мир Кузбасса		**12**	**4**	**8**	Краеведческая игра
6.1	Животный мир родного края. Олени.	3	1	2	
6.2	Животный мир родного края. Хищники.	3	1	2	
6.3	Животный мир родного края.	3	1	2	

	Грызуны.				
6.4	Птицы Кемеровской области.	3	1	2	
Раздел 6 . Красная книга Кузбасса		**4**	**2**	**2**	Практическая работа
7.1	Исчезающие виды животных.	2	1	1	
7.2	Исчезающие виды растений Кузбасса.	2	1	1	
Раздел 8. Города области		**6**	**2**	**4**	Защита докладов
8.1	Города области.	3	1	2	
8.2	Семь чудес Кузбасса.	1	-	1	
8.3	Памятники области.	1	1	-	
8.4	Вершины воинской славы.	1	-	1	
Раздел 9. Коренные жители области		**4**	**2**	**2**	Викторина
9.1	Малые народности Сибири: шорцы, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
9.2	Малые народности Сибири: телеуты, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
9.3	Малые народности Сибири: калмаки, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
9.4	Малые народности Сибири сибирские татары, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
Раздел 10.По просторам Кузбасса		**10**	**3**	**7**	Дидактическая игра
10.1	Топографические знаки.	2	1	1	
10.2	Карта, компас и их назначение.	2	0,5	1,5	
10.3	Туристическое снаряжение.	2	0,5	1,5	
10.4	Укладка рюкзака.	1	-	1	
10.5	Безопасность в походе.	2	1	1	
10.6	Итоговое занятие. «Собираемся в	1	-	1	

	поход».				
Итоговое занятие. « Я – гражданин Кузбасса».		1		1	творческие задания
	Итого:	**72**	**27**	**45**	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие «Мой край родной» (1 час).

Теория. Кузбасс, его богатство и красота.

Форма контроля: тест «Мой край родной».

Раздел 1. Наша область (5 часов).

Тема 1.1. Основные сведения (1ч.).

Теория. Основные сведения о Кемеровской области: год и история образования Кемеровской области, площадь, основные соседи, климат.

Тема 1.2. Символика Кемеровской области (2ч.).

Теория. Символика Кемеровской области.

Практика. Рисование в тетрадях герба Кемеровской области.

Тема 1.3. Символика города Киселевска (1ч.).

Теория. Символика города Киселевска, история его появления.

Практика. Рисование в тетрадях герба города Киселёвска.

Тема 1.4. Кемеровская область на карте (1ч.).

Теория. Местоположение Кемеровской области на карте, её соседи. Административная граница области, ее протяженность, крайние точки.

Практика. Работа с физической картой области.

Формы контроля: творческие задания «Наша Кемеровская область».

Раздел 2. Наш Киселевск (6 часов).

Тема 2.1. История города Киселевска(3 ч.).

Теория. История появления и развития города Киселёвска.

Практика. Сбор материала о достопримечательностях города, памятниках культуры. Работа над мини-проектом.

Тема 2.2. История района Афонино(2 ч.).

Теория. Историей района Афонино, его исторические здания.

Практика. Работа над мини-проектом «Наш родной город»

Тема 2.3. Итоговое занятие. «Мой родной город»(1 ч.).

Практика. Защита мини-проекта.

Форма контроля: защита мини-проекта «Наш город».

Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые Кемеровской области (7 часа).

Тема 3.1. Кузнецкий Алатау (1 ч.).

Теория. Особенности рельефа Кузнецкого Алатау, основные вершины.

Практика. Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

Тема 3.2. Салаирский кряж (1 ч.).

Теория. Особенности рельефа Салаирского кряжа

Практика. Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

Тема 3.3. Горная Шория (1 ч.).

Теория. Особенности рельефа Горной Шории.

Практика. Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

Тема 3.4. Горы Кузбасса(1 ч.).

Практика. Работа с физической картой Кемеровской области. Нанесение основных горных систем на контурную карту.

Тема 3.5. Основные полезные ископаемые (2ч.).

Теория. Полезные ископаемые, основные полезные ископаемые области, их свойства. Исследователи Кузбасса М. Волков, Ф. Еремеев.

Практика. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Дидактическая игра «Юный геолог».

Тема 3.6. Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области (1 ч.).

Практика. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту. Тестовые задания по разделу «Полезные ископаемые».

Формы контроля: дидактическая игра «Юный геолог».

Раздел 4. Внутренние воды Кемеровской области (6 часов).

Тема 4.1. Реки Кемеровской области: Томь, Кия, Яя, Кондома (2 ч.).

Теория. Реки Томь, Кия, Яя, Кондома, их протяженность, краткая характеристика, хозяйственное значение рек, топонимическое значение названий рек.

Практика. Работа с физико-географической картой Кемеровской области, справочной литературой, Интернет-источниками, устный опрос, тест «Исследователи Кузбасса».

Тема 4.2. Реки Кемеровской области: Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш (2 ч.).

Теория. Реки Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш, их протяженность, краткая характеристика, хозяйственное значение рек, топонимическое значение названий рек.

Практика. Работа с физико-географической картой Кемеровской области, справочной литературой, Интернет-источниками, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

Тема 4.3. Озёра Кемеровской области(1ч.).

Теория. Основные озёра Кемеровской области, их происхождения. Большой Берчикуль.

Тема 4.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса» (1ч.).

Практика. Тестовые задания по разделу.

Форма контроля: устный опрос «Реки и озёра области».

Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области (10 часов).

Тема5.1. Тайга. Деревья и кустарники тайги (3 ч.).

Теория. Деревья и кустарники тайги Кемеровской области, основные сведения о них.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Познавательная игра «Что в лесу растет».

Тема 5.2. Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи (3 ч.).

Теория. Деревья и кустарники лесостепной зоны, основные сведения о них.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками.

Тема 5.3. Растения нашего края (3 ч.).

Теория. Основные виды растений области.

Практика. Защита докладов о растениях области.

Тема 5.4. Итоговое занятие. Познавательная игра «По лесным тропинкам» (1 ч.).

Практика. Познавательная игра «По лесным тропинкам», выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: краеведческая игра «Лесные тайны».

Раздел 6. Животный мир Кузбасса (12 часов).

Тема 6.1. Животный мир Кузбасса. Олени (3 ч.).

Теория. Основные сведения об оленях Кемеровской области.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадях. Защита докладов об оленях Кузбасса.

Тема 6.2. Животный мир Кузбасса. Хищники (3 ч.).

Теория. Основные сведения о хищниках Кемеровской области.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадях. Защита докладов о хищниках Кузбасса.

Тема 6.3. Животный мир Кузбасса. Грызуны (3 ч.).

Теория. Основные сведения о грызунах Кемеровской области.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области. Работа в тетрадях. Познавательная игра «Эти удивительные животные». Тест «Животный мир Кемеровской области». Защита докладов о грызунах области.

Тема 6.4. Птицы Кемеровской области (3 ч.).

Теория. Основные сведения о птицах Кемеровской области.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадях.

Формы контроля: краеведческая игра «Эти удивительные животные».

Раздел 7. Красная книга Кузбасса (4 часа).

Тема 7.1. Исчезающие виды животных (2 ч.).

Теория. Термин «экология». Красная книга Кемеровской области. Исчезающие виды животных Кемеровской области. Мероприятия по охране животного мира.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Оформление листовок или плакатов «Сохраним наш край потомкам».

Тема 7.2. Исчезающие виды растений (2 ч.).

Теория. Исчезающие виды растений Кемеровской области. Мероприятия по охране растительного мира.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками. Краеведческая игра «Знатоки родной природы».

Форма контроля: практическая работа «Они нуждаются в охране».

Раздел 8. Мой край Кузбасс (6 часов).

Тема 8.1. Города области (3 ч.).

Теория. Города области, их физико-географическая характеристика. Достопримечательности каждого города, памятники культуры.

Практика. Работа с физической картой области.

Тема 8.2. Семь чудес Кузбасса (1ч.).

Практика. Защита докладов учащимися о 7 чудесах Кузбасса.

Тема 8.3. Памятники области (1 ч.).

Теория. Памятники области: монумент «Память шахтёрам Кузбасса», памятник «Слава воинам-кузбассовцам, павшим в 1941-1945 гг.» в городе Кемерово.

Тема 8.4. Вершины воинской славы (1 ч.).

Практика. Защита докладов о героях, в которых названы вершины воинской славы: М. Куюкова, А. Шилина, И. Назарова, С. Марковцева, В. Гнедина.

Формы контроля: защита докладов.

Раздел 9. Коренные жители области (4 часа).

Тема 9.1. Малые народы Сибири: шорцы, особенности их традиций (1 ч.).

Теория. Шорцы, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли шорцев в развитии Кузнецкого бассейна.

Практика. Творческие задания.

Тема 9.2. Малые народы Сибири: телеуты, особенности их традиций (1 ч.).

Теория. Телеуты, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли телеутов в развитии Кузнецкого бассейна.

Практика. Творческие задания.

Экскурсия №1. «Телеуты и их быт».

Тема 9.3. Малые народы Сибири: калмаки, особенности их традиций (1 ч.).

Теория. Калмаки, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли калмаков в развитии Кузнецкого бассейна.

Практика. Творческие задания.

Тема 9.4. Малые народы Сибири: сибирские татары, особенности их традиций(1 ч.).

Теория. Сибирские татары, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли сибирских татар в развитии Кузнецкого бассейна.

Практика. Творческие задания.

Форма контроля: викторина «Коренные народы области».

Раздел 10. По просторам Кузбасса (10 часов).

Тема 10.1. Топографические знаки (2 ч.).

Теория. Понятие «топографические знаки». Основные топографические знаки.

Практика. Рисование топографических знаков. Составление маршрута с использованием топографических знаков.

Тема 10.2. Карта, компас и их назначение (2 ч.).

Теория. Понятие о компасе и его назначении. Назначение карты в походе.

Практика. Практическая работа с компасом и картой. Ориентирование по компасу и карте.

Тема 10.3. Туристическое снаряжение (2 ч.).

Теория. Личное и групповое снаряжение в походе.

Практика. Составление списка необходимых вещей в поход. Упаковка вещей.

Тема 10.4.Укладка рюкзака (1 ч.).

Практика. Отработка умения упаковки рюкзака в поход.

Тема 10.5. Безопасность в походе (2 ч.).

Теория. Правила безопасности при организации привала, туристической стоянки.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 10.6. Итоговое занятие. «Собираемся в поход» (1 ч.).

Практика. Проведение дидактической игры «Собираемся в поход». Практические и творческие задания.

Форма контроля: дидактическая игра «Собираемся в поход».

Итоговое занятие «Я – гражданин Кузбасса» (1 час).

Практика. Творческие задания по изученному за год.

Форма контроля: творческие задания.

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями: «фитотерапия», «микология», «почва», «климатическая зона», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «памятник природы»;

- историей присвоения городу Киселевску звания «Город трудовой доблести и воинской славы», памятниками и старейшими учреждениями и предприятиями города;
- основными лекарственными, пищевыми и ядовитыми растениями; съедобными и ядовитыми грибами, их значением в природе;
- основными представителями животного и растительного мира Кемеровской области в соответствие с природными зонами;
- видами почв, их отличиями, природными зонами Кемеровской области;
- особо охраняемыми территориями Кемеровской области;
- Героями Советского Союза, полными кавалерами ордена Славы киселевчанами, героями тыла города Киселёвска;
- типами костров и правилами разжигания и гашения костра;
- правилами безопасности при организации похода в лес.
- научить составлять и защищать доклады, проекты;
- давать характеристику растениям и животным Кемеровской области;
- определять рыб, птиц Красной Книги Кузбасса по внешнему виду и описанию;
- показывать на карте основные места добычи полезных ископаемых;
- природные и климатические зоны Кузбасса;
- устанавливать палатку;
- организовывать туристический быт в походе, разжигать и гасить костёр.

Развивающие:
- развивать у детей познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания, краеведческие игры;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, писать и защищать свои доклады и проекты.

Воспитательные:
- воспитывать у детей бережное отношение к природе; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- формировать у учащихся интерес к культуре своего народа, любовь к родному краю, туристические навыки.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «Наш край»		**1**	**-**	**1**	Творческие задания
Раздел 1. Наш Киселевск		**8**	**2**	**3**	Защита проекта
1.1	Город трудовой доблести и воинской славы. Районы	2	1	1	

	Киселевска.				
1.2	Старейшие в городе.	3	1	1	
1.3	Памятники нашего города.	2	-	1	
1.4	Итоговое занятие «Наш город»	1	-	1	
Раздел 2. Растения Кемеровской области		**9**	**3**	**6**	Защита проекта
2.1	Лекарственные растения Кузбасса.	3	1	2	
2.2	Пищевые растения Кемеровской области.	3	1	2	
2.3	Ядовитые растения.	2	1	1	
2.4	Итоговое занятие. Викторина «Съедобные и ядовитые».	1	-	1	
Раздел 3. Грибы		**7**	**3**	**4**	Краеведческая игра
3.1	Понятие о грибах как отдельном виде.	1	1	-	
3.2	Съедобные грибы.	3	1	2	
3.3	Ядовитые грибы	2	1	1	
3.4	Итоговое занятие «В грибном царстве».	1	-	1	
Раздел 4. Животный мир Кузбасса		**14**	**5**	**9**	Защита проекта
4.1	Насекомые.	3	1	2	
4.2	Лесные птицы. Птицы в городе.	3	1	2	
4.3	В подводном мире. Рыбы.	3	1	2	
4.4	Земноводные.	2	1	1	
4.5	Пресмыкающиеся.	3	1	2	
Раздел 5. Красная книга Кузбасса		**4**	**2**	**2**	Дидактическая игра
5.1	Рыбы Красной книги Кузбасса.	2	1	1	
5.2	Птицы Красной книги Кемеровской области.	2	1	1	
Раздел 6. Почвы и природные зоны Кемеровской области		**2**	**1**	**1**	Работа с картосхемой

6.1	Понятие о почве, виды почв.	1	1	-	
6.2	Природные зоны Кемеровской области.	1	-	1	
Раздел 7. Заповедные территории Кузбасса		**8**	**4**	**4**	Работа с картосхемой
7.1	Заповедник «Кузнецкий Алатау».	2	1	1	
7.2	Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка»	2	1	1	
7.3	Шорский национальный парк.	2	1	1	
7.4	Памятники природы.	2	1	1	
Раздел 8. По просторам Кузбасса		**12**	**4**	**8**	Практическая работа
8.1	Организация туристического быта в походе.	3	1	2	
8.2	Костёр и его разведение.	3	1	2	
8.3	Установка палатки.	3	1	2	
8.4	Безопасность в походе.	2	1	1	
8.5	Итоговое занятие. «Отправляемся в поход»	1	-	1	
Раздел 9. Киселёвск в годы Великой Отечественной войны		**6**	**4**	**2**	Викторина
9.1	Герои Советского Союза – киселевчане.	3	2	1	
9.2	Киселевчане, полные кавалеры ордена Славы.	1	1	-	
9.3	Герои тыла.	1	1	-	
9.4	Итоговое занятие. «Будем помнить!»	1	-	1	
Итоговое занятие «Мой край, в котором я живу».		**1**	**0**	**1**	Краеведческая игра
	Итого:	**72**	**28**	**44**	

Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие «Наш край» (1 час).

Практика. Выполнение творческих заданий по краеведению.

Форма контроля: Творческие задания «Наш край родной».

Раздел 1. Наш Киселевск (8 часов).

Тема 1.1. Город трудовой доблести и воинской славы. Районы Киселевска (2 ч.).

Теория. История присвоения городу звания «Город трудовой доблести». Районы города.

Практика. Викторина о районах Киселевска.

Тема 1.2. Старейшие в городе (3 ч.).

Теория. Старейшие учреждения и предприятия Киселевска. Клуб «Шахтёра». Школы №16 и №35. Учреждения дополнительного образования. Шахта №12. Вахрушевская автобаза, мебельная и кондитерская фабрики, Машзавод им. И.С. Черных.

Практика. Работа над проектом «Наш город».

Тема 1.3. Памятники Киселевска (2 ч.).

Практика. Работа над проектом «Наш город»

Экскурсия №1. Тема «Военные памятники Киселёвска»

Тема 1.4. Итоговое занятие «Наш город»(1 ч.).

Практика. Защита проекта.

Форма контроля: защита проекта «Наш город».

Раздел 2. Растения Кемеровской области (9 часов).

Тема 2.1. Лекарственные растения Кузбасса (3 ч.).

Теория. Термин «фитотерапия», основные лекарственные растения, их свойства и применение.

Практика. Работа в тетрадях и с природным материалом. Умение отличать лекарственные растения по внешним признакам. Игра «Лекарственные травы». Работа над проектом «Лесные друзья»

Тема 2.2. Пищевые растения Кемеровской области (3 ч.).

Теория. Основные пищевые растения, их свойства и применение. Работа над проектом «Лесные друзья»

Практика. Работа в тетрадях и с природным материалом. Умение отличать пищевые растения по внешним признакам.

Тема 2.3. Ядовитые растения (2 ч.).

Теория. Основные ядовитые растения, их опасность для человека и частичное использование.

Практика. Работа в тетрадях. Защита докладов о ядовитых растениях.

Тема 2.4. Итоговое занятие. Викторина «Съедобные и ядовитые» (1 ч.).

Практика. Выполнение тестовых заданий. Викторина «Съедобные и ядовитые».

Форма контроля: защита проекта «Лесные друзья».

Раздел 3. Грибы (7 часов).

Тема 3.1. Понятие о грибах как отдельном виде (1 ч.).

Теория. Грибы как отдельный вид, их строение.

Тема 3.2. Съедобные грибы (3 ч.).

Теория. Основные съедобные грибы, их внешние признаки, применение в пище.

Практика. Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать съедобные грибы. Игра «Грибное лукошко». Защита докладов о съедобных грибах.

Тема 3.3. Ядовитые грибы (2 ч.).

Теория. Основные ядовитые грибы, их опасность.

Практика. Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать ядовитые грибы. Защита докладов об ядовитых грибах.

Тема 3.4. Итоговое занятие «В грибном царстве» (1 ч.).

Практика. Выполнение тестовых заданий. Дидактическая игра «Грибное лукошко».

Форма контроля: дидактическая игра «Грибное лукошко».

Раздел 4. Животный мир Кузбасса (14 часов).

Тема 4.1. Насекомые (3 ч.).

Теория. Основные насекомые, их отличительные особенности как класса.

Практика. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

Тема 4.2. Лесные птицы (3 ч.).

Теория. Основные лесные птицы, их отличительные особенности как класса, особенности их жизни.

Практика. Работа с картосхемами «Животные лугов и полей». Умение отличать птиц по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

Тема 4.3. В подводном мире. Рыбы (3 ч.).

Теория. Основные рыбы Кузбасса, их отличительные особенности как класса.

Практика. Работа с картосхемой «Животные пресных водоёмов». Умение отличать рыб по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

Тема 4.4. Земноводные (2 ч.).

Теория. Земноводные Кемеровской области, их отличительные особенности как класса.

Практика. Работа в тетрадях. Умение отличать земноводных по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

Тема 4.5. Пресмыкающимися (3 ч.).

Теория. Пресмыкающиеся, их отличительные особенности как класса.

Практика. Работа в тетрадях. Умение отличать пресмыкающихся по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

Форма контроля: защита проекта «Эти удивительные животные».

Раздел 5. Красная книга Кузбасса (5 часов).

Тема 5.1. Рыбы Красной книги Кузбасса (2 ч.).

Теория. Рыбы, занесённые в Красную книгу Кузбасса, места их обитания, лимитирующие факторы, принятые меры к охране.

Практика. Работа с Красной книгой, справочниками, Интернет-источниками.

Тема 5.2. Птицы Красной книги Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Птицы, занесённые в Красную книгу Кузбасса, места их обитания, лимитирующий фактор, принятые меры к охране.

Практика. Работа с Красной книгой, справочниками, Интернет-источниками. Дидактическая игра «Они нуждаются в охране».

Форма контроля: дидактическая игра «Они нуждаются в охране».

Раздел 6. Почвы и природные зоны Кемеровской области (2 часа).

Тема 6.1. Понятие о почве, виды почв (1 ч.).

Теория. Понятие «почва», виды почв, их характеристика.

Практика. Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать почвы по видам. Определять структуру и окрас, механический состав.

Тема 6.2. Природные зоны Кемеровской области (1 ч.).

Теория. Природные зоны Кемеровской области, их характеристика. Тайга, лесостепь, субальпийские луга, болота, речные долины.

Практика. Работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».

Форма контроля: работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».

Раздел 7. Заповедные территории Кузбасса (8 часов).

Тема 7.1. Заповедник «Кузнецкий Алатау» (2 ч.).

Теория. Термин «заповедник». Заповедник «Кузнецкий Алатау», история создания, значение в сохранении природы. Животный и растительный мир заповедника.

Практика. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему заповедника «Кузнецкий Алатау».

Тема 7.2. Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка» (2 ч.).

Теория. Музей-заповедник «Томская писаница» и музей- заповедник «Красная горка», история их создания, значением в сохранении природы, характеристика растительного и животного мира заповедников.

Практика. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему заповедников «Томская писаница» и «Красная горка».

Тема 7.3. Шорский национальный парк (2 ч.).

Теория. Шорский национальный парк, история создания, значение в сохранении животного и растительного мира. Характеристика животного и растительного мира Шорского национального парка.

Практика. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему Шорского национального парка.

Тема 7.4. Памятники природы (2 ч.).

Теория. Памятники природы Кемеровской области: Кузедеевский липовый островов, Иткаринский водопадом, Поднебесные Зубья, Азасская пещера.

Практика. Викторина «Памятники природы».

Форма контроля: работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории».

Раздел 8. По просторам Кузбасса (12 часов).

Тема 8.1. Организация туристического быта в походе (3 ч.).

Теория. Правила организации туристического быта в походе. Место для выбора стоянки, сбора мусора, хранения продуктов.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 8.2. Костёр и его разведение (3 ч.).

Теория. Типы костров. Правила разведения костра: выбор места, дров, способа растопки. Гашение костра.

Практика. Практические задания по теме. Складывание разных типов костров: шалаш, колодец, звёздный.

Тема 8.3. Установка палатки (3ч.).

Теория. Устройство палатки. Составные части палатки. Этапы установки палатки в походе.

Практика. Практическая работа по установки палатки.

Тема 8.4. Безопасность в походе (2 ч.).

Теория. Правила безопасности при организации похода в лес.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 8.5. Итоговое занятие «Отправляемся в поход» (1 ч.).

*Практика***.** Проведение дидактической игры «Отправляемся в поход». Практические и творческие задания.

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 9. Киселёвск в годы Великой Отечественной войны (7 часов).

Тема 9.1. Герои Советского Союза – киселевчане (3 ч.).

Теория. Герои Советского Союза-киселевчане, их биография.

Практика. Работа в тетрадях.

Экскурсия №2 «Памятник Героям Советского Союза-киселевчанам».

Тема 9.2. Полные кавалеры ордена Славы (1 ч.).

Теория. Полные кавалеры ордена Славы – киселевчане, их биография.

Практика. Работа в тетрадях.

Экскурсия №3 «Полные кавалеры ордена Славы»

Тема 10.3. Герои тыла(2 ч.).

Теория. Герои тыла – киселевчане, их биография.

Практика. Работа в тетрадях. Творческие задания.

Тема 10.4. Итоговое занятие. «Будем помнить!» (1 ч.).

Практика. Выполнение заданий викторины.
Форма контроля: викторина «Знаменитые земляки».

Итоговое занятие «Мой край, в котором я живу» (1 ч.).
Практика. Проведение дидактической игры.
Форма контроля: краеведческая игра «Тропа знаний».

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащийся
знает:
- символику города и области;
- понятия «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «курумники», «гольцы», «полезные ископаемые»;
- некоторых исследователей Кузбасса и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области и некоторых исследователей Кузбасса;
- реки и города Кемеровской области, 7 чудес Кузбасса;
- основные памятники области, вершины воинской славы;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области, основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- историю своего города и района;
- малые народности Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары);
- топографические знаки;
- личное и групповое снаряжение;
- правила безопасности при организации привала, туристической стоянки.

умеет:
- пользоваться новой терминологией;
- объяснять символы на гербе области, города, флаге;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- выделять главные физико-географические особенности местоположения области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям;
- ориентироваться по карте и компасу;

- укладывать рюкзак.

владеет: навыками работы с картой и природным материалом.

По окончании **2 года обучения** учащийся

знает:

- понятия «почва», «климатическая зона», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «памятник природы», «горная порода», «минерал» и т.д.
- историю присвоения Киселевску звания «Город трудовой доблести и воинской славы», районы Киселевска;
- памятники Киселевска, старейшие учреждения и предприятия города;
- основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения,
- съедобные и ядовитые грибы, их значение в природе;
- основных представителей животного и растительного мира Кемеровской области в соответствие с природными зонами;
- виды почв, их отличия, природные зоны Кемеровской области;
- особо охраняемые территории Кемеровской области;
- Героев Советского Союза, полных кавалеров ордена Славы киселевчан, героев тыла;
- типы костров и правила разведения и гашения костра;
- этапы установки палатки;
- правила безопасности при организации похода в лес.

умеет:

- составлять и защищать доклады, проекты;
- давать характеристику растениям и животным Кемеровской области;
- определять рыб, птиц Красной Книги Кузбасса по внешнему виду и описанию;
- показывать на карте основные места добычи полезных ископаемых;
- отличать природные и климатические зоны Кузбасса;
- организовывать туристический быт в походе;
- устанавливать палатку;
- разжигать и гасить костёр;

владеет:

- навыками составления и защиты докладов, проектов.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие ***личностные качества как:*** бережное отношение к окружающему миру, уважительное отношение к разным народам, проживающим на территории области.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие ***метапредметные компетенции как:***

познавательные: знают основные сведения о Кемеровской области, символику, исследователей Кузбасса, историю города Киселевска и его районы, города Кузбасса, памятники области, вершины воинской славы, 7 чудес Кузбасса, особенности рельефа области, полезные ископаемые, животный и

растительный мир, традиции коренных жителей Кузбасса, знаменитых земляков, основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения, съедобные и ядовитые грибы, виды почв, их отличия, природные зоны Кемеровской области, особо охраняемые территории Кемеровской области, Героев Советского Союза – киселевчан, полных кавалеров ордена Славы и героев тыла города Киселевка; топографические знаки, личное и групповое снаряжение, типы костров и правила разведения и гашения костра; организацию туристического быта в походе, правила безопасности в походе.

регулятивные: умеет контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы, работу одноклассников; умеют создавать проект, доклад, умеют работать с картой, полезными ископаемыми, укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разжигать и гасить костёр, ориентироваться по карте и компасу, составлять карту с использованием топографических знаков.

коммуникативные: могут дать характеристику животному и растительному миру, рекам Кузбасса, различать малые народности Сибири по костюмам и традициям, последовательно и грамотно излагать мысли, делать выводы, защищать доклады и проекты.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января
2 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

Формы организации учебного занятия: «виртуальное путешествие», экскурсия, краеведческая игра, рассказ педагога, защита проекта, доклада, практическая работа.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.
Алгоритм учебного занятия включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

***Материально-техническое обеспечение*:**

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Атлас географический	1
2	Блокнот	12
3	Бумага А 4 офисная (белая)	500
4	Компьютер персональный	1
5	Принтер (черно-белая печать)	1
6	Проектор с экраном (мультимедиа)	1
7	Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	12
8	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	12
9	Рюкзак туристический	1
10	Флеш-накопитель (USB)	1
11	Учебный кабинет	1

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты https://wordart.com, https://nsportal.ru , https://wikipedia.org, http://kemoblast.ru/ , интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – наш общий дом» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», прошёл переподготовку по теме «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов (2020 год)

2.3. Формы контроля

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у младших школьников знаний, умений и навыков с помощью диагностики.

Для вводной диагностики используются тестовые задания. Промежуточная диагностика проводит с использованием тестовых и творческих заданий.

Итоговая диагностика проходит в форме тестовых заданий.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов реализации программы проводится в форме краеведческой игры «Тропа знаний».

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методики: тестовые задания, наблюдение, творческие задания, методика «Наш край», «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной, «Отгадывание загадок и ребусов» по М.Н. Шипициной, «Продолжи ряд», «Существенные признаки», «Сюжетный ряд», «Телеграмма», «Предметная классификация», «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо».

Первый год обучения

Этапы диагностики	Форма диагностики
вводный	Тест «Мой край родной»
промежуточный	Творческие задания по разделу «Символика нашей области», кроссворд «Символика», тестовые задания «Рельеф Кемеровской области», «Полезные ископаемые»
тематический	Творческие задания «Наша Кемеровская область». Защита мини-проекта «Наш город». Дидактическая игра «Юный геолог».

	Устный опрос «Реки и озёра области». Краеведческая игра «Лесные тайны». Краеведческая игра «Эти удивительные животные». Практическая работа «Они нуждаются в охране». Защита докладов. Викторина «Коренные народы области». Дидактическая игра «Собираемся в поход».
итоговый	Творческие задания.

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов***:** протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Второй год обучения

Этапы диагностики	**Форма диагностики**
вводный	Творческие задания «Наш край родной».
промежуточный	Тестовые задания «Растения Кемеровской области», «Грибы», «Насекомые», «Лесные птицы. Птицы в городе», «В подводном мире. Рыбы», «Земноводные».
тематический	Защита проекта «Наш город». Защита проекта «Лесные друзья». Дидактическая игра «Грибное лукошко». Защита проекта «Эти удивительные животные». Дидактическая игра «Они нуждаются в охране». Работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области». Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории». Практическая работа. Викторина «Знаменитые земляки».
итоговый	Краеведческая игра «Тропа знаний».

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов***:** протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

Дидактические краеведческие игры

Настольные игры:

1.«Знатоки родного края»
2.«Тропа знаний»
3.«Мой край – Кузбасс»
4.«Лесные тайны»
5.«Грибное лукошко»
6. «Узнай дерево по признакам»
7. «Лекарственные травы»
8.«Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»
9.«Четвёртый лишний»

Словесные краеведческие игры:
1.«Юный геолог»
2.«Четыре стихии»
3.«Краеведческое ассорти»
4.«Знатоки родной природы»
5.«Угадай дерево по описанию»
6. «Собираемся в поход»

Подвижные краеведческие игры:
1. «Гора-река»
2. «Деревья-кустарники»
3. «Города Кузбасса»

Краеведческие интерактивные игры

Интерактивная игра «Мой край – Кузбасс»
Интерактивная игра «Знатоки родной природы»
Интерактивная игра «Красная книга Кузбасса»
Интерактивная игра «Зелёная аптека Кузбасса»
Интерактивная игра «Грибное царство»

Мультимедийное обеспечение к занятиям/творческим заданиям
https://disk.yandex.ru/d/Zk4IUkc-fGB_qw

1. «География Кузбасса» (кроссворд с фото)
2. «Грибное лукошко» (стихотворные загадки в фото)
3. «Деревья Кузбасса» (ребусы)
4. «Деревья» (кроссворд)
5. «Животные наших лесов» (ребусы)
6. «Исследователи Кузбасса» (кроссворд с фото)
7. «Лекарственные растения» (ребусы)
8. «Лекарственные растения (кроссворд с фото)
9. «Лесная тропа» (загадки в картинках)
10. «Насекомые» (ребусы)
11. «Национальные блюда» (кроссворд)
12. «Полезные ископаемые» (загадки в фото)

13. «Праздничные даты» (ребусы)
14. «Птицы – наши друзья» (кроссворд с фото)
15. «Реки Кузбасса» (кроссворд с фото)
16. «Рыбы Кузбасса» (кроссворд с фото)
17. «Ягодная поляна» (кроссворд с фото)

Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам (1 год обучения):

Введение. Символика Кемеровской области.
1.2.Символика Кемеровской области.
1.3. Символика города Киселёвска.
4. Рельеф Кемеровской области.
5.Полезные ископаемые Кемеровской области
5.1.Основные полезные ископаемые Кемеровской области.
6. Внутренние воды Кемеровской области.
6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя, Кондома)
6.2. Реки Кемеровской области (Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш).
7. ***Растительный мир Кемеровской области.***
7.1. Тайга. Деревья и кустарники тайги.
7.2. Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи.
8. Животный мир Кузбасса.
8.1.Животный мир родного края. Олени.
8.2. Животный мир родного края. Хищники.
8.3. Животный мир родного края. Грызуны.
8.4.Птицы Кемеровской области.
9. Красная книга Кузбасса.
10. Города Кузбасса.
11. Коренные жители области.
11.1.Малые народы Сибири: шорцы, особенности их традиций.
11.2.Малые народы Сибири: телеуты, особенности их традиций.
7. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам (2 год обучения):
3. Растения Кемеровской области.
3.1. Лекарственные растения Кузбасса.
3.2. Пищевые растения Кузбасса.
3.3. Ядовитые растения.
4. Грибы
4.2. Съедобные грибы
4.3. Несъедобные грибы.
5. Животный мир Кузбасса.
6. Красная книга Кузбасса.
6.1. Рыбы Красной книги Кузбасса.
6.2. Птицы Красной книги Кемеровской области.
8. Заповедные территории Кузбасса
8.1. Особо охраняемые природные территории области. Заповедник «Кузнецкий Алатау».

Методические пособия по программе

1.«Коренные жители области».
https://disk.yandex.ru/d/fmVUTRTOeNByXQ
2. «Память живёт в веках»
https://disk.yandex.ru/i/he0emide0eOZBA
3.О Кузбассе интересно (сборник игр и творческих заданий по краеведению).
https://disk.yandex.ru/i/ksVjlQBelnB71g
4.Три царства природы (сборник игр и творческих заданий по краеведению).
https://disk.yandex.ru/i/llgbPgpaV13Ozg
5.Конкурсно-познавательная программа «Лесные тайны».
https://disk.yandex.ru/i/GyBdANUs-rHoQQ
6.Конкурсно-познавательная программа «Знатоки родной природы».
https://disk.yandex.ru/d/1SUE-Me8yZ9yhg

Учебно-методическое пособие для педагогов (1 часть).
Учебно-методическое пособие для педагогов (2 часть).

2.6. Список литературы

Основная литература:
- для педагога:

1. Андреева О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России. – Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2018. – 102 с.
2. Бойко Н.Я., Тивяков С.Д. Природоохранительное просвещение в школе. Охрана природы Кузбасса. – Новосибирск, 2019. –130 с.
3. Герасимов А.Н. , Герасимова С.А. История Кемеровской области: программы курсов по выбору. – Кемерово, 2017. – 160 с.
4. Красная книга Кемеровской области: Том 1, 2. – Кемерово: Азия-принт, 2021. – 232 с.
5. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое издание. – Москва: ФЦДЮТиК, 2017. – 160 с.
6. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов. Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2018. – 474 с.
7. Ильичев А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2016. –179 с.
8. Киселевску - 80 лет. – Новокузнецк, 2017. – 65 с.
9. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? – Кемерово, 2017. – 255 с.

10. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. – Кемерово: ОблИУУ, 2017. – 295 с.
11. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 711 с.
12. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. – Ярославль: Академия холдинг, 2018. – 85 с.
13. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Москва: Директ-медиа, 2019. – 54 с.
14. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
15. Савинов С.И. Обряды и обычаи народов России. – Москва: Юный краевед, 2018. – 224 с.
16. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред. А.В. Щербакова, П.В. Осипова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 352с.
17. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. – Москва: «Юный краевед», 2018. – 224 с.
18. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Москва: Просвещение, 2019. – 224 с.
19. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. – Москва: Просвещение, 2017. – 58 с.
20. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник. – Москва: Владос, 2018. – 405 с.

Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 76 с.

Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf. (дата обращения: 18.09.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020) [Электронный ресурс] https://docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 18.09.2022).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 18.09.2022).

- для учащихся:

1. Андреева О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России. – Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2018. – 102 с.
2. Красная книга Кемеровской области: Том 1, 2. – Кемерово: Азия-принт, 2021. – 232 с.

3. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов; Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2018. – 474 с.
4. Ильичев А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2016. –179 с.
5. Киселевску - 80 лет. – Новокузнецк, 2017. – 65 с.
6. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. – Кемерово: ОблИУУ, 2017. – 295 с.
7. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? – Кемерово, 2017. – 255 с.
8. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. – Ярославль: Академия холдинг, 2018. – 85 с.
9. Первозданная Россия. Фотоальбом. Избранные фотографии фестиваля. – Киселевск, СУЭК - Кузбасс, 2019. – 250 с.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – Москва: Просвещение, 2019. – 224 с.
11. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2017. – 58 с.
12. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 76 с.
13. Савинов С.И. Обряды и обычаи народов России. – Москва: «Юный краевед», 2018. – 224 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Агеев Н. Киселевск. – Кемерово, 1987. – 107 с.
2. История Кузбасса/ под ред. Н. П. Шуранова. – Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2006. – 360 с.
3.Кацюба Д.В. История Кузбасса. – Кемерово,1983. – 189 с.
4. Кацюба Д.В. Духовная культура телеутов. – Кемерово, 1993. – 190 с.
5. Кацюба Д.В. Материальная культура бачатских телеутов. – Кемерово, 1991. – 160 с.
6. Кацюба Д.В. Этнография народов Сибири. – Кемерово: ОблИУУ, 1994. – 203 с.
7. Кемеровская область: атлас для школьников / В.Н. Гнатишин [и др.]. - Просвещение регион, 2002. - 36с.
8. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса. – Кемерово, 1980. –190 с.
9. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. – Кемерово, 1989. – 334 с.
10. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. – Москва: Недра, 1977. – 327 с.
11. Окладников А. П. Мартынов А.И. Сокровища томских писаниц. Наскальные рисунки эпохи неолита и бронзы. – Кемерово, 1987. – 296 с.
12. Скалон Н. В. Рыбы Кемеровской области.– Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2009. – 111 с.

14. Скалон Н. В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области. - Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2005. –127 с.
15. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово, СКИФ КУЗБАСС, 2006. – 384 с.
16.Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. – Кемерово, 2008. – 365 с.
17.Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. – Кемерово, 2003. – 184 с.
18.Шабалин В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой: краткий топонимический словарь Кемеровской области: 3000 названий. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. –224 с.

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тесты и задания к программе «Кузбасс – малая Родина»

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: тестирование

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: выбор правильного ответа из 4 вариантов.

Критерии определения результата:

- оптимальный уровень – задания теста и творческие задания выполнены в полном объеме.
- хороший уровень – задания теста и творческие задания выполнены не в полном объеме, больше половины без ошибок.
- допустимый уровень – задания теста и творческие задания выполнены с значительными ошибками либо не правильно больше половины.

Вводный тест «Мой край родной»

1. Дата образования Кемеровской области?
   А. 7 октября 1917 года
   Б. 26 января 1943 года
   В. 22 июня 1941 года
2. Какая река самая крупная в нашем крае?
   А. река Томь
   Б. река Чумыш
   В. река Аба
3. Какое дерево никогда не росло в наших краях?
   А. Береза
   Б. Эвкалипт
   В. Липа
4. Выбери ядовитое растение.
   А. Волчье лыко
   Б. Ромашка
   В. Зверобой

5. Какое животное водится в тайге нашего края?
А. Слон
Б. Медведь
В. Тигр
6. Сколько городов в нашем крае?
А. 25 городов
Б. 15 городов
В. 20 городов
7. Какой город самый главный в Кемеровской области?
А. Кемерово
Б. Новокузнецк
В. Прокопьевск
8. Выбери из перечисленного, что отсутствует в изображении герба Кемеровской области?
А. Три пшеничных колоса
Б. Соболь
В. Молот и кирка
9. Какие цвета присутствуют на флаге Кемеровской области?
А. Красный и синий
Б. Красный, синий и белый
В. Черный
10.«Черное золото» Кемеровской области?
А. Торф
Б. Каменный уголь
В. Сажа
11. Какие горные хребты не расположены на территории Кемеровской области?
А. Уральские
Б. Кузнецкий Алатау
В. Горная Шория
Г. Салаирский кряж

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Символика Кемеровской области»

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Задания для тематического контроля:

1. Нарисовать герб Кемеровской области.

2. Нарисовать герб любого города Кузбасса.
3. Отгадать кроссворд по символике.

Критерии определения результата:

- оптимальный уровень - все задания выполнены без ошибок.
- хороший уровень – задания выполнены больше половины, в изображёнии гербов или кроссворде есть более 2 ошибок.
- допустимый уровень – задания выполнено менее половины, допущено более 3 ошибок в изображённых гербах или кроссворде.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый)

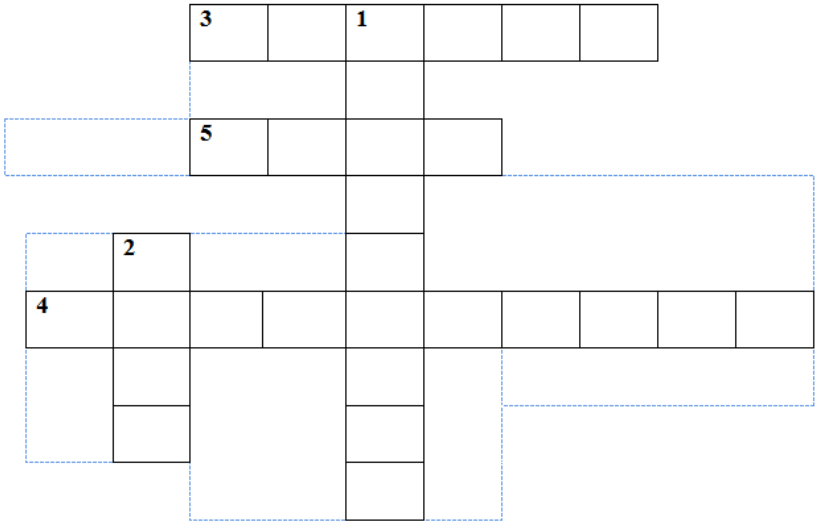
Отгадайте кроссворд «Символика»

По вертикали:

1. Название герба, флага и гимна одним словом.
2. Родовой знак, в старину передаваемый по наследству.

По горизонтали:

3. Город, элемент герба которого позаимствован для российского герба.
4. Наука о гербах.
5. Песня, при исполнении которой все встают.



2 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Грибы».

Форма проведения: дидактическая игра.

Содержание:

- Выполнение задания игры.
- Самоанализ задания.

Задания для тематического контроля:

1. Собрать съедобные грибы, изображённые на карточке
2. Разделить грибы: на съедобные и несъедобные.
3. Распределить грибы по способу приготовления.

Игра «Грибное лукошко».

1 задание

Педагог предлагает набор карточек с изображением грибов. Необходимо собрать съедобные в лукошко, назвать их.

2 задание

Педагог предлагает набор карточек с изображением грибов. Необходимо разделить их на две группы: съедобные и несъедобные, назвать их.

3 задание.

Педагог предлагает набор карточек с изображением съедобных грибов. Необходимо распределить их по способу приготовления (для жарки и засолки).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года**.**

Форма проведения: творческие и тестовые задания.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Задания для промежуточного контроля: творческие задания по разделу «Символика нашей области», кроссворд «Символика», тестовые задания «Рельеф Кемеровской области», «Полезные ископаемые».

Параметры оценки: выбор правильного ответа из 4 вариантов.

Критерии определения результата:

- оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;

формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3.Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

- хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

- допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Творческие задания по разделу « Символика Кемеровской области»

1. Под какими буквами расположены иллюстрации:
   - герба России
   - герба Кемеровской области;
   - герба города Киселёвска.

А

Б

В

Тестовые задания по разделу «Рельеф Кемеровской области»

Соотнесите правильно месторасположение и укажите стрелками.

Кузнецкий Алатау	На юге области
Салаирский кряж	На западе области
Горная Шория	На востоке области

Тестовые задания по разделу «Полезные ископаемые»

1. Полезные ископаемые – это…
   а) растительный и животный мир планеты
   б) останки древних животных
   в) природные богатства, добываемые людьми из земли
2. Какое полезное ископаемое, минерал рождается из морской воды?
   а) глина; в) уголь;
   б) песок; г) соль.
3. Какое полезное ископаемое используют для производства оконных стёкол?
   а) гранит; в) песок;
   б) торф г) глина.
4. Что из этого может заменить уголь в качестве топлива?
   а) торф; в) нефть;
   б) известняк; г) железную руду.
5. Из какого полезного ископаемого получается раствор для побелки и предмет для писания на доске?
   а) песок; в) уголь;
   б) гранит; г) известняк.
6. Что не используется в строительстве?
   а) песок; в) гранит;
   б) глина; г) соль.

7. Какое полезное ископаемое образуется из остатков древних растений?

а) известняк; в) гранит;

б) уголь; г) глина.

2 год обучения

Раздел «Растения Кемеровской области»

1.Выберите из списка и запишите в три колонки лекарственные, пищевые, ядовитые растения: подорожник, белена чёрная, лук победный (черемша), вороний глаз, валериана, бадан, вех ядовитый, борщевик рассечённый, лопух, зверобой, крапива, волчеягодник обыкновенный, одуванчик, мать-и мачеха, брусника.

2. Что такое фитотерапия?

3. «Расставьте пары». Нужно указать стрелками действие растений, представленных в паре:

Подорожник, крапива	сердечные
Ромашка, зверобой	витаминные
Валериана, боярышник	кровоостанавливающие, при ранениях
Шиповник, облепиха	против простуды, бактерицидные

Раздел «Грибы»

1. Что такое микология?
2. Распределите в две колонки пластинчатые и трубчатые грибы.
   Подберезовик, сыроежка, рыжик, маслёнок, груздь, белый гриб (боровик), опёнок, волнушка, лисичка, подосиновик, моховик
3. Перечислите все ядовитые грибы.
4. Угадайте гриб по описанию:
   1.Окраска ярко-жёлтая, шляпка сросшаяся с ножкой, можно жарить, мариновать, сушить, варить суп.
   2. Шляпка оранжево-красная, растёт в осинниках. Чернеет при срезе, сушке и жарке.
   3. Их 27 видов. Они разноцветные, можно есть даже сырыми, очень ломкие, легко крошатся.
   4. Шляпка скользкая, отсюда и название, нельзя сушить, но можно жарить, тушить, варить суп, мариновать.

5. Отгадайте ребус

ос

ов

вик

Под ин

6. Отгадайте загадки

1) Нет грибов дружней, чем эти
Знают взрослые и дети,
На пеньках они растут,
Как веснушки на носу.

2)Под берёзой в холодке
Гриб коричневого цвета
На пятнистом корешке.

Тестовые задания по теме «Насекомые»

1. Выберите насекомых, которые летают, в одну колонку, которые прыгают и ползают – в другую, бегают – в третью. Муравьи, стрекоза, кузнечик, муха, комар, оса, жук, пчела, бабочка, сверчок, паук.
2. Отгадайте загадки

1)На ромашку у ворот
Опустился вертолёт,
Золотистые глаза,
Кто же это?

2) Бархатный весь
И жальце есть.

3) Два рога – а не бык,
Шесть ног без копыт,
Летит – воет,
Сядет – землю роет .

3. Какие насекомые предсказывают изменения в погоде?
4. Какое насекомое переносит энцефалит?
5. Какое насекомое без вреда для себя может «отбрасывать» задние ноги, чтобы спастись от хищника?

Тестовые задания по теме «Лесные птицы. Птицы в городе»

1. Назовите птицу – лесного доктора.
2. Назовите птицу – акробата.
3. Самая крупная промысловая птица.

а) глухарь; в) рябчик;
б) тетерев; г) перепёлка.

4. Самая крупная сова.
5. Красивая птица с хохолком, питается рябиной.

а) дрозд-рябинник; в) свиристель;
б) дятел; г) иволга

6.Какая птица не строит гнёзд, а подкидывает яйца в чужие гнёзда?
7. Каких птиц можно встретить и в городе, и в лесу? Назовите их.

Тестовые задания по теме «В подводном мире. Рыбы»

1.Самая выносливая рыба, которая может существовать при недостатке кислорода в воде.

а) пескарь; в) речной окунь;
б) карась; г) щука.

2.Перечислите хищных рыб области.
3.Рыба, которая нерестится зимой:

а) карась; в) линь;
б) сом; г) налим.
4. Назовите рыбу с усиками.
5. Рыба, которая ловится на перекатах:
а) щука; в) карась;
б) хариус; г) сом.

Тестовые задания по теме «Земноводные»

1. Назовите самых редких земноводных края.
2. Земноводное, в питании которого преобладают личинки комаров
а) сибирский углозуб; в) лягушка озёрная;
б) тритон обыкновенный; г) серая жаба.
3. Долгожитель среди бесхвостых амфибий, ядовитое земноводное.
а) серая жаба; в) лягушка остромордая;
б) лягушка озёрная; г) лягушка сибирская.
4. Самая крупная лягушка
а) лягушка сибирская; в) серая жаба;
б) лягушка остромордая; г) лягушка озёрная.
5. Самая распространённая лягушка нашего края.
а) лягушка остромордая; в) серая жаба;
б) лягушка озёрная; г) лягушка сибирская.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения
Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: тестовые задания

Содержание:
- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Задания для итогового контроля: Тестовые задания «Реки и озёра Кемеровской области», «Особенности растительного покрова Кемеровской области», «Животный мир Кузбасса», тест «Я – гражданин Кузбасса».

Тестовые задания по разделу «Реки и озёра области»
1.Река – это
а) постоянный водный поток длиной более 30 км;

б) постоянный водный поток длиной более 10 км.

2. Самая большая и полноводная река Кемеровской области

а) Томь; в) Кондома

б) Чумыш; г) Яя.

2. Вторая по величине рек Кемеровской области, одна из самых рыболовных.

а) Чумыш; в) Яя;

б) Кия; г) Чулым.

3. Левый приток Чулыма длиной 380км. Исток у этой реки находится к востоку от поселка Яшкино.

а) Кия; в) Чумыш;

б) Яя г) Кондома.

5. Подчеркните равнинные реки Кемеровской области из перечисленных:
Томь, Мрассу, Кондома, Яя, Кия, Чумыш, Чулым, Иня.

6.Река в Кемеровской области и Алтайском крае, приток Оби

а) Чумыш; в) Кондома;

б) Чулым; г) Яя.

Тестовые задания по разделу «Особенности растительного покрова Кемеровской области»

1. Самое распространенное дерево Кемеровской области (37, 2%)

а) берёза; в) пихта;

б) сосна; г) лиственница.

2. Второе по численности дерево в Кемеровской области (28, 9%)

а) осина; в) сосна;

б) берёза; г) липа.

3.Самое редкое дерево Кузбасса. Есть ещё памятник природы – (…)остров

а) липа; в) кедр;

б) осина; г) сосна.

4.Самая крепкая древесина у этого дерева

а) осина; в) можжевельник;

б) берёза; г) тополь.

4. Самое высокое хвойное дерево Кемеровской области, дерево- долгожитель:

а) сосна; в) пихта;

б) кедр; г) ель.

Тестовые задания по разделу «Животный мир Кузбасса»

1. Самые крупные животные леса:

а) медведь; в) волк;

б) лось; г) лиса.

2. Выберите и подчеркните завезённых животных Кемеровской области:
лиса, заяц-беляк, норка, ондатра, крыса, еж, кабан, заяц-русак.

3. Самый крупный грызун:

а) белка; в) заяц;

б) бобр; г) крыса.
4.Самые долгоживущие и редкие птицы Кемеровской области:
а) синицы; в) воробьи;
б) журавли; г) голуби.
5. Один из самых маленьких хищников Кемеровской области:
а) ласка; в) сурок;
б) крыса; г) хомяк.
6.Укажите, какие из этих растений в Красной Книге Кузбасса:
Медуница, подорожник, купальница, эдельвейс, ромашка, лилия-саранка, мята, венерин башмачок, кандык сибирский.
7. Подчеркните животных Красной Книги Кузбасса
Марал, заяц, волк, северный олень, выдра, рысь, кабарга, лиса, еж.

2 год обучения
Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: тестовые задания

Содержание:
- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Задания для итогового контроля: Тестовые задания «Пресмыкающиеся», «Рыбы и птицы Красной книги Кузбасса», «Природные зоны Кемеровской области», «Заповедные территории области», краеведческая игра «Знатоки края»

Тестовые задания по теме «Пресмыкающиеся»

1.Укус какой змея не опасен для человека?
а) степная гадюка; в) щитомордник обыкновенный;
б) уж обыкновенный; г) гадюка обыкновенная.
2) Какая ящерица не кусается?
а) прыткая ящерица; в) хамелеон.
б) живородящая ящерица;
3.Выберите и выпишите в 2 колонки, что относится к характеристике прыткой ящерицы, а что к живородящей:
Общий окрас – зелёный, хвост пёстрый, живут в степи и лесостепи, кусаются и шипят, не любят жарких и сухих мест, окрас чёрный или буро-коричневый, хвост однотонный, любят сухие, прогретые места, не кусаются.
4.Назовите самых редких змей нашей области, которые занесены в Красную книгу.

5. Назовите яйцеживородящую змею.
а) гадюка обыкновенная; в) узорчатый полоз;
б) щитомордник обыкновенный; г) уж обыкновенный.
6. Живородящей змеёй является:
а) уж обыкновенный; в) степная гадюка;
б) щитомордник обыкновенный г) гадюка обыкновенная.

Тестовые задания по теме «Рыбы и птицы Красной книги Кузбасс»

1.Перечислите рыб Красной книги Кемеровской области.
2. Выберите птиц, занесённых в Красную книгу Кузбасса.
а) кукушка обыкновенная; в) пустельга обыкновенная;
б) скопа; г) воробей.
3. Самый большой и самый редкий сокол, занесённый в Красную книгу.
а) сапсан; в) скопа;
б) балобан; г) пустельга обыкновенная.
4.Хищная птица, которая питается рыбой, занесённая в Красную книгу.
а) скопа; в) ястреб- тетеревятник
б) пустельга обыкновенная; г) орёл беркут
5. Самый мелкая хищная птица отряда соколиных.
а) пустельга обыкновенная; в) скопа;
б) коршун; г) кобчик.

Тестовые задания по теме «Природные зоны Кемеровской области»

1.В каком ряду представлены растения таёжных лесов Кузбасса?
а) сосна, дуб, клён б) пихта, кедр, осина, берёза в) ягель, липа, боярышник
2.В каком ряду представлены растения лесостепной зоны Кемеровской области?
а) кипарис, платан, можжевельник б) боярышник, типчак, полынь, берёза, осина.
3.На лугу растут только…
а) деревья б) травянистые растения в) кустарники
4.Растительность лугов Кузбасса – это…
а) тимофеевка луговая, мятлик луговой, клевер, вика мышиная, зверобой; б) полярный мак, лишайники, карликовая ива в) морошка, голубика, брусника.

Тестовые задания по теме «Заповедные территории Кузбасса»

1.Отметьте, что из этого не относится к объектам охраны природы в Кемеровской области:
а) заповедник Кузнецкий Алатау;
б) Таймырский заповедник
в) музей-заповедник «Томская писаница»
г) Шорский национальный парк.

2. Самое глубокое озеро заповедника «Кузнецкий Алатау»
а) Среднетерсинское; в) Большой Берчикуль;
б) Танай; г) Усинское
3. В каком году были созданы заповедник «Кузнецкий Алатау» и Шорский национальный парк?
4. Каких животных и птиц можно встретить на территории Шорского национального парка?

Приложение 2

Диагностические методики

Методика «Наш край»

1.Что такое экология?
А) наука о погоде
Б) наука о живой природе
В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2.Что такое окружающая среда?
А) всё, что окружает человека
Б) наука о живой природе
В) то место, где человек живёт

3. Что такое заповедник?
А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
В) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?
А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
В) место, где люди отдыхают

5. Что такое экологическая безопасность?
А) защита животных и растений от браконьеров
Б) охрана воздуха от загрязнения
В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды
6.Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы
А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
Б) слив сточных вод в реку
В) создание ферм, птицефабрик

Г) строительство очистных сооружений
Д) создание заповедников, ботанических садов
Е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?
А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

8. Существует ли Красная книга Кемеровской области?
А) да
Б) нет
В) не знаю

9. При санитарной вырубке леса вырубили старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?
А) птицам негде стало жить
Б) не стало птиц, появилось много насекомых

Методики «Предметная классификация» «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипициной. Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные признаки предметов.
Алгоритм методики
1.Нужно дать общее название группы.
2.Из группы слов или предметов вычленяется лишнее слово (предмет)
3. Объясняется, по какому признаку он лишний.
Например, подберёзовик, лисичка, мухомор, сыроежка. Это грибы. В этой группе слов лишний будет мухомор, так как это ядовитый гриб, а все остальные съедобные.
Методики «Продолжи ряд», «Существенный признак»
Назначение: выявление способности к анализу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.
Алгоритм методики
1.Выбрать по существенному признаку группу.
2.Дать её характеристику.
3.Соотнести с местом нахождения (обитания)
Например, «В каком ряду представлены растения таёжных лесов Кузбасса?»
а) сосна, дуб, клён
б) пихта, кедр, осина, берёза
в) ягель, липа, боярышник
Правильный ответ: б) группа хвойных и лиственных деревьев – типичные представители тайги
Методика «Отгадывание загадок» по М.Н. Шипициной

Отгадывание загадок относится к игровой деятельности человека особенно актуальной в детском возрасте. Одновременно загадки служат средством, стимулирующим мыслительную деятельность, они расширяют зону поиска, усиливают аналитико-синтетические операции, способствуют развитию целенаправленности. Можно проверить скорость отгадывания (сообразительность), успешность решения (без дополнительных подсказок, большой процент угадывания из предложенного объёма)

Алгоритм методики

1. Выявление существенных признаков: указания на объект, цвет, размер. Например, «Сижу верхом не на коне, а у туриста на спине» (рюкзак).

2.Абстрактно представленные предметы. «Без рук, без ног, на дерево лезет» (дым от костра).

Методики «Телеграмма», «Синквейн»

Назначение: умение к логическому и творческому мышлению.

Из слов, данных вразброс, нужно составить предложение.

Например: по карте, турист, ориентироваться, нашёл, умел, и, родник

Турист умел ориентироваться по карте и нашёл родник.

Методики «Экологическая ситуация» «Зашифрованное письмо».

Назначение: развитие внимательности, проверка полученных знаний и отношение к природе, животным, растениям и т.д.

Алгоритм методики.

1.Читается небольшой рассказ (или даётся экологическая ситуация)

2.Нужно внимательно слушать и найти ошибки в поведении героев рассказа (ситуации)

Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении:

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки,и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой».