



Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лучики знаний»**

Стартовый уровень

**Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 года**

Разработчик:
Тупикина Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16

ПРИЛОЖЕНИЯ	17
• Приложение №1.....	19
• Приложение №2.....	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики знаний» имеет социально-гуманитарную **направленность** и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: психология, краеведение, экология.

Актуальность программы. В современном образовании большая роль уделяется формированию индивидуальных маршрутов развития ребенка. Но зачастую педагоги видят только небольшую часть знаний и представлений ребенка о себе и окружающем мире. Это не позволяет оценить в полной мере его возможности и способности.

Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики знаний», позволяет не только познакомить детей с собой и другими, но и с помощью разных методов влиять на развитие познавательных процессов: памяти, внимания и мышления, таким образом, расширение представлений о себе и окружающем мире; развивать коммуникативные навыки.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, а также учителями начальных классов и педагогами-психологами во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в общеобразовательных школах.

Обязательным условием реализации программы является наличие у педагога психологического образования или совместная работа педагога и педагога-психолога. Это обусловлено использованием в программе диагностических материалов, для более четкого и успешного отслеживания результатов.

Отличительные особенности программы данной программы является наличие учебно-методического комплекта, включающего в себя учебно-методическое пособие для педагогов с подробными конспектами занятий, мультимедийными презентациями и демонстрационным материалом к ним, дополнительным материалом для индивидуальных и групповых занятий, диагностический материал, и рабочую тетрадь для учащихся.

Уровень усвоения программы – стартовый. Программа ***модифицированная***, разработана на основе типовой программы Рассказова Е.Ю. Гармония. (г. Черногоorsk, 2019г.).

Адресат программы. Учащиеся 6-11 лет. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, памяти мышления, воображения, речи.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы 7-15 человек с постоянным составом. Набор учащихся свободный, имеющих стартовый уровень знаний по данному направлению. Зачисление в группы производится по заявлению родителей и подписания им согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы. Программа «Лучики знаний» рассчитана на один год в объеме 108 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

На реализацию программы отводится 108 часов в год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Реализация программы может осуществляться как в режиме офлайн, так и в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Программа носит практико-ориентированный характер, большая часть часов направлена на выполнение практических заданий, упражнений с элементами тренинга.

В начале программы дети проходят диагностику познавательных процессов. Это позволяет учащимся получить задание, соответствующее уровню их развития, радоваться их успешному выполнению, оказываясь, таким образом, в ситуации успеха. В ходе работы педагог отслеживает динамику учащихся и может предлагать задания более сложного уровня.

Для прохождения программного курса медицинская справка не требуется. Обучение по программе учащимися предусмотрено без ОВЗ.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа облегчает процесс адаптации к учебному процессу. В ходе реализации программы, учащиеся развивают и учатся управлять такими познавательными процессами как память, внимание, мышление.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно - деятельностного развития младших школьников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников, формирование положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «чувства», «настроение», «животные», «птицы», «живая и неживая природа», «турист», «топографические знаки», «поход», «достопримечательность»;

- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);

- овладение школьниками видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения,

- обогащение речи детей, за счет расширения представлений о окружающем мире в ходе бесед, игр, работе с иллюстрациями.

- развивать у учащихся навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать у школьников основы здорового образа жизни;

- воспитывать у учащихся культуру общения в обществе.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

Темы	Теория	Практика	Итого	Форма контроля
Вводное занятие «Тропинка к своему Я»	1	-	1	Тест «Мир вокруг нас»
Раздел 1. «Я – школьник»	17	19	36	
1.1 Речь. Понятие о речевом этикете	1	-	1	Диагностические упражнения
1.2 Вежливость и вежливые слова	-	1	1	
1.3 Культура общения.	-	1	1	
1.4 Зачем нужно ходить в школу	1	-	1	
1.5 Дисциплина в школе и классе	1	-	1	
1.6 Правильный режим дня	1	1	2	
1.7 Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	-	1	1	
1.8 Мой класс	-	1	1	

1.9 Ребята моего класса	-	1	1	
1.10 Правила поведения на улице, в транспорте	1	-	1	
1.11 Учимся общаться	-	1	1	
1.12 Сопереживание, помощь друзьям	1	1	2	
1.13 Дружить – это здорово	1	-	1	
1.14 Дал слово – держи его	1	-	1	
1.15 Диалоги со сверстниками	-	1	1	
1.16 Учимся договариваться	1	1	2	
1.17 Взаимопомощь дома и в школе	-	1	1	
1.18 Мои друзья в классе	-	1	1	
1.19 Мои друзья вне школы	1	-	1	
1.20 Слово лечит, слово ранит	1	-	1	
1.21 Мои успехи в школе	-	1	1	
1.22 Мои обязанности в школе и дома	-	1	1	
1.23 Как организовать свой труд	1	-	1	
1.24 Я умею преодолевать трудности	1	-	1	
1.25 Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	-	1	1	
1.26 Забота о младших	-	1	1	
1.27 Я учусь решать конфликты	1	-	1	
1.28 Я умею разрешать конфликты	1	1	2	
1.29 Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	-	1	1	
1.30 Игра «Город вежливости»	-	1	1	
1.31 Мои увлечения	1	-	1	
1.32 Как я провожу досуг	1	-	1	
Раздел 2. Я – способный	13	46	59	Тест «Познавайка »
2.1 Внимание	1	1	2	
2.2 Как быть внимательным	1	2	3	
2.3 Развиваем своё внимание	-	3	3	
2.4 Зарядка для внимания	-	3	3	
2.5 Память	1	2	3	
2.6 Учимся запоминать	1	2	3	
2.7 Развиваем память	-	3	3	
2.8 Что такое мышление	1	2	3	

2.9 Учимся мыслить	1	2	3	
2.10 Находим противоположности	1	2	3	
2.11 Задания на развитие мышления	-	3	3	
2.12 Логические задачки	-	3	3	
2.13 Разгадаем лабиринт	-	3	3	
2.14 Учимся составлять и решать ребусы	1	2	3	
2.15 Учимся составлять и решать головоломки	1	2	3	
2.16 Графический диктант	1	2	3	
2.17 Моё воображение	1	2	3	
2.18 Я люблю придумывать	1	2	3	
2.19 Я - фантазёр	1	2	3	
2.20 Обобщение (итоговое занятие по памяти, вниманию, мышлению)	-	1	1	
2.21 Диагностика познавательных процессов	-	2	2	
Раздел 3. Я и окружающие люди	5	7	12	Тест «Развивайка»
3.1 Доброта	1	1	2	
3.2 Доброта и милосердие	1	1	2	
3.3 Добро начинается с семьи	1	1	2	
3.4 Правила вежливого поведения	1	1	2	
3.5 Дружба крепкая, или какой я друг	-	1	1	
3.6 Общение. Мимика и жесты	-	1	1	
3.7 Наши чувства и эмоции	-	1	1	
3.8 Итоговое занятие «Я умею...»		1	1	
Итого	36	72	108	

Содержание программы

Вводное занятие «Тропинка к своему Я» (1 ч.)

Теория. Требования, предъявляемыми педагогом к обучающимся.
Правила работы в группе.

Практика. Выполнение упражнений на знакомство «Привет», «Я и ты», «Здравствуйте!», «Твоё имя».

Форма контроля. Тест «Мир вокруг нас»

Раздел 1: Я – школьник (36 часов)

1.1 Речь. Понятие о речевом этикете (1ч.)

Теория. Речь, речевой этикет. Культура речевого этикета.

Практика. Упражнения «Менялки», «Непослушные шарики», «Цветные ладони», игра «Звонящий».

1.2 Вежливость и вежливые слова (1ч.)

Теория. Правила работы в группе. Вежливые слова, значение их в обычной и школьной жизни детей.

Практика. Выполнение упражнений на снятие эмоционального напряжения: «Волшебное слово», «Руки друга».

1.3 Культура общения. (1ч.)

Теория. Виды и формы общения. Правила вежливого общения.

Практика. Мини-тренинг «Навыки общения», игра «Изобрази и расскажи»

1.4 Зачем нужно ходить в школу (1ч.)

Теория. Осознание детьми важности обучения в школе, в обучении. Распорядок дня.

Практика. Упражнение «Мой день»

1.5 Дисциплина в школе и классе (1ч.)

Теория. Дисциплина, дисциплинированный человек.

Практика. Упражнение «Все вместе»

1.6 Правильный режим дня (2ч.)

Теория. Режим дня, особенность режима для школьников, умение распределения своего времени.

Практика. Заполнения карточки «Мой режим», выполнение упражнения «Моё время».

1.7 Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка (1ч.)

Теория. Соблюдение порядка. Правила поведения в школе, в классе. Дежурный по классу, ответственность

Практика. Выполнение упражнений «Утро-день», «Мой удачный день», «Я и мои друзья», «Ведомый».

1.8 Мой класс (1ч.)

Теория. Обязанности в классе

Практика. Выполнения упражнений «Договор дороже денег», «Мы вместе», «Я должен».

1.9 Ребята моего класса (1ч.)

Теория. Одноклассники, дружба, сотрудничество, взаимовыручка

Практика. Мини-тренинг «Дружба крепкая»

1.10 Правила поведения на улице, в транспорте (1ч.)

Теория. Техника безопасности во время перемещения на улицах своего района по дороге в школу, правила дорожного движения

Практика. Мини-экскурсия «Мой двор»

1.11 Учимся общаться (1ч.)

Теория. Общение, особенности дружеского общения, правила вежливого поведения

Практика. Мини-тренинг «Вместе веселее»

1.12 Сопереживание, помощь друзьям (2ч.)

Теория. Умение сопереживать, взаимовыручка, помощь друзьям, толерантность

Практика. Оформление стенгазеты «Ты+я»

1.13 Дружить – это здорово (1ч.)

Теория. Дружба, дружеские отношения

Практика. Игра «Шире круг»

1.14 Дал слово – держи его (1ч.)

Теория. Рассмотреть понятия: достоинство, честь, твёрдое слово

Практика. Упражнения «Крепкое слово», «Я могу»

1.15 Диалоги со сверстниками (1ч.)

Теория. Почему нужно разговаривать со сверстниками, если возникли разногласия, решение проблем в общении с помощью разговора

Практика. Упражнения «Есть контакт», «Путаница», «Решение есть!»

1.17 Учимся договариваться (2ч.)

Теория. Виды и способы общения в конфликтных ситуациях

Практика. Игра «Я хочу и требую!», «Давайте вместе»

1.18 Взаимопомощь дома и в школе (1ч.)

Теория. Помощь родителям, родным, близким, одноклассникам, учителю

Практика. Игра «Вагон», «Эльдорадо», «Мистика»

1.19 Мои друзья в классе (1ч.)

Теория. Для чего нужно дружить в классе с одноклассниками, взаимовыручка, помощь

Практика. Игра «Добро», «Один. Два, три...», «Вместе и один»

1.20 Мои друзья вне школы (1ч.)

Теория. Круг друзей, взаимоотношения вне школы

Практика. Мини-тренинг «Дружба»

1.21 Слово лечит, слово ранит (1ч.)

Теория. Коммуникация, речь

Практика. Игра «Подбери слово», «Доброе слово», «А я так хочу!»

1.22 Мои успехи в школе (1ч.)

Теория. Успехи в школе – заслуга самого себя и сложный труд.

Практика. Игра «Я умею, я могу»

1.22 Мои обязанности в школе и дома (1ч.)

Теория. У каждого школьника есть свои обязанности в школе и дома. Трудолюбие. Ответственность, помощь старшим

Практика. Рисунок «Я в школе и дома»

1.23 Как организовать свой труд (1ч.)

Теория. Режим дня, распорядок дня

Практика. Игра «Мой режим»

1.24 Я умею преодолевать трудности (1ч.)

Теория. Жизненные ситуации, вызывающие трудности в их решении, пути их решения

Практика. Игра «Я умею...»

1.25 Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим (1ч.)

Теория. Уважительное отношение к окружающим людям, учителю, одноклассникам

Практика. Мини-тренинг «Уважение и доброта»

1.26 Забота о младших (1ч.)

Теория. Обязанности в семье. Роль старших и младших детей в семье, посильная помощь родителям.

Практика. Рисование генеалогического дерева.

1.27 Я учусь решать конфликты (1ч.)

Теория. Что такое «конфликт», для чего нужно уметь их решать

Практика. Упражнения «Автобус», «Покупатель»

1.28 Я умею разрешать конфликты (2ч.)

Теория. Способы решения конфликтов

Практика. Мини-тренинг «Мы разные»

1.29 Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль (1ч.)

Теория. Самоконтроль, оценка, самооценка

Практика. Упражнение «Лесенка успеха», рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек.».

1.30 Игра «Город вежливости» (1ч.)

Практика. Игра «Город вежливости»

1.31 Мои увлечения (1ч.)

Теория. Увлечения, хобби, для чего нужно увлечение

Практика. Упражнения «Встречайте...», «Смотри, что умею»

1.32 Как я провожу досуг (1ч.)

Теория. Досуг. Способы проведения свободного времени.

Практика. Игра «Вокруг света»

Форма контроля. Диагностические упражнения

Раздел 2: Я – способный (59 часов)

2.1 Внимание (2ч.)

Теория. Внимание. Его значение для человека.

Практика. Выполнение упражнения на внимание: «Ладшки», «Летает – не летает», «Мой любимый фрукт», «Наблюдательность»

2.2 Как быть внимательным (3ч.)

Теория. Причины невнимательности. Способы с ней справиться.

Практика. Выполнение упражнений на развитие внимания «Самый внимательный», «Съедобное-несъедобно», «Птица-не птица», «Найди 10 отличий», «Узор»

2.3 Развиваем свое внимание (3ч.)

Теория. Способы развития внимания.

Практика. Выполнение упражнений на развитие внимания «Предмет потерялся», «Что исключено»

2.4 Зарядка для внимания (3ч.)

Практика. Выполнение упражнений на развитие внимания «Я внимательный», «Зоркое око»

2.5 Память (3ч.)

Теория. Память. Ее значение в жизни людей.

Практика. Выполнение упражнений на развитие памяти: упражнение. "Запомнить картинки", упражнение "Сделай, как я!"

2.6 Учимся запоминать (3ч.)

Теория. Приемы запоминания.

Практика. Выполнение упражнений на развитие памяти: игра "Кукловод", игра "Опиши соседа", игра "Фотоаппараты"

2.7 Развиваем память (3ч.)

Теория. Память. Значение в жизни человека.

Практика. Выполнение упражнений на развитие памяти «Найди одинаковые фигуры», «На что это похоже?», Упражнение Задания типа "Заполни пробел", "Светофор", "Путешествия животных", задачи на сравнение.

2.8 Мышление (3ч.)

Теория. Мышление. Значение его в жизни человека.

Практика. Выполнение упражнений на развитие мышления «Вариант», «Что дальше», «Найди предмет», «Определи по описанию».

2.9 Учимся мыслить (3ч.)

Теория. Мышление. Значение в жизни человека.

Практика. Выполнение упражнений на развитие мышления «Алгоритм», «Что будет, если...», «Небылицы»

2.10 Находим противоположности (3.)

Теория. Что такое противоположности.

Практика. Выполнение упражнений и заданий на определение противоположностей «Этот - тот», «Я такой, он другой», «Радуга»

2.11 Задания на развитие мышления (3ч.)

Практика. Заполнение диагностических методик: корректурная проба.

2.12 Логические задачки (3ч.)

Теория. Логика, для чего она нужна.

Практика. Выполнение заданий на логику

2.13 Разгадаем лабиринт (3ч.)

Практика. Выполнение заданий «Лабиринт», «Найди выход», «Помоги мышонку», «Как пройти Незнайке».

2.14 Учимся составлять и решать ребусы (3ч.)

Теория. Ребус, виды ребусов.

Практика. Составление и отгадывание ребусов.

2.15 Учимся составлять и решать головоломки (3ч.)

Теория. Головоломка, виды головоломок.

Практика. Составление и отгадывание головоломок.

2.16 Графический диктант (3ч.)

Теория. Графический диктант. Виды и формы графического диктанта.

Практика. Выполнение графического диктанта «Слонёнок», «Черепашка», «Дом», «Машина».

2.17 Моё воображение (3ч.)

Теория. Воображение, виды воображения.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на воображение «Золотая рыбка», «Колодец», «Радужное чудо», «Несуществующее животное».

2.18 Я люблю придумывать (3ч.)

Практика. Выполнение заданий и упражнений на воображение «Если будет так...», «Космос», «Зоопарк».

2.19 Я – фантазёр (3ч.)

Теория. Фантазия, варианты применения в жизни

Практика. Выполнение заданий и упражнений на воображение «Мой мир», «Автомобиль», «Я в будущем»

2.20 Обобщение (итоговое занятие по памяти, вниманию, мышлению) (1ч.)

Практика. Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображение.

2.21 Диагностика познавательных процессов (1ч.)

Практика. Диагностика познавательных процессов - выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображение

Форма контроля. Тест «Познавайка»

Раздел 3: Я и окружающие люди (12 часов)

3.1 Доброта (2ч.)

Теория. Доброта.

Практика. Разбор различных жизненных ситуаций, содержащих понятия «добро», «зло».

3.2 Доброта и милосердие (2ч.)

Теория. Добро, милосердие.

Практика. Разбор различных жизненных ситуаций, содержащих понятия «добро», «милосердие».

3.3 Добро начинается с семьи (2ч.)

Теория. Осознание ребенком себя как полноправного и любимого члена семьи.

Практика. Рисунок на тему «Моя семья».

3.4. Правила вежливого поведения (2ч.)

Теория. Правила вежливого поведения.

Практика. Заполнение проективной методики «Дерево». Выполнение упражнений на умение выражать свои эмоции: «Море волнуется».

3.5 Дружба крепкая, или какой я друг (1ч.)

Теория. Друг, дружба, вежливое поведение. Их значения в жизни человека.

Практика. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков и навыков вежливого поведения «Вежливые слова», «Угадай каким меня видят», «Передай улыбку»

3.6. Общение. Мимика и жесты (1ч.)

Теория. Общение, мимика, жесты. Их значение в жизни человека.

Практика. Выполнение упражнений на развитие языка жестов и мимики «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Отвечай молча!», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом».

3.7 Наши чувства и эмоции (1ч.)

Теория. Эмоции, настроение. Их значение в жизни человека.

Практика. Выполнение упражнений на распознавание эмоций по картинкам, по мимике других людей: «Узнать эмоцию», «Поговорим о настроении».

Тема 3.8 Итоговое занятие «Я умею...» (1ч.)

Практика. Выполнение итогового тестирования

Форма контроля. Тест «Развивайка»

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся
знает:

- понятия «внимание», «память», «мышление», «эмоции», «самооценка», «дружба»;
- правила дружеского отношения друг к другу;

умеет:

- соблюдать правила поведения;
- распознавать и контролировать свои эмоции;
- выражать словами свои чувства;
- использовать разные средства общения;
- проводить наблюдение и делать выводы;
- описывать признаки предметов, событий, явлений, выделять их;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

иметь представление:

- о понятиях «доверие», «общение», «жест», «мимика», «чувства», «настроение».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	108	36	3 раз в неделю по 1 часу	36	01 сентября по 31 мая	27 декабря - 09 января; 28 марта - 03 апреля

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются групповые, парные и индивидуальные формы работы, а также словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, творческие работы, практические занятия), проблемные методы (диалогическое проблемное изложение).

Программа предусматривает различные формы организации образовательного процесса: упражнения на развитие познавательных процессов, тренинговые упражнения, беседы, игры.

Использование игровой педагогической технологии в программе позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающего, проблемного обучения, игровые, квест-технологии, технологию интегрированного обучения.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – организационно - подготовительный и диагностический;
- 2 этап – конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного;
- 3 этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование	Количество/шт.
1.	Бумага А0 (ватман)	12
2.	Бумага А4 офисная (белая)	5
3.	Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш,	7

	ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	
4.	Карандаши цветные (комплект)	7
5.	Лото (тематическое)	12
6.	Мультимедиа	1
7.	Учебный кабинет (включая типовую мебель)	1

Информационное обеспечение:

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
3. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/33>
6. <http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1>
7. <http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html>
8. <http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26>
9. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики знаний» реализуется педагогом дополнительного образования, без предъявления требований к квалификационной категории.

Обязательным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики знаний» является наличие у педагога психологического образования или совместная работа педагога и педагога-психолога. Это обусловлено использованием в программе диагностических материалов, для более четкого и успешного отслеживания результатов.

Педагог имеет среднее специальное или высшее педагогическое образование/прошедший программу переподготовки, соответствующую специфике программы.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика результатов освоения программы проводится на разных этапах усвоения материала.

Формы контроля:

- тесты, упражнения, игры;
- диагностические методики;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- Диагностика образовательных результатов;

- Материалы тестирования.

Виды контроля:

1. Вводный контроль: проводится первичное тестирование с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Этапы диагностики	Форма диагностики
Вводный	Тест «Мир вокруг нас»
Промежуточный	Диагностические упражнения
Тематический	Тематический кроссворд Тест «Познавайка» Контрольное задание «Карта эмоций» Выставка рисунков «Мой друг»
Итоговый	Тестирование Тест «Развивайка»

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Данные о результатах диагностики фиксируются в протоколах.

Кроме того, проводится диагностика по параметрам:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (навыки общения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательная активность (развитие когнитивных процессов);
- формирование умственных и творческих способностей.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- Рабочая тетрадь;
- Схемы, шаблоны;
- Загадки, ребусы, кроссворды;
- Специализированная литература, плакаты, памятки;

- Раздаточный материал.

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Оценочные материалы для контроля результативности усвоения программы.
2. Разработки занятий в рамках программы.
3. Презентации к занятиям.
4. Сборник игр и заданий на развитие познавательных процессов.
5. Открытое занятие «Учимся находить противоположности»
6. Открытое занятие «Итоговое занятие по развитию познавательных процессов»
7. Открытое занятие «Дружить — это здорово!»

1.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие. - Москва: ЦДЮТиК, 2017. - 160 с.
2. Верба И. А., Титов В. В. Туристско-краеведческие кружки в школе.- Москва: Просвещение, 2019. – 134 с.
3. Ильичев А. И., Соловьев Л. И. География Кузбасса: Природные условия и ресурсы Кемеровской области: пособие для средней школы. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2018. - 143 с.
4. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: учебно-методическое пособие. - Москва.: Владос, 2017. - 216 с.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», 2019. – 165 с.
6. Подласый И. П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения: учебник для пед. ВУЗов. - Москва: Гуманистический издательский Центр, 2018. - 573 с.
7. Шабалин В. М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топографический словарь Кемеровской области: учебное пособие. - Кемерово: Изд-во Департамента образования и науки Кемеровской области, 2017 - 122 с.
8. Шуранов Н. В. История Кузбасса: учебное пособие. - Кемерово: ЛПП «Кузбасс» - «Скиф», 2018. - 360 с.

- для учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2017. - 64 с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе: учебное пособие. - Москва: Посвящение, 2019. - 62 с.
3. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок: учебное пособие. - Ярославль: Академия развития, 2018. - 70 с.

4. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные: учебное пособие. - Санкт - Петербург: Невский клуб, 2020. - 42 с.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Лучики знаний»**

№	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Методы и приемы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	Таблица с правилами поведения.	Беседа
І. «Я – школьник»					
1.1	Речь. Для чего она нужна? Понятие о речевом этикете.	Занятие-игра	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	Мяч, воздушные шары.	Игра
1.2	Вежливость и вежливые слова	Занятие с элементами и тренинга	Беседа. Игра. Выделение главного.	Сюжетные картинки.	Игра
1.3	Культура общения. Игра «Изобрази и расскажи»	Занятие-тесты	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
1.4	Зачем нужно ходить в школу	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Викторина
1.5.	Дисциплина в школе и классе	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест
1.6.	Правильный режим дня	Занятие-игра	Самостоятельная работа.	Таблицы, картинки.	Тест
1.7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Конкурс рисунков
1.8	Мой класс	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа,	Картинки.	Тест

			рассказ. Игра		
1.9	Ребята моего класса	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Игра
1.10	Правила поведения на улице, в транспорте	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест
1.11	Учимся общаться	Занятие-игра	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	Мяч, воздушные шары.	Игра
1.12	Сопереживание, помощь друзьям	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
1.13	Дружить – это здорово	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
1.14	Дал слово – держи его	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Викторина
1.15	Диалоги со сверстниками	Занятие-игра	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	Мяч, воздушные шары.	Игра
1.16	Учимся договариваться	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Викторина
1.17	Взаимопомощь дома и в школе	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест
1.18	Мои друзья в классе	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Конкурс рисунков
1.19	Мои друзья вне школы	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Викторина
1.20	Слово лечит, слово ранит	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест

1.21	Мои успехи в школе	Занятие-игра	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	Мяч, воздушные шары.	Игра
1.22	Мои обязанности в школе и дома	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Конкурс рисунков
1.23	Как организовать свой труд	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест
1.24	Я умею преодолевать трудности	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Викторина
1.25	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
1.26	Забота о младших	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест
1.27	Я учусь решать конфликты	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Викторина
1.28	Я умею разрешать конфликты	Занятие - беседа	Беседа. Игра.	Сюжетные картинки	Презентация
1.29	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра	Картинки.	Тест
1.30	Игра «город вежливости»	Мини - тренинг	Игра	Презентация	Тест
1.31	Мои увлечения	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Конкурс рисунков
1.32	Как я провожу досуг	Занятие - беседа	Игра	Презентация	Тест
II. Я - способный					
2.1	Что такое внимание.	Занятие - беседа	Словесные методы: беседа,	Картинки.	Тест

			рассказ. Игра.		
2.2	Как быть внимательным	Занятие с элементами и тренинга	Познавательный метод. Наглядный метод.	Картинки.	Викторина
2.3	Развиваем свое внимание	Занятие беседа	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	презентация	Тест
2.4	Зарядка для внимания	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
2.5	Что такое память?	Занятие-игра	Сравнение. Обобщение.	Картинки.	Опрос
2.6	Учимся запоминать	Занятие - викторина	Анализ. Обобщение.	Картинки.	Опрос
2.7	Развиваем память	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
2.8	Что такое мышление	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
2.9	Учимся мыслить	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
2.10	Находим противоположности	Занятие-игра	Сравнение. Обобщение.	Картинки.	Опрос
2.11	Задания на развитие мышления	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
2.12	Логические задачи	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
2.13	Разгадаем лабиринт	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
2.14	Учимся составлять и решать ребусы	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	Тест
2.15	Учимся составлять и решать головоломки	Занятие-беседа	Самостоятельная работа.	Бланки теста.	опрос
2.16	Графический	Занятие-	Самостоятел	Бланки теста.	Тест

	диктант	беседа	ьная работа.		
2.17	Моё воображение	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
2.18	Я люблю придумывать	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Викторина
2.19	Я - фантазёр	Занятие с элементами и тренинга	Наглядный и познавательный методы. Игра.	Таблицы, картинки.	Тест
2.20	Обобщение (итоговое занятие по памяти, вниманию, мышлению)	Занятие - тесты	Самостоятельная работа.	Бланки тестов.	Тест
III. Я и окружающие люди					
3.1	Что такое доброта?	Занятие с элементами и тренинга	Поисковый и познавательный метод. Анализ. Сравнение.	Карточки с пиктограммами эмоций. Картинки с эмоциями.	Опрос
3.2	Доброта и милосердие	Занятие-путешествие	Наглядный метод. Сравнение.	Техническое оснащение: проигрыватель, карточки.	Викторина
3.3	Добро начинается с семьи	Занятие-беседа	Рассказ. Беседа. Выделение главного.	Бланк теста.	Тест
3.4	Правила вежливого поведения	Занятие-тренинг	Игра. Беседа.	Иллюстрации.	Игра
3.5	Дружба крепкая или какой я друг	Занятие-игра	Анализ. Обобщение.	Плакат с правилами вежливого поведения.	Опрос
3.6	Общение. Мимика и жесты.	Занятие - беседа	Рассказ. Беседа. Игра.	Листы бумаги.	Задания
3.7	Наши чувства и эмоции	Занятие - тесты	Самостоятельная работа.	Бланки тестов.	Тест

3.8	Итоговое занятие	Занятие с элементами и тренинга	Словесные методы: беседа, рассказ. Игра.	Таблица с правилами поведения.	Беседа
-----	------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	--------

Приложение №2

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии сформированности знаний и умений:

- сформированность общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания и логического мышления (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам, формирование умения работать в группе.

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценочный лист

Раздел программы Ф.И. учащегося	Раздел I «Я - школьник»	Раздел II «Я - способный»	Раздел III «Я и окружающие люди»	Итого
1.				
2.				

Цель: оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса (оценка качества знаний и умений за весь период обучения).

Форма проведения: тестирование

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-».

Критерии определения результата:

- *Высокий уровень* – 7-8 баллов
- *Средний уровень* – 5-6 баллов
- *Низкий уровень* – 4 и менее

Вопросы для теста:

1. Внимание – это...
 - a) умение слушать;
 - b) умение поддерживать разговор;
 - c) умение сосредоточиться на каком-либо предмете. (1балл)
2. Мышление – это...
 - a) использование, развитие и приращение знаний;(1балл)
 - b) умение думать и говорить;
 - c) умение устанавливать противоположности.
3. Напишите, как вы понимаете понятие «дружба» (от 1 до 2 баллов)

4. Самооценка – это

 - a) то, как меня и мои поступки оценивают другие;
 - b) это умение оценивать себя и свои поступки. (1балл)
5. Какие эмоции вы знаете? _____
(назвал 3 эмоции и более – 2 балла, менее 3 – 1 балл, не назвал – 0 баллов)
6. Выберите правила дружеского отношения:
 - a) улыбаться; (1 балл)
 - b) обзывать;
 - c) говорить добрые слова;(1 балл)
 - d) бить товарища учебником;
 - e) бросать в товарища камнем;
 - f) не драться;(1 балл)
 - g) обманывать.

Дополнительно вводная диагностика включает тестирование с использованием психологических методик. Их задача отследить уровень развития познавательных процессов на начало и конец учебного года, а также умение выстраивать отношения в классе и с учителем.

Перечень методик:

1. «Корректирующая проба» - методика изучения и развития концентрации внимания.

2. Модификация метода Пьерона - Рузера (по М.П.Кононовой) - методика изучения устойчивости внимания.
3. Тест «Нелепицы» - методика изучения наглядно-образного мышления.
4. Проективная методика «Дерево»- изучение уровня самооценки.
5. Модифицированная методика «Пляшущие человечки» Корневской– методика изучения мотивации к обучению.
6. Методика «Образная память» - методика изучения образной памяти.

Данные по результатам диагностики заносятся в следующую таблицу:

№	Ф.И. учащегося	Отношения в классе	Отношения с учителем	Внимание	Самооценка	Память	Мышление	Вывод
1								
2								

Такая же таблица формируется и на конец учебного года, результаты сравниваются.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: закончить рисунок.

Критерии определения результата:

Ребенок выполняет предложенные задания, и результаты записываются в следующую таблицу, где и оценивается конечный результат.

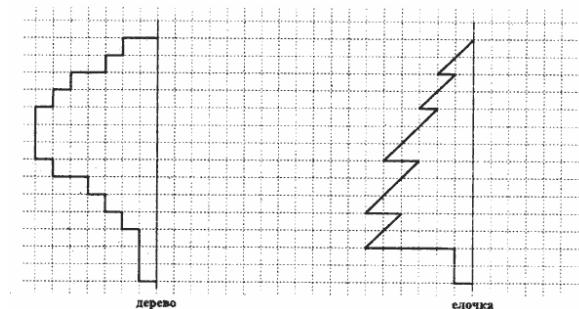
№	ФИО ребенка	внимание	память	мышление	ВЫВОД
1					

2					
3					

Итоговые результаты: высокий – 10-12 баллов,
 средний – 7-9 баллов,
 низкий – 6 и меньше.

Картинка и задание:

1. Дорисовать дерево и елочку (оценка мышления, пространственной ориентации, внимания).



Высокий уровень – легко справился с заданиями (3балла).

Средний уровень – нарисовал дерево сам, елочку с помощью взрослого(2балла).

Низкий уровень – рисовал с трудом, постоянно требовались помощь и контроль со стороны взрослого(1балл).

2. Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать. Я дам вам карточки, а вы считайте в них количество цифр, которые я назову. Сосчитайте все цифры «5» (ответ - 10), «7» (ответ - 9), «0» (ответ - 10).

4	7	1	1	6	8	0	6	7	6
3	5	5	7	5	0	7	1	4	3
2	7	6	3	4	0	6	7	1	0
8	6	0	2	4	3	3	6	7	7
2	6	4	6	3	2	2	9	5	6
3	5	3	0	8	1	6	5	3	9
6	9	1	1	8	5	3	8	9	1
5	0	0	4	3	4	8	5	2	0
9	8	1	2	1	9	2	9	3	9
1	5	3	7	3	5	9	0	4	1

Высокий уровень концентрации внимания – верно нашел указанную цифру (3 балла).

Средний уровень – нашел на 1-2 меньше (2 балла).

Низкий - нашел меньше более чем на 2 (1 балл).

3. Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание

Инструкция. Внимательно рассмотрите карточки, на которых написаны числа, — это зашифрованные слова. Вы можете их расшифровать при помощи таблицы – шифра. Расшифруйте слова, запомните их и определите какое слово лишнее и почему.

Таблица – ключ к шифру

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Р	О	У	С	К	Л	И	Ы	В

Зашифрованные слова: 6740,434675, 43125, 624ь, 9265, 521290, 184ь.

Ключ: ЛИСА, СУСЛИК, СУРОК, ЛОСЬ, ВОЛК, КОРОВА, РЫСЬ.

Лишнее слово КОРОВА, т.к. корова домашнее животное, а остальные дикие животные.

Высокий уровень - верно составил все слова (3 балла).

Средний уровень - слова составлены, верно, но допущены ошибки. Переспрашивал инструкцию (2 балла).

Низкий уровень - не смог составить слова (1 балл).

4. Игра «Поиск предмета».

Инструкция. Запомните, пожалуйста, все, что видите на столе, будьте очень внимательны. А сейчас все отвернитесь.

(Педагог кладет на стол любой предмет.)

Повернитесь. Что-то изменилось?

Высокий уровень образной памяти – правильно определил появившийся предмет (3 балла).

Средний уровень – определил предмет со 2-3 попытки (2 балла).

Низкий уровень – не смог увидеть появившийся предмет (1 балл).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения материала учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Я способный».

Форма проведения: контрольное задание «Карта эмоций».

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Задания для тематического контроля:

1. В карточке предложены 3 смайлики или лица людей, задача определить, какая изображена эмоция.
2. Во второй части задания написано 3 эмоции – нарисовать к ней смайлик.

Параметры оценки: количество правильно определенных эмоций.

Критерии определения результата:

- *Высокий уровень* – назвал и обозначил, верно, все эмоции.
- *Средний уровень* – 4-5 эмоций названы верно, 6-ую назвал с наводящими вопросами.
- *Низкий уровень* – узнал 3 и менее эмоций.

Картинка и задание:

1. Напиши, какая эмоция изображена:



- _____



- _____



- _____

2. Нарисуйте смайлик, соответствующий эмоции:

Огорчение -

Восторг -

Интерес -