Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 121 от 09.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Кузнецкая земля»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Коннова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Киселёвский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка …….. 3
1.2. Цель и задачи программы ……. 6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы..... 6
1.4. Планируемые результаты …….. 14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график ……. 15
2.2. Условия реализации программы …… 15
2.3. Формы контроля …… 16
2.4. Оценочные материалы …… 16
2.5. Методические материалы …… 17
2.6. Список литературы …… 17
18

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение. Контрольно - оценочные материалы…… 19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузнецкая земля» имеет туристско-краеведческую ***направленность*** и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

· Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

· изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

· Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

· Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

· Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

· Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о

персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

· Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

· Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, география, история, этнография.

Актуальность программы. Краеведение повышает уровень культуры школьника, приобщает к краеведческой деятельности, учит умению общения с людьми, развивает навыки поиска и систематизации полученной информации.

Знания и умения, полученные в ходе организации краеведческой деятельности, в будущем станут основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности в средних и старших классах образовательных организаций.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на имеющийся жизненный опыт как основной источник знаний.
- использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческой деятельности.
- использование этнографии как средства формирования уважительного отношения к малым народам, их культуре и традициям.

Данная программа – ***модифицированная***. Разработана на основе типовой программы «Юные краеведы-исследователи» Дягилевой Л.А. (г. Мытищи, 2020 г.).

Уровень усвоения программы- стартовый.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. При благоприятных условиях обучения, воспитания и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 7 до 12 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Зачисление в группы производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся, с подписанием ими согласия на обработку персональных данных. Медицинская справка не требуется.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия рекомендовано проводить по 2 часа 1 раз в неделю. Общее количество часов: 4. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 мин.

***Форма обучения* – очная.** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, оказывается содействие формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Усилена воспитательная составляющая в содержании программы, которая реализуется на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо

прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикасание к историческим корням.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся гражданской позиции и патриотизма через краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;
- приобщать школьников к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала; развивать самостоятельность и инициативу в сборе материала для учебно-исследовательской работы, развивать культуру речи и увеличение словарного запаса;

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование раздела (темы)**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Вводное занятие «Край в котором я живу».		**1**	**-**	**1**	Тест «Знаешь ли ты свой край».
Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области.		**21**	**7**	**14**	Тест «Символика Кемеровской области».
1.1. Административные границы Кемеровской области.		2	1	1	
1.2. Символика		3	1	2	

Кемеровской области: герб, флаг, гимн.				
1.3. Символика города Киселёвска.	2	1	1	
1.4. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.	2	-	2	
1.5. Города Кузбасса.	6	2	4	
1.6. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции.	3	1	2	
1.7. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.	3	1	2	
Раздел 2. Исследователи земли Кузнецкой.	**11**	**4**	**2**	Тест «Исследователь».
2.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев.	2	1	1	
2.2. Исследователи земли Кузнецкой. Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников,. С.У. Ремезов.	2	1	1	
2.3. Исследователи земли Кузнецкой. П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И Лутугин.	4	1	3	
2.4. Поколение, потомки, предки	1	1	-	
2.5. История моей семьи.	2	-	2	
Раздел 3. Полезные ископаемые Кемеровской области	**6**	**2**	**4**	Тест «Отгадай полезное ископаемое».
3.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	2	1	1	
3.2. Основные полезные ископаемые области.	2	1	1	
3.3. Профессия шахтер	2	-	2	
Раздел 4. Реки и озера Кемеровской области	**8**	**3**	**5**	Познавательная игра «Водоёмы Кемеровской
4.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).	3	1	2	

4.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).	3	1	2	области».
4.3. Озера Кемеровской области.	2	1	1	
Раздел 5. Растительный и животный мир Кемеровской области.	**17**	**9**	**8**	Познавательная игра «Что в лесу растет»
5.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.	4	2	2	
5.2. Кустарники и травы Кемеровской области.	4	2	2	
5.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.	2	1	1	
5.4. Звери.	2	1	1	
5.5. Птицы.	2	1	1	
5.6. Рыбы.	2	1	1	
5.7. Красная книга. Исчезающие виды животных.	1	1	-	
Раздел 6. Достопримечательности Кузбасса	**7**	**5**	**2**	Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
6.1. Кузбасс –жемчужина Сибири.	1	1	-	
6.2. Достопримечательности родного города.	1	-	1	
6.3. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория).	1	1	-	
6.4. Семь чудес Кузбасса (Скульптура Золотая Шория», город Мариинск).	1	1	-	
6.5. Семь чудес Кузбасса (Памятник природы «Азасская пещера»	1	1	-	
6.6. Достопримечательности городов нашей области.	1	1	-	
6.7. Проекты «Достопримечательности Кузбасса».	1	-	1	
Итоговое занятие.	**1**	**-**	**1**	Тест «Наш

				край родной».
Всего:	**72**	**30**	**42**	

Содержание программы первого года обучения

Введение в программу «Край в котором я живу» **(1 час).**

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Вводное тестирование.

Форма контроля: тест «Знаешь ли ты свой край».

Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области (21 час).

1.1. Административные границы Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Границы Кемеровской области. Правила работы с картой.

Практика. Работа с контурной картой Кемеровской области.

1.2. Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн (3 ч.).

Теория. Герб, флаг, гимн Кемеровской области.

Практика. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.3. Символика города Киселёвска (2 ч.).

Теория. Герб, флаг, гимн города Киселёвска.

Практика. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.4. Обзорная экскурсия по городу Киселёвску. Правила поведения на экскурсии (2 ч.).

Теория. Историческое прошлое, месторасположение города на карте Кемеровской области, районы города, главные достопримечательности города, основные предприятия города. Правила поведения на экскурсии.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты свой город».

1.5. Города Кузбасса (6 ч.).

Теория. Физико-географическая характеристика городов Кузбасса на карте Кемеровской области. История образования некоторых городов: Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Киселевск.

Практика: Работа по презентации «Города Кемеровской области».

1.6. Шорцы. Особенности образа жизни, традиции и обычаи (3 ч.).

Теория. Шорцы-коренные жители Кузбасса. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Кузбасса.

Практика: Анализ видео презентаций некоторых обрядов шорцев. Работа с атласом для школьников по Кемеровской области.

1.7. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции (3 ч.).

Теория. Телеуты-коренные жители Кузбасса. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Кузбасса.

Практика: Анализ видео презентаций некоторых обрядов телеутов. Работа с атласом для школьников по Кемеровской области.

Форма контроля: тест «Символика Кемеровской области».

Раздел 2. Исследователи земли Кузнецкой (11 часов).

2.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев (2 ч.).

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практика. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

2.2. Исследователи земли Кузнецкой. Д.Г. Мессершмидт, С.П, Крашенинников, С.У. Ремезов (2 ч.).

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: Д.Г. Мессершмидт, С.П, Крашенинников, С.У. Ремезов. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практика. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

2.3. Исследователи земли Кузнецкой. П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И Лутугин (4 ч.).

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И Лутугин. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практика. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

2.4. Поколение, потомки, предки (1 ч.).

Теория. Поколение, потомки, предки. Родственные связи. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Преемственность в семье.

Практика. Подготовка рассказов о своей семье. Демонстрация семейного альбома.

2.5. История моей семьи (2 ч.).

Теория. Род, родня, родные. История рода.

Практика. Подготовка рассказов о членах своей семьи.

Форма контроля: тест «Исследователь».

Раздел 3. Полезные ископаемые Кемеровской области (6 часов).

3.1. Основные месторождения полезных ископаемых (2 ч.).

Теория. Основные месторождения полезных ископаемых в городах и районах Кемеровской области.

Практика. Работа по страницам атласа для школьников по Кемеровской области.

3.2. Основные полезные ископаемые области (2 ч.).

Теория. Основные полезными ископаемые нашей области, их свойства, практическая значимость для развития Кузбасса.

Практика. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

3.3. Профессия шахтер (2 ч.).

Теория. Профессия шахтер.

Практика. Составление презентации «Профессия шахтер».

Форма контроля: тест «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 4. Реки и озера Кемеровской области (8 часов).

4.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя) (3 ч.).

Теория. Реки Кемеровской области, их протяженность, толкование названий, характер течения, питания, местоположение.

Практика. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

4.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш) (3 ч.).

Теория. Реки Кемеровской области, их протяженность, толкование названий, характер течения, питания, местоположение.

Практика. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

4.3. Озёра Кемеровской области (2 ч.).

Теория. Основные озёра Кемеровской области, их площадь, толкование названий, местоположение.

Практика. Тестовые задания «Озера нашего края».

Форма контроля: познавательная игра «Водоёмы Кемеровской области».

Раздел 5. Растительный и животный мир Кемеровской области (17 часов).

5.1. Лес-природное сообщество. Деревья области. (4 ч.)

Теория. Деревья Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья.

Практика. Составление презентаций «Деревья нашего края».

5.2. Кустарники и травы Кемеровской области (4 ч.).

Теория. Кустарники и травы Кемеровской области.

Практика. Работа с природным материалом, изготовление поделок для выставки.

5.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса (2 ч.).

Теория. Редкие и исчезающие виды растений Кузбасса.

Практика. Сбор фотоматериала о редких растениях области. Рисование редких растений в тетрадь.

5.4. Звери (2 ч.).

Теория. Животный мир Кемеровской области. Классы животных. Виды оленей Кузбасса. Хищные и другие животные Кузбасса.

Практика. Кроссворд «Звери Кузбасса». Практическая работа в тетрадях.

5.5. Птицы (2 ч.).

Теория. Птицы Кузбасса. Виды птиц. Оседлые и перелетные птицы. Хищные птицы, промысловые птицы.

Практика. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала и записи наблюдений о птицах Кемеровской области.

5.6. Насекомые (2 ч.).

Теория. Виды насекомых Кемеровской области.

Практика. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала с описанием о насекомых Кемеровской области.

5.7. Красная книга. Исчезающие виды животных (1 ч.).

Теория. Животные, внесенные в Красную книгу Кузбасса.

Практика. Составление презентации «Красная книга Кузбасс».

Форма контроля: познавательная игра «Что в лесу растет».

Раздел 6. Достопримечательности Кузбасса (7 часов).

6.1. Кузбасс –жемчужина Сибири (1 ч.).

Теория. Историческое прошлое Кузбасса. Географические особенности. Природные ресурсы края.

Практика. Составление презентации «Богатство родного края».

6.2. Достопримечательности родного города (1 ч.).

Теория. Достопримечательности родного города (Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», Церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр»).

Практика. Тест «Достопримечательности Киселевска».

6.3. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория) (1 ч.).

Теория. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория).

Практика. Тест «Семь чудес Кузбасса».6

6.4. Семь чудес Кузбасса (Скульптура Золотая Шория», город Мариинск) (1 ч.).

Теория. «Золотая Шория», город Мариинск.

Практика. Составление презентации «Семь чудес Кузбасса».

6.5. Семь чудес Кузбасса (Памятник природы «Азасская пещера») (1 ч.).

Теория. Памятник природы «Азасская пещера».

Практика. Составление презентации «Достопримечательности края».

6.6. Достопримечательности городов нашей области (1 ч.).

Теория. Достопримечательности городов нашей области (Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово).

Практика. Составление презентации «Достопримечательности края».

6.7. Проекты «Достопримечательности Кузбасса» (1 ч.).

Теория. Достопримечательности Кузбасса.

Практика. Защита проектов «Достопримечательности Кузбасса».

Форма контроля: краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

Итоговое занятие (1 час).

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Итоговое тестирование.

Форма контроля: тест «Наш край родной»

1.4 Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся
знает:
- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области;
- реки и города Кемеровской области;
-наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- малые народности Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары).
- символику Кемеровской области;
- исследователей Кузбасса и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Кемеровской области;

умеет:
- работать с литературными и интернет источниками, архивными материалами;
- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;
- обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие ***личностные качества как:***
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие ***метапредметные компетенции как:***
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	**Объем учебных часов**	**Всего учебных недель**	**Режим работы**	**Кол-во учебных дней**	**Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов**	**Продолжительность каникул**
1	72	36	1 занятие в неделю по 2 часа	72	01 сентября - 31 мая	29 декабря – 11 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение
Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.
Формы организации учебного занятия: «виртуальное путешествие», экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.
Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.
Алгоритм учебного занятия.
1этап - организационный.
Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:
1. Усвоение новых знаний и способов действии. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. Закрепление знаний и способов действий
Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.
V этап – контрольный.
Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап - итоговый.
Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап - рефлексивный.
Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение программы:

Средство обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу
Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).	1	40
Атлас географический.	10	50
Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	8	40
Бумага А4 офисная (цветная).	2	50
Наглядные пособия для проведения занятий.	8	60
Справочная и учебная (краеведческая) литература.	8	60
Архивные материалы (образовательного учреждения).	1	40
Архивные материалы (семейные).	8	40
Бумага А4 офисная (белая).	2	50
Учебный кабинет	1	50

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты https://wordart.com, https://nsportal.ru , https://wikipedia.org, http://kemoblast.ru/ , интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузнецкая земля» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», систематически проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы «Кузнецкая земля» является определяемый уровень сформированности у младших школьников знаний, умений, навыков.

Диагностика обучения осуществляется в несколько этапов:

вводный контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;

промежуточный - проводиться в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня усвоения программного материала;

тематический контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы «Кузнецкая земля» проводится в форме тестового задания «Наш край родной».

За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах туристско-краеведческой направленности.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методики: тестовые задания, творческие задания, методика «Наш край Кузбасс», «Один лишний», «Закончи фразу», «Найди отличия» (печатный и наглядный материал в виде презентации) загадки, кроссворды по теме.

Этапы диагностики	**Форма диагностики**
вводный	Тест «Знаешь ли ты свой край».
промежуточный	Тесты «Символика Кемеровской области», «Исследователь», «Отгадай полезное ископаемое», познавательные игры «Водоемы Кемеровской области», «Что в лесу растет?».
тематический	Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
итоговый	Тест «Наш край родной».

2.5. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Годовой календарный учебный график второго года обучения.
4. Сборник диагностических работ.
5. Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
6. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».

7. «Сборник тестовых заданий по краеведению».

8. «Краеведческое лото».

9. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:

Символика города Киселёвска, символика Кемеровской области, киселевчане - Герои Советского Союза, основные полезные ископаемые Кемеровской области, реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя), реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш), лес – природное сообщество. Деревья области, кустарники Кемеровской области, Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса, звери, птицы, насекомые, Красная книга, исчезающие виды животных, шорцы.

10. Словесные краеведческие игры: «Юный краевед», «Четыре стихии», «Краеведческое ассорти», «Знатоки родной природы», «Угадай растение по его описанию», «Угадай исследователя по описанию».

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы. – Кемерово: КРИПКРиПРО, 2017.-103 с.

2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере. - Кемерово : КРИПКРиПРО, 2018. - 149 с.

3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Москва: ФЦДЮТиК, 2017.-218 с.

4. Свияш, А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке. - Москва: ЗАО Центрополиграф, 2017. - 320 с.

11. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. – Москва: Просвещение, 2017. – 79 с.

- для учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. - Москва: Просвещение, 2018.- 64 с.

2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе. - Москва: Просвещение, 2017.- 62с.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. - Москва: Просвещение, 2017.- 46 с.

4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся. Москва: Просвещение, 2017.- 63 с.

5. Грешников А. Н. Экологический букварь.- Москва: Просвещение, 2018.- 64 с.

6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок.- Ярославль: Академия развития, 2017.-70 с.

7. Крайнева И. Н. Узлы простые и сложные.- Санкт – Петербург: Невский клуб, 2017.- 42 с.

8. Куприн А. М. Занимательная картография. -Москва: Просвещение, 2017. -191 с.

9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов.- Ярославль: Академия холдинг, 2018.- 64 с.

10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений.- Москва: Просвещение, 2017.- 46 с.

11. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2017.- 64 с.

Дополнительная учебная литература

1. В.Н. Гнатишин. Атлас для школьников.– Новосибирск: Просвещение-регион, 2002. – 31 с.

2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб Питер, 2013. – 480 с.

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – Москва: Гуманит.ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

2. Соловьёв, Л.И. «Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей». – Кемерово, 2008. – 405 с.

3. Шабалин В.М. «Тайны имён земли Кузнецкой»: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий. – Кемерово, 1994. – 222 с.

Интернет- источники

1. Внеурочная деятельность школьников» Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ Дата обращения (12.05.2022г.)

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе «Кузнецкая земля».

Форма проведения: тестирование.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3.Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Тест «Знаешь ли ты свой край»

1. Впиши вместо точек в предложение ответ на вопрос.

О каком полезном ископаемом идёт речь?

«В 1721 году казачий сын Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь «горелую гору», став первооткрывателем …….»

2. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.

Какое событие является началом отсчёта до 300-летия Кузбасса?

- Обнаруженный в 1721 году каменный уголь;
- Дата образования Кемеровской области;
- Основание на территории нашего края первого русского поселения казаками и служилыми людьми в 1618 году.

3. **Когда была образована Кемеровская область?**

Напишите год образования.

_____

4. **О каком известном человеке идёт речь?**

«Известный русский путешественник, посетивший в середине XIX века наш край с научными целями. По названию одного из первых городов он назвал исследуемую территорию Кузбассом».

Напишите фамилию, имя, отчество учёного.

_____

5. **Как называется острог?**
«Первое русское поселение, основанное отрядом томских казаков под руководством Остафия Харламова (Михалевского) в начале 17 века».

_____

6. Впишите **названия коренных народов Кузбасса?**

		р		

				у		

7. **Когда был образован город Киселёвск?**
Напишите год образования.

_____

8. Подпиши **названия полезных ископаемых родного края.**

_____

_____

9. Выбери и отметь галочкой из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос.
Какая река является самой большой водной артерией Кузбасса?
Чулым Томь Яя

10. Выбери из предложенных вариантов правильный, и отметьте его галочкой.
К какому дереву относится изображение?
Пихта сибирская
Кедр сибирский
Сосна обыкновенная

11. Ответьте на вопрос. **О каком дереве идёт речь?**

В старину об этом дереве пели в народе, как о дереве «об четырёх делах»:
Первое дело – мир освещать,
Второе дело – крик утешать,
Третье дело – больных исцелять,
Четвёртое дело – чистоту соблюдать.

12. Ответьте на вопрос. **Про какой гриб идёт речь?**
В нём содержится самый опасный из грибных ядов. Съеденный кусочек действует сильнее укуса змеи: он смертелен – редко кто выздоравливает, отравившись этим грибом
_____

13. Ответьте на вопрос. **О каком животном идёт речь?**
Весит животное до 30 кг и имеет около метра в длину. Зверь в нашей области редок – не более 300 особей. Оно является самой крупной кошкой.
_____

14. Ответьте на вопрос.
Как называется самая маленькая птичка Кузбасса?
_____

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам проведения вводной диагностики по разделам программы. Степень усвоения начального уровня знаний учащихся определяется в ходе вводной диагностики на занятиях письменным опросом по разделам программ.

Параметры оценки по темам программы

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Тема «Символика Кемеровской области»

Выполните задания:
1. Сопоставьте названия с изображениями под номерами:
А). Скульптура А.С. Пушкина (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, площадь им. Пушкина.
№_____

Б). Новокузнецкий драматический театр имени Серго Орджоникидзе (памятник истории и культуры регионального значения), г. Новокузнецк, пр. Металлургов, д. 28 - **№**_____

В). Историко-архитектурный музей-заповедник «Красная Горка» (памятник истории и культуры регионального значения), г. Кемерово, ул. Красная Горка, д. 17.

№_____

Г). Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» (памятник истории и культуры федерального значения), Яшкинский район.

№_____

Тема «Исследователь»

Выполните задания:

1. Выберите из представленных портретов выдающихся землепроходцев и исследователей земли Кузнецкой, подходящие к кратким характеристикам. Напишите их номера.

А) Первым изобразил на картах-чертежах землю Кузнецкую в конце XVII – начале XVIII веков._____

Б) Профессор геологии изучал наш край в 1915 году. Он рекомендовал заложить шахту «Центральная» в Щегловске (ныне город Кемерово) и «Капитальная» в Кольчугине (ныне г. Ленинск-Кузнецкий. _____

В) Великий русский академик в 1734 году, будучи студентом, в составе экспедиции И.Г. Гмелина описал наскальные рисунки Томской писаницы. _____

Г) Профессор Томского технологического института, автор учебников по семи различным курсам геологии, учёный-энциклопедист. С 1917-1928 г. занимался исследованием Кузбасса. Он организовал в Горной Шории поисковые и разведочные работы по изучению месторождений железной руды. _____

Тема Отгадай полезные ископаемые Кемеровской области»

Выполните задания:

1). В Кузбассе найдены минеральные воды. **Нарисуйте знак,** обозначающий минеральные воды на карте и напишите известные вам названия.

_____

2). Подпиши названия месторождений полезных ископаемых родного края

_____

_____

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации тем по разделам программы. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Кузнецкая земля».

Форма проведения: тестирование.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3.Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Параметры оценки

4. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
5. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
6. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии сформированности знаний и умений:

1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;

2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;

3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;

4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;

5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;

6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;

7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;

8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;

9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;

10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет.

11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;

12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;

13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;

14) знание основных сведений о памятниках Киселевска, посвященных Великой Отечественной войне;

15) оформлять творческую работу, в том числе презентацию;

16) умение работать с контурными картами;

17) умение составлять и решать кроссворды;

18) умение рассуждать на заданную тему.