

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

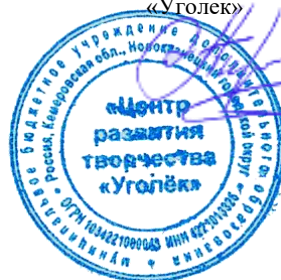
РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

Протокол № 5
от 17.05.2021

Протокол № 4
17.05.2021



А.В.Музылёв

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЧЕМУЧКИ»**

(3-я редакция)

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчики:

Богомолова А. В.

Васюнина О. В.

Зайцева П. А.

Исанова Г. И.

Климова А. С.

Макова А. М.

Фролова А. Л.

педагоги дополнительного образования

Новокузнецк

2021

Программа Клуба дошкольного развития «Почемучки» является комплексной и, включая в себя 3 программы, обеспечивает всестороннее развитие дошкольников. Программы: «Буковка», «Математические ступеньки», «Узнавай-ка» способствуют познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социальному, интеллектуальному развитию дошкольников. В данной программе уделяется большое внимание занятиям, которые носят игровой, занимательный характер. В программу включены двигательные минутки и паузы, развивающие игры. Дошкольник, прошедший обучение по программе, становится более успешным в общении со сверстниками, впоследствии легче адаптируется в условиях школы.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Современное состояние и тенденции развития образовательной системы побуждают всерьез задуматься над проблемами подготовки дошкольников к переходу в новые условия – школу. На сегодняшний день, начальная школа выдвигает достаточно высокие требования к будущему первокласснику: он должен обладать практически сформированными познавательными функциями, умению общаться, способности добывать знания путем размышления и обосновывать выбранное решение, желанием учиться, способностью к саморегуляции. Адаптация ребенка будет проходить более успешно, если вовремя предоставить дошкольнику возможности для речевого, интеллектуального, эмоционального развития, развития познавательной активности, моторики и т.п.

Актуальность программы обусловлена запросом родителей, которые сегодня понимают, что развитие дошкольника поможет ему не только адаптироваться в будущем в школе, но и станет основой успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы. Сегодня существует множество программ для дошкольников. Особенности данной программы в том, что она реализуется в рамках деятельности Клуба. Это способствует объединению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность. В основе программы – игровые упражнения и дидактические игры. Закрепление материала проходит в творческой деятельности. Для учащихся Клуба проводятся интегрированные занятия, совместные досуговые мероприятия.

Во второй редакции программы дополнены условия реализации программы.

Программа в третьей редакции переработана с учетом изменившихся нормативных документов. Изменена направленность программы – социально-гуманитарная. В пояснительной записке отображено нормативное обеспечение программы и скорректированы задачи с учётом обновлённого содержания. В содержание программы добавлен план воспитательной работы.

Адресат программы – ребенок, родитель которого заинтересован в воспитании и всестороннем развитии своего ребенка, который старается обеспечить дошкольнику благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития и рассматривает достижения своего ребенка как средство его самореализации. По программе могут заниматься дети дошкольного возраста 4-7 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 8-12 человек.

Объем программы – На весь период обучения запланирован объем – 648 часов, по 216 часов ежегодно.

Формы обучения: занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа.

Цель программы: развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей дошкольников, их познавательной активности через включение в обучающее пространство Клуба «Почемучки».

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к связной речи и чтению через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами;
- формировать математические представления дошкольника, обеспечить его интеллектуальное развитие;
- развивать познавательную активность и интерес к изучению мира в процессе включенности дошкольника в ненавязчивую творческую деятельность;
- развивать социальную активность дошкольника через включение его в общественно-полезную деятельность Центра.

Содержание КООП Клуба дошкольного развития «Почемучки»

Учебный план комплексной программы

№ п\п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов	Теория	Практика
1	ДООП «Буковка»	216	95	121
2	ДООП «Математические ступеньки»	216	67	149
3	ДООП «Узнавай-ка»	216	55,5	160,5
Итого:		648	217,5	430,5

Планируемые результаты:

- будут проявлять интерес к связной речи и чтению через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами;
- будут иметь математические представления, способствующие развитию их интеллектуального развития;
- будут проявлять познавательную активность и интерес к творчеству в процессе учебной деятельности;
- получают возможность развить свою социальную активность через включение в общественно-полезную деятельность Центра;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2, 3 года обучения	216	36	72	2 раза в неделю по 3 часа (по 1 часу на каждую программу). 1 час – 30 мин, перемена – 10 минут.

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинете, оснащенном специальным оборудованием. Стены кабинета выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинет оборудован мебелью, подходящей для детей дошкольного возраста необходимой оргтехниккой, доской, необходимым дидактическим и раздаточным материалом.

Программа реализуется на базе различных структурных подразделений разным составом педагогов. От 1 до 3х, в зависимости от уровня их квалификации.

Формы аттестации/контроля: Контрольное занятие. Проводится совместно с родителями. Дети демонстрируют свои достижения.

Оценочные материалы: Диагностические задания, листы наблюдений, викторины, устный опрос. Дидактические игры и упражнения.

Методическое обеспечение. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Наиболее полно представлено в программах в рамках комплексной программы.

План воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	1 год	2 год	3 год	Время проведения	Ответственный
Модуль «Общие дела»							
1.	«Путешествие в страну знаний». Организация мероприятия, приуроченного ко дню знаний.	ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 Кабинет «Почемучек» ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Кабинет ИЗО		+	+	Сентябрь	Макова А. М., Богомолова А. В.
2.	«Вместе мы сила». Изготовление проекта этнической направленности ко Дню народного единства.	ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74	+	+	+	21.10 – 04.11	Фролова А. Л.
3.	Организация и проведение мероприятия «Друзья Мойдодыра».	ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Выставочный зал	+	+		Декабрь	Богомолова А. В.
4.	Запись и размещение в интернет-ресурсах Центра видеопоздравлений для отцов ко Дню защитника Отечества.	ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 Кабинет ИЗО ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Кабинет ИЗО	+	+	+	Февраль	Фролова А. Л., Исанова Г. И.
5.	Организация выставки рисунков к Международному женскому дню.	ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15		+	+	Март	Фролова А. Л. Исанова Г. И.
6.	Организация смешной фотосессии, приуроченной ко Дню смеха.	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5	+	+	+	Март – апрель	Васюнина О. В. Фролова А. Л. Исанова Г. И.

		ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 Кабинет ИЗО					
		ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Выставочный зал					
7.	Организация фотосессии с атрибутами космоса ко Дню космонавтики.	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5	+	+	+	Апрель	Васюнина О. В. Фролова А. Л. Исанова Г. И.
		ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 Кабинет ИЗО					
		ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Выставочный зал					
8.	Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы: • Окна Победы; • Бессмертный полк; • Запись стихотворения о Победе (дети + родители + педагог).	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 КБ. №5	+	+	+	Май	Васюнина О. В. Богомолова А. В.
			+	+	+		
			+	+	+		
Модуль «Добровольческая и общественно – значимая деятельность»							
1.	«5 шагов к здоровью».	Муниципальный уровень					Васюнина О. В.
2.	Участие в городской акции «Соберём. Сдадим. Переработаем».	ЦРТ «Уголёк»	+	+	+	11 января - 01 декабря 2021	Исанова Г. И. Фролова А. Л.
Модуль «Работа с родителями»							
1.	Оформление и ведение уголка для родителей.	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Август – май	Васюнина О. В.
2.	Родительское собрание. Цели и задачи школы раннего развития детей творческого объединения «Почемучки».	ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Кабинет ИЗО				Август	Богомолова А. В.
3.	Анкетирование «Давайте познакомимся»	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Сентябрь	Васюнина О. В. Исанова Г. И. Богомолова А. В. Макова А. М. Фролова А. Л.
		ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Кабинет ИЗО					
		ЦРТ «Уголёк»					

		Разведчиков, 74 Кабинет «Почемучек»					
4.	Родительское собрание: • Знакомство с правилами посещения ЦРТ «Уголёк»; • Озвучивание режима работы учреждения и расписания объединения; • Техника безопасности в Центре; • Знакомство с программой; • Озвучивание ожидаемых результатов; • «Что необходимо для занятий».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5 ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 кабинет ИЗО ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 Кабинет «Почемучек»				Сентябрь	Васюнина О. В. Исанова Г. И. Богомолова А. В. Макова А. М. Фролова А. Л.
5.	Индивидуальные консультации родителей объединения.	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге, 10 ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74				Раз в неделю обязательно, а также по запросу родителей.	Богомолова А. В. Васюнина О. В. Исанова Г. И. Макова А. М. Фролова А. Л.
6.	Консультации и ведение родительских чатов WhatsApp, Viber					Раз в неделю обязательно, а также по запросу родителей.	Васюнина О. В. Исанова Г. И. Фролова А. Л.
7.	Консультация «О чём поговорить с ребёнком на тему «Осень».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Октябрь	Васюнина О. В.
8.	Памятка «Возрастные особенности детей 5 и 6 года жизни».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Октябрь	Васюнина О. В.
9.	Консультация «Начальные умения письма и счета».	ЦРТ «Уголёк» Кабинет ИЗО				Ноябрь	Богомолова А. В.
10.	Памятка «Здоровый образ жизни».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Ноябрь	Васюнина О. В.
11.	Консультация «Что подарит Дед Мороз».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5 ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Кабинет ИЗО ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74				Декабрь	Васюнина О. В. Исанова Г. И. Богомолова А. В. Макова А. М. Фролова А.Л.

		Кабинет «Почемучек»					
12.	Запись видеопоздравления на День Победы совместно с родителями.	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Май	Васюнина О. В.
13.	Памятка «Ребёнок и компьютер».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Кабинет №5				Май	Васюнина О. В.
14.	Родительское собрание «Подведём итоги».	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 Актовый зал ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15 Кабинет ИЗО ЦРТ «Уголёк» Разведчиков, 74 Кабинет «Почемучек»				Май	Богомолова А. В. Васюнина О. В. Исанова Г. И. Макова А. М. Фролова А. Л.

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

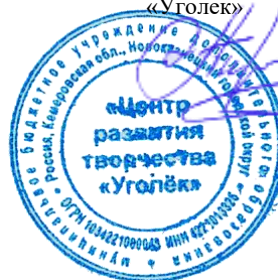
РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

Протокол № 5
от 17.05.2021

Протокол № 4
17.05.2021



А.В.Музылёв

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЧЕМУЧКИ»
«БУКОВКА»**

(3-я редакция)

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:

Васюнина О. В.

педагог дополнительного образования

Новокузнецк

2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголек».

Актуальность программы

Развитие коммуникативных умений детей любого возраста является ключевым условием для освоения всех областей познания. Но именно в дошкольном возрасте ребенок проявляет необыкновенные языковые способности. Важно не упустить этот период и предоставить дошкольнику возможности для речевого развития, овладения им речью как средством общения и культуры. Одна из задач речевого развития - подготовка дошкольника к обучению грамоте, что является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

Актуальность программы обусловлена запросом родителей, которые сегодня понимают, что речевое развитие ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является не только подготовкой к обучению в школе, но и основой успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы.

В основу программы положена авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Данная программа отличается тем, что она реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Речевое развитие в творческом объединении дополнительного образования учитывает индивидуальные особенности детей, построено по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности.

Содержание программы дополнено игровыми упражнениями и дидактическими играми с использованием наглядных материалов, игрушек. Дошкольники на занятиях играют в дидактические игры с буквами и словами, читают книжки, стихотворные тексты, отгадывают кроссворды, решают ребусы. В процессе самостоятельной работы, дети, сравнивая полученные результаты с заданным образом, овладевают навыками контроля и самоконтроля. Создаются условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Отличительной особенностью третьей редакции программы является актуализация нормативной базы, добавление плана воспитательной работы, а также обновленные и приложенные оценочные материалы.

Адресат программы.

Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы школы раннего развития «Почемучки» и является её составной частью. Адресатом программы является ребенок, родитель которого заинтересован в воспитании и всестороннем развитии своего ребенка, старается обеспечить дошкольнику благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития и рассматривает достижения своего ребенка как средство его самореализации. По программе могут заниматься дети дошкольного возраста 4-7 лет, без деления по гендерному принципу (девочки и мальчики). Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 8-12 человек.

Объем программы – 3 года, 216 академических часов, по 72 часа в год.

Формы обучения: занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: развитие у дошкольников интереса к связной речи и чтению через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами.

Задачи 1-года обучения:

- формировать интерес к познавательной деятельности через знакомство ребенка с

многообразием слов (слова, звучащие по-разному и одинаково, длинные и короткие слова и т.д.);

- развивать речевое внимание и фонетический слух;
- развивать умение интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать графические навыки и мелкую моторику;
- воспитывать прилежность, умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- поддерживать инициативу детей как их самовыражение и самореализацию через речь.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

Задачи 2-го года обучения:

- заинтересовать процессом чтения
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- учить различать звуки, развивать фонематическое восприятие;
- дать понятие терминов «звук» и «буква», «слово», «предложение»;
- учить пользоваться графическим обозначением звуков (по цвету);
- продолжать развивать графические навыки и мелкую моторику;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

Задачи 3-го года обучения:

- развивать интерес и способности к чтению;
- развивать способность выразительного и осознанного чтения небольших текстов (паузы, интонация, логическое ударение);
- познакомить с правилами составления слов из слогов и отдельных букв, предложения из отдельных слов;
- научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения;
- учить писать печатными буквами слова предложения
- развивать умение самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развивать интерес к диалогу и общению со сверстниками и взрослыми
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание ДООП «Буковка» Учебно-тематический план, 1-ый год обучения

N	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
1	Путешествие в страну Слов	14	7	7
2	Сказка о братцах Гласных	14	7	7

3	Сказка о братцах Согласных	14	7	7
4	Развитие связной речи	14	7	7
5	Развитие мелкой моторики	12	6	6
Итоговое занятие		2	1	1
Итого		72	36	36

Содержание 1 год обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство с центром, творческим объединением, техникой безопасности и режимом работы.

Практика: экскурсия по центру, рассматривание пособий для занятий, артикуляционная гимнастика: «Улыбка», игра на знакомство с мячом «Назови свое имя». Рисование по точкам «Листика».

1. Путешествие в страну Слов

Теория: Знакомство с многообразием слов. Учить понимать и правильно употреблять термин

«Слово», понимать, что слова бывают разные. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие, деление слов на слоги).

Практика: Деление слов на слоги, измерение слов длинное короткое, игра «Доскажи словечко», игра «Скажи наоборот», моделирование слов, рисование дорожек, игровое упражнение «Обведи правильно». Игра с мячом «Назови скорее». Игровое упражнение «Дорисуй картинку». Игра «Скажи, как звучит слово?». Игра «Магазин игрушек». Игра «Тихо – громко». Соедини правильно. Стихотворение З. Александровой «Собака садится играть на гармошке», загадки. Пословицы, поговорки.

2. Сказка о братцах Гласных

Теория: Знакомить со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавать эти звуки по положению губ. Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): е, ё, ю, я.

Практика: Слушание сказки «Про веселый Язычок». Дидактическая игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Соедини правильно». Раздели правильно. Игра «Узнай звук». Игра «Сердитый ворон». Игровое упражнение «Найди слово на заданный звук». Слушание сказки «Волк и козленок». Игра «Эхо». Игра с мячом «Назови скорее». Разучивание шутки-чистоговорки «Гласные звуки». Беседа о государстве «Российская Федерация»

3. Сказка о братцах Согласных.

Теория: Знакомить с согласными звуками. Учить различать на слух в словах твердый и мягкий звук. Учить выделять слова с заданным звуком. Закреплять знания о делении слов на слоги.

Практика: Дидактическая игра «Найди звук». Разучивание чистоговорки. Дидактическая игра «Загадки и отгадки». Игра «Раскладывание картинок по звукам». Игра с мячом «Назови слово» Чтение рассказа А. Максаква «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение». Рисуем огурцы. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Курица». Игра «Будь внимательным». Разучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Игровое упражнение

«Раскрась и обведи правильно». Игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор»

4. Развитие связной речи

Теория: Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тренироваться в составлении рассказа по картинке. Составление рассказа-описания по заданному плану

Практика: Дидактическая игра «Составление рассказа по серии картинок «Воришка», худ. И. Ржевцева, Составление рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки», худ. П.

Маклакова Составление рассказа по серии картинок «Новая машина», худ. И. Яблочкина, инсценирование сказки, Теремок». Инсценирование сказки «Репка». Беседа «Кто такие защитники отечества». Составление рассказа «Мама, мамочка, мамуля больше всех тебя люблю я!»

5. Развитие мелкой моторики

Теория: Знакомить детей с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учиться правильно держать карандаш.

Практика: Пальчиковый игротренинг. Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки. Ручная умелость. Рисование пластилином. Рисование по трафаретам. Штриховка. Дорисовка. Игры и действия с мелкими предметами. Развитие графических навыков

Итоговое занятие

Теория: Вспомнить правила игры «Доскажи словечко»

Практика: Презентация личных достижений. Дети по очереди выступают, что узнали за год, что запомнилось.

Планируемые результаты 1 года обучения:

По окончании 1го года обучения ребенок:

- будет уметь различать разнозвучающие слова: короткие и длинные, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- может использовать речевое внимание и фонетический слух для выделения отдельных звуков в словах,
- будет называть первый звук, различить на слух твердые и мягкие согласные;
- сможет интонационно выделять и правильно произносить звуки изолированно и в словах;
- получит возможность развивать мелкую моторику, графические навыки в общении со сверстниками и взрослыми демонстрирует нормы и правила поведения;
- демонстрирует прилежность в выполнении заданий педагога;
- демонстрирует речевую активность на занятиях;
- получит возможность проявить инициативу на занятиях.

Учебно-тематический план, 2-ой год обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1.	Азбука – к мудрости ступенька	15	7	8
2.	Братцы Слоги	15	7	8
3.	Путешествие в страну Слов	20	8	12
4.	Развитие связной речи	10	4	6
5.	Развитие мелкой моторики	10	4	6
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	72	31	41

Содержание 2 год обучения

Вводное занятие

Теория: Повторение правил поведения в центре. Знакомство с режимом занятий и с пособиями. «Минутка безопасности»

Практика: Игра «Назови ласково имя», игра «Передай улыбку по кругу», рисунок по точкам.

1. Азбука-к мудрости ступенька

Теория: Повторение букв, обогащение словарного запаса детей пословицами и поговорками, развивать фонематический слух, работа над артикуляцией,

Практика Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек». Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись»

2. Путешествие в страну Слов

Теория: Активизировать словарь детей, формировать умение рассуждать, чётко выражать свои мысли, знакомить с переносным значением слов и предложений, познакомить с многозначностью слов.

Практика: Упражнения на проведение звукового анализа слова, на подбор слов с противоположным значением, близких по смыслу, на образование множественного числа. Игры «Подскажи словечко», загадки, Игра «Назови ласково. Игра «Один-много».

3. Братцы Слоги

Теория: Особенности и правила звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

Практика: Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги», упражнение «Напиши первый слог», игра «Доскажи словечко». Чтение слогов отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами.

4. Развитие связной речи

Теория: Инсценирование. Работа над диалогической речью. Составление творческих рассказов. Беседа о сезонных изменениях. Ответы на вопросы. Составление предложений заучивание прочтение стихов русских поэтов. Придумывание окончаний предложений. Чтение. Составление рассказов из личного опыта о себе. Чтение. Пересказ с помощью педагога. Составление описательных иллюстраций

Практика: Игры-упражнения «Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое - неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто сначала, кто потом?», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково - не ласково», «Лишнее слово», «Найди слова - неприятели», «Назови слова - приятели», «Назови нужное слово», «Назови по порядку».

5. Развитие мелкой моторики

Теория: Развивать координацию движения рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. Знакомство с тетрадью. Ориентировка в пространстве листа

Практика: Лепка; рисование (работа с трафаретами, штампами, нетрадиционное рисование); поделки из природного материала; игры со счетными палочками; игры с крупой, бусами, орехами, карандашом; игры с пуговицами; игры с песком. Оригами. Графические диктанты. Копирование (по точкам, на кальку, по образцу). Печатание букв, слогов.

Итогово занятие:

Теория: Что мы изучали?

Практика: Публичный рассказ о своих успехах.

Планируемые результаты 2-года обучения:

По окончании второго года обучения ребенок:

- будет проявлять интерес к чтению отдельных слов, предложений, маленьких текстов;
- будет знать буквы русского алфавита, уметь соотносить звук и букву;
- сможет различать звуки, определять место звука в слове;
- пользуется на занятиях терминами «звук» и «буква», «слово», «предложение»;
- использует при выполнении заданий графические обозначения звуков (по цвету);
- получит возможность развивать графические навыки и мелкую моторику;
- будет демонстрировать элементы самостоятельности при выполнении учебной задачи.

Учебно-тематический план, 3-ий год обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие		1	0,5	0,5
1.	Звуки-буквы. Слова-слоги. Предложения	16	6	10
2.	В мире книг. Сказки	10	4	6
3.	Игрушки	4	2	2
4.	Овощи, фрукты	8	3	5
5.	Животные. Птицы. Насекомые	12	4	8
6.	Транспорт	10	4	6
7.	Профессии	10	4	6
Итоговое занятие		1	0,5	0,5
Итого		72	28	44

Содержание программы 3 год обучения

Вводное занятие

Теория: Повторение правил поведения в центре, постановка целей на учебный год.

Практика: Игры «Встаньте те, кто...» «Представь свое имя в движении», «Передай улыбку по кругу», рисунок друга.

1. Звуки-буквы. Слова-слоги. Предложения

Теория: Звуки и буквы – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Предложение, графические навыки - знакомство.

Практика: Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Игровое упражнение «Прочитай и допиши», игра «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт», «Собери слово», «Разгадай ребус», «Образуй слова», «Найди дорогу». Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб России»

2. В мире книг. Сказки

Теория: Знакомим детей с историей возникновения письменности. Закрепляем знания о ранее прочитанных рассказах: о животных, игрушках и детях. «Сказки». Учить узнавать

сказку по эпизодам, иллюстрациям и загадкам.

Практика: Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

3. Игрушки

Теория: Правила употребления в речи притяжательные местоимения. Правило в образовании формы родительного падежа единственного числа. Особенности использования предлогов: на, под, из – под, со, с.

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку, Кроссворд, игровое упражнение «Придумай имя», Игра «Из чего сделана игрушка».

4. Овощи, фрукты.

Теория: «Овощи». Расширение и активизация словарного запаса по теме. Беседа о пользе овощей. «Фрукты». Закреплять знания детей о фруктах. Учить описывать предметы по опорной схеме, составлять предложения на 2, 3, 4 слов по картинке. Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные

Практика. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку, «Что где растёт»,

«Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

5. Животные. Птицы. Насекомые.

Продолжать учить детей обобщать понятие «домашние животные». Образование притяжательных прилагательных. «Птицы». Учим правильно называть птиц и их части тела, рассказать какие они бывают, что они могут делать, где они живут, чем питаются. Беседа о насекомых. Тренировать отвечать на вопросы по теме.

Практика: Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К.

«Васька», рисование кошки в тетради в линейку Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. Разгадывание кроссворда, игровые упражнения «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

6. Транспорт.

Теория: Расширять знания детей о транспорте и профессиях, связанных с транспортом, отрабатывать умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Тренироваться строить распространённые предложения

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Игра «Где чья машина», Игра «Едет, плавает, летает». Игровое упражнение «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке». Просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

7. Профессии.

Теория: Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях. Расширить словарный запас детей. Конкретизировать знания детей по данной теме. Презентация. Презентация «Первый в космосе».

Практика. Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Игровое упражнение «Напиши правильно», Кроссворд, Игра «Чей это инструмент», пазл «Профессии». Игра «Магазин посуды», игра «Профессии», игра «Сварим вкусный суп из овощей», игра «Доскажи словечко», игра «Найди ошибку».

Итоговое занятие

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практика. Игровые упражнения. «Сложи слово», «Запиши предложение схематиче-

ски», «Считай слоги».

Планируемые результаты 3-года обучения:

По окончании третьего года ребенок:

- будет проявлять интерес к чтению;
- сможет осознанно и с выражением читать небольшие тексты;
- может составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения из отдельных слов;
- может самостоятельно составлять схему слова и предложения;
- получит возможность развивать умение самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- будет активно включаться в диалог со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к общению.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2, 3	72	36	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 час – 30 мин)

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинете, оснащенном специальным оборудованием. Стены кабинета выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинет оборудован мебелью подходящей для детей дошкольного возраста, необходимой оргтехникой, доской.

Каждый учащийся имеет: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Формы аттестации/контроля: Контрольное занятие. Проводится совместно с родителями. Дети демонстрируют свои достижения.

Оценочные материалы: задания, листы наблюдений (Приложение 1), викторины, устный опрос, дидактические игры и упражнения.

Методические материалы

Основной формой обучения по программе «Буковка» является занятие. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным сред-

ством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир. Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха вовремя мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача первого года обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор». Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью в средней группе ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия. Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится

писать ее в клетке. Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения: написать букву по точкам. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква. Написать букву в клетке. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях: «Ну-ка, буква, отзовись» (Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву). «Назови правильно» (Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук). «Назови букву, которая спряталась» (На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась).

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом технологий, принципов, средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников по данной программе.

Методами успешной реализации программы является: Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа). Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»). В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основными формами проведения занятий по программе являются:

- учебное занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;
- игровое занятие – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;
- комбинированное занятие представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;
- занятие-знакомство – эта форма используется при изучении нового материала;
- занятие-беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;
- занятие-игра. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала;
- занятие-путешествие осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;
- «литературное» занятие представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Самое главное, чтобы основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. В начале каждого занятия 10-15

минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога.

К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Список литературы

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3 – е изд., стереотип. – Москва, 2000. – 400с. ISBN 5-7695-0521-4 – Текст: непосредственный.
2. Андрианова, Т. М. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе ФГОС / Т. М. Андриянова, И. Л. Андрианова. – Москва, 2020. – 96с. (Офсет). ISBN 978-5-17-088674-6 – Текст: непосредственный.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – Москва, 2005. – 120с. ISBN 5-86775-098-1 – Текст: непосредственный.
4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – Москва, 2011. – 142с. ISBN 978-5-86775-726-7 – Текст: непосредственный.
5. Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет: рабочая тетрадь ФГОС ДО / Е. В. Колесникова. – Москва, 2018. – 32с. (Офсет). ISBN 978-5-85429-129-3 – Текст: непосредственный.
6. Колесникова, Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ФГОС ДО / Е.В. Колесникова. – Москва, 2019. – 64с. (Офсет). ISBN 978-5-85429-147-7 – Текст: непосредственный.
7. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: пособие к рабочей тетради "От слова к звуку" ФГОС ДО / Е. В. Колесникова. – Москва, 2020. – 80с. (Офсет). ISBN 5-85429-054-5 – Текст: непосредственный.
8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – 11-е изд., стереотип. – Москва, 2010. – 416с. ISBN 978-5-7695-7556-3 – Текст: непосредственный.
9. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет / Л. М. Козырева. – Ярославль, 2002. – 159с. ISBN 5-7797-0635-2 – Текст: непосредственный.
10. Максаков, А. И. Учителе, играя. Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для педагогов ДОУ / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова – Москва, 2014. – 144с. ISBN 978-5-86775-315-3 – Текст: непосредственный.
11. Мариничева, О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать: популярное пособие для родителей и педагогов / О. В. Мариничева, Н. В. Елкина. – Ярославль, 2002. - 192с. ISBN 5-9285-0141-2 – Текст: непосредственный.

12. Москаленко, Н. И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы / Н. И. Москаленко – Минск, 2000. – 48с. – Текст: непосредственный.
13. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва, 2019. – 161с. ISBN 978-5-534-11401-0 – Текст: непосредственный.
14. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва, 2013. – 287с. ISBN 978-5-691-00871-9 – Текст: непосредственный.
15. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ / Г. С. Швайко. – Москва, 2008. – 176с. ISBN 5-8112-1706-4 – Текст: непосредственный.

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 1 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Различие разноразвучающих слов: короткие и длинные, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.	Различает разноразвучающие слова.	Допускает ошибки.	Не различает разноразвучающих слов.
2	Использование речевого внимания и фонетического слуха для выделения отдельных звуков в словах.	Выделяет отдельные звуки в словах.	Допускает ошибки при выполнении заданий на выделения звуков в слове.	Не может выделить отдельные звуки в словах.
3	Называние первого звука, различие на слух твердых и мягких согласных.	Называет первый звук, различает на слух твердые и мягкие согласные.	Допускает ошибки при выполнении заданий.	Испытывает трудности при выполнении заданий.
4	Интонационное выделение и правильное произношение звуков изолированно и в словах.	Интонационно выделяет и правильно произносит звуки изолированно и в словах.	Допускает ошибки при выполнении заданий.	Испытывает трудности при выполнении заданий.
5	Уровень развития мелкой моторики.	Справляется с заданиями.	Не всегда справляется с заданиями.	Испытывает трудности.
6	Демонстрирование норм и правил поведения.	Соблюдает нормы и правила поведения находясь в Центре.	Не всегда соблюдает нормы и правила поведения находясь в Центре.	Не соблюдает нормы и правила поведения находясь в Центре.
7	Демонстрирование прилежности в выполнении заданий педагога.	Демонстрирует прилежности в выполнении заданий педагога.	Не всегда прилежно выполняет задания.	Не выполняет задания
8	Демонстрирование речевой активности на занятиях.	Демонстрирует речевую активность на занятиях.	Не всегда демонстрирует речевую активность на занятиях.	Не демонстрирует речевую активность на занятиях.
9	Проявление инициативы на занятиях.	Проявляет инициативу на занятиях.	Периодически проявляет инициативу на занятиях.	Не проявляет инициативу на занятиях.

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 2 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Знание букв русского алфавита.	Знает буквы русского алфавита.	Частично знает буквы русского алфавита.	Не знает букв русского алфавита.
2	Умение соотносить звук и букву;	Умеет соотнести звук и букву;	Ошибается при выполнении заданий.	Не умеет соотнести звук и букву;
3	Различие звуков. Определение места звука в слове.	Различает звуки. Может определить место звука в слове.	Допускает ошибки при выполнении заданий.	Не различает звуки. Не может определить место звука в слове
4	Использование терминов «звук», «буква», «слово», «предложение».	Использует на занятиях термины «звук», «буква», «слово», «предложение».	Частично использует на занятиях термины «звук», «буква», «слово», «предложение».	Не использует на занятиях термины «звук», «буква», «слово», «предложение».
5	Использование графического обозначения звуков (по цвету) при выполнении заданий.	Использует графическое обозначение звуков (по цвету) при выполнении заданий.	Частично использует графическое обозначение звуков (по цвету) при выполнении заданий.	Не использует графическое обозначение звуков (по цвету) при выполнении заданий.
6	Развитие графических навыков и мелкой моторики.	Ориентируется в тетради в линейку, рисует несложные элементы. Умеет печатать слова.	Испытывает трудности при выполнении заданий.	Не ориентируется в тетради в линейку, не может рисовать несложные элементы. Не умеет печатать слова.
7	Демонстрирование элементов самостоятельности при выполнении учебной задачи.	Демонстрирует элементы самостоятельности при выполнении учебной задачи.	Испытывает трудности в выполнении заданий самостоятельно.	Не может выполнить задания самостоятельно.

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 3 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Чтение текста (осознано и с выражением)	Читает текст (осознано и с выражением)	Испытывает трудности при чтении текста.	Не умеет читать.
2	Умение составлять слова из слогов и отдельных букв, Предложения из отдельных слов.	Умеет составлять слова из слогов и отдельных букв, Предложения из отдельных слов.	Допускает ошибки при составлении слов из слогов и букв, предложений из слов.	Не умеет составлять слова из слогов и отдельных букв, Предложения из отдельных слов
3	Самостоятельное составление схемы слова и предложения.	Самостоятельно составляет схемы слова и предложения.	Допускает ошибки при выполнении заданий.	Не может самостоятельно составить схемы слова и предложения.
4	Включение в диалог со сверстниками и взрослыми. Проявление интереса к общению.	Проявляет интерес к общению. Готов вести диалог с педагогом и со сверстниками.	Готов к диалогу только под руководством педагога.	Не проявляет интереса со сверстниками.
5	Уровень развития самоконтроля и самооценки.	Умеет сопоставлять действия с образцом, видеть результат своей деятельности и предотвращать ошибки	Может самостоятельно выполнять задания и сравнивать свой результат с эталоном. Проверяет свою работу и находит ошибки.	Отсутствие контроля.

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

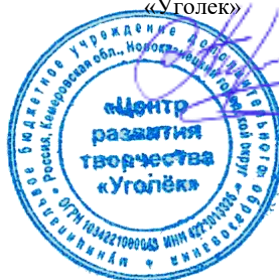
РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

Протокол № 5
от 17.05.2021

Протокол № 4
17.05.2021



А.В.Музылёв

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЧЕМУЧКИ»
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

(3-я редакция)

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Богомолова А. В.
педагог дополнительного образования

Новокузнецк

2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Возможность человека развиваться не остаётся неизменной в течение всей жизни. После рождения мозг маленького человека созревает и становится способным к функционированию. Дошкольный возраст есть самое лучшее время для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Данное положение отражено в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность с дошкольниками направлена на обеспечение познавательного, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей.

Математическая подготовка вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач дошкольного образования. Овладение детьми основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения в начальной школе.

Отличительные особенности программы. Программа составлена на основе авторской программы В. Колесниковой «Математика» для детей дошкольного возраста (4-7 лет). Программа модифицирована в соответствии с условиями ее реализации в учреждении дополнительного образования и в соответствии с запросами родителей. При разработке программы учитывались достижения отечественной психологической и педагогической науки в области дошкольной математики (З.А. Михайлова, Л.Г. Петерсон, Т.Д. Рихтерман, Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейлах, Е.И. Щербакова и др.).

Во второй редакции программа дополнена дидактическими играми и упражнениями, актуализирован список используемой литературы.

В третьей редакции программа переработана с учетом изменившихся нормативных документов. Изменена направленность программы – социально-гуманитарная. В пояснительной записке отображено нормативное обеспечение программы и скорректированы задачи с учётом обновлённого содержания. В содержание программы добавлен план воспитательной работы, а также обновлены оценочные материалы и приложены к программе.

Адресат программы: Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы школы раннего развития «Почемучки» и является её составной частью. Адресатом программы является ребенок, родитель которого заинтересованный в воспитании и всестороннем развитии своего ребенка, который старается обеспечить дошкольнику благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития и рассматривает достижения своего ребенка как средство его самореализации. По программе могут заниматься дети дошкольного возраста 4 - 7 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 8-12 человек.

Объем программы – 216 часов, срок реализации – три года (72 часа в год).

Формы обучения: занятие.

Режим занятий: – 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: формирование математических представлений дошкольника, обеспечение его интеллектуального развития.

Задачи 1-го года обучения:

- учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- способствовать воспитанию интереса к учебной деятельности и доброжелательного отношения к учителю;
- познакомить с выполнением счета, с понятием числа, простейшими геометрическими понятиями, величинами и их измерением;
- воспитывать потребность узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой;
- формировать и развивать представления о пространственно-временных отношениях (определение положения объекта в пространстве; ориентация на плоскости, в плане, отрезках времени);

Задачи 2-го года обучения:

- знакомить с приемами сравнения величин;
- закреплять умения считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- знакомить с цифрами от 1 до 5;
- учить писать цифры по точкам, соотносить цифры с количеством предметов;
- учить понимать отношения между числами в пределах пяти;
- учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Задачи 3-го года обучения:

- закреплять представление о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Содержание ДООП «Математические ступеньки»

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	0
1	Количество и счёт	21	8	13
2	Геометрические фигуры	12	4	8
3	Величина	10	4	6
4	Ориентировка во времени	8	2	6
5	Ориентировка в пространстве	8	2	6
6	Логические задачи	10	-	10
	Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	21	51

Содержание программы 1-ый год обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство с центром, творческим объединением, ТБ и режимом работы.

Практика: Экскурсия по центру, рассматривание пособий для занятий, игра на знакомство с мячом «Назови свое имя». Рисование по точкам «Листик».

1. Количество и счет

Теория: Один, много. Счет в пределах 5. Цифры от 1 до 5. Количественный и порядковый счет. Понятия: «сколько», «который», «какой по счету». Счет по образцу и названному числу. Больше, меньше. Равенство и неравенство групп предметов. Сравнение двух групп предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.

Практика: Упражнения: «Пересчитай предметы», «Сравни количество предметов», «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Сравни числа (от 1 до 5)». Игры: «Соедини правильно», «Сосчитай и нарисуй», «Сосчитай и дорисуй». Беседа, приуроченная ко Дню учителя.

2. Геометрические фигуры

Теория: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Размеры фигур. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Практика: Упражнения: «Различать геометрические фигуры», «Находить заданную фигуру среди множества других».

3. Величина

Теория: Длина. Ширина. Высота. Признаки сходства предметов разной и одинаковой величины. Объединение предметов в группы по выбранному признаку «Большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький. Высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий».

Практика: Упражнения: «Сравни предметы по величине (большой, поменьше, ещё меньше)». Игры: «Проведи дорожку (от большой матрешки к маленькому ведру)», «Гаражи и машины», «Большой, поменьше, маленький», «Раскрась правильно», «Высокий, низкий (сравнение по картинке)», «Дорисуй правильно».

4. Ориентировка во времени

Теория: Части суток: утро, день, вечер, ночь. Времена года: осень, весна, зима, лето. Признаки разных частей суток, времен года. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Практика: Упражнения: «Различать и правильно называть части суток (времена года), «Устанавливать последовательность и различие временных отношений». Игры: «Закончи предложения», «Что сначала, что потом».

5. Ориентировка в пространстве

Теория: Право, лево. Правая, левая рука. Положение предметов относительно себя. Далеко, близко. Вверху, внизу.

Практика: «Парные картинки», «Кто внимательней», «Закрась правильно».

6. Логические задачи

Практика: Задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательность событий. Игры: «Дорисуй недостающую фигуру», «Сколько зайцев в корзине».

Итоговое занятие

Практика: Игра-квест с родителями «Считаем все вокруг»

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	0

1	Количество и счёт	24	7	17
2	Геометрические фигуры (тела)	14	4	10
3	Величина	4	1	3
4	Ориентировка во времени	10	3	7
5	Ориентировка в пространстве	6	2	4
6	Логические задачи	12	5	7
Итоговое занятие		1	0	1
Итого		72	23	49

Содержание программы 2-ой год обучения

Вводное занятие

Теория: Повторение правил поведения в центре. Знакомство с режимом занятий и с пособиями. «Минутка безопасности»

Практика: Игра «Посчитай предметы», рисунок по клеткам.

1. Количество и счёт

Теория. Числа и цифры до 5. Представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Количественный и порядковый счёт, их различие. Чтение и запись чисел по точкам от 1 до 10. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Состав числа 10 из двух меньших. Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Практика. Упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Внимание, угадай», «Сравни числа», «Пересчитаем предметы», «Поиск соответствия между количеством предметов и цифрой», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Где пять?». Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда. Работа со счетным материалом, дидактические игры. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений. Физкультминутки: «Ловкий Джек», «Считай и делай». Беседа, приуроченная ко Дню учителя.

2. Геометрические фигуры

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Преобразование одних геометрических фигур в другие (складывание, вырезание, выкладывание из палочек). Символическое изображение предметов из геометрических фигур. Деление формы изображенного предмета на части (геометрические фигуры).

Практика. Упражнения: «На какую геометрическую фигуру похож предмет», «Учимся делить круг», «Сложи квадрат», «Смотри, считай, записывай», «Различать геометрические фигуры, геометрические тела», «Находить заданную фигуру, геометрическое тело в формах окружающих предметов». Игры – упражнения в составлении целых геометрических фигур из частей. Осязательно-двигательное обследование моделей, использование приемов наложения и приложения. Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Физкультминутка: «Теремок», «Быстро встаньте, улыбнитесь».

3. Величина

Теория. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин, правила сравнения. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров. Признаки сходства предметов разной и одинаковой величины.

Практика. Упражнения: «Кто больше?», «Определи «лишний» предмет (выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов)», «Учимся делить круг», «Подбери

и сгруппируй предметы по одному или нескольким признакам», «Упорядочи данные значения величин». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с трафаретной линейкой.

4. Ориентировка во времени

Теория. Части суток. Дни недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Месяцы, времена года, год. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера. Закономерность последовательности (настоящее-прошедшее-будущее).

Практика. Упражнения: «Определи, какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра», «Определи весенний, летний, осенний, зимний месяц», «Ориентируемся в последовательности событий по иллюстративному материалу». Дидактические игры.

5. Ориентировка в пространстве

Теория. Пространственные отношения: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Знакомство с понятиями зеркальное отображение.

Практика. Упражнения: «Ориентируемся на листе бумаги», «Расположи предметы по отношению к себе», «Определи положение предмета относительно себя и другого лица». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Дидактические игры.

6. Логические задачи

Теория. Сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар. Уравнивание групп предметов. Нахождение общего и различного. Обобщение. Установление последовательности событий. Способы конструирования предметов.

Практика. Решение логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), Упражнения на установление конкретных связей и зависимостей. Конструирование из строительного и игрового материала (кубики, счетные палочки, мозаика, конструктор, разрезные картинки, пуговицы, бусинки). Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Дидактические игры.

Итоговое занятие

Практика: Презентация личных достижений. Дети по очереди выступают, что узнали за год, что запомнилось.

Учебно-тематический план 3-ий год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие		1	0	1
1	Количество и счёт	24	8	16
2	Геометрические фигуры (тела)	10	3	7
3	Величина	5	2	3
4	Ориентировка во времени	10	3	7
5	Ориентировка в пространстве	6	2	4
6	Логические задачи	15	5	10
Итоговое занятие		1	0	1
Итого		72	23	49

Содержание программы 3-ий год обучения

Вводное занятие

Практика: Повторения ТБ, ПДД. Игры «Встаньте те, кто...» «Лишнее правило».

1. Количество и счет

Теория. Новая счетная единица – десяток. Образование чисел второго десятка. Число от 11 до 20. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение количества предметов. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел. Определение разностного отношения между числами. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , =, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Предыдущее и последующее число. Отношения между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Преобразование неравенства в равенство.

Практика. Упражнения: «Сравни числа с помощью математических знаков $<$, $>$, $=$ », «Решаем задачи на сложение, вычитание», «Пересчитаем предметы, выразим результат числом», «Сравним количество предметов», «Установи соответствие между количеством предметов, числом и цифрой». Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счет с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений.

2. Геометрические фигуры

Теория. Плоскостные геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм). Признаки различных плоскостных геометрических фигур. Объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед. Предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Классификация фигур по одному, двум, трем признакам. Видоизменение фигур, деление их на равные и неравные части. Элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина), правила сравнения. Классификация геометрических фигур по разным основаниям.

Практика. Упражнения: «Классифицируем геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине)», «найди предмет похожий на геометрическую фигуру». «Различаем элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)», «Конструируем фигуру по заданному образцу», «Составляем геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с трафаретной линейкой.

3. Величина

Теория. Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, широте, высоте, толщине. Характеристика предметов по названным признакам (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и т.д.). Деление предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Соотношения: часть меньше целого, целое больше части. Измерение линейкой. Определение результатов измерения в сантиметрах. Изображение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Практика. Упражнение: «Сравниваем предметы по различным признакам; разными способами, используя методы приложения, наложения и прием попарного сравнения», «Измеряем с помощью линейки, знакомятся с сантиметром». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с трафаретной линейкой.

4. Ориентировка во времени

Теория. Части суток. Дни недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Месяцы, времена года, год. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера. Меры времени: секунда, минута, час. Какие бывают часы. Работа с макетом часов. Определение времени с точностью до получаса.

Практика. Упражнения: «Напиши на часах время, которое назову», «Части суток», «Какие бывают часы?». Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о различных временных отрезках. Выполнение заданий на установление последовательности событий,

работа с временными моделями. Работа со схемами календаря, дней недели, времени года. Дидактические игры. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

5. Ориентировка в пространстве

Теория. Пространственные отношения: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом. Названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Ориентировка в пространстве и на листе по плану.

Практика. Упражнения: «Ориентируемся на листе бумаги», «Расположи предметы по отношению к себе», «Определи положение предмета относительно себя и другого лица», «Рисуем узоры на слух от исходной точки». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Дидактические игры.

6. Логические задачи

Теория. Зависимость и закономерность. Классификация и систематизация. Сравнение предметов по различным признакам. Нахождение общего и различного. Обобщение. Установление последовательности событий. Способы конструирования предметов.

Практика. Решение логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), Упражнения на установление конкретных связей и зависимостей. Конструирование из строительного и игрового материала. Анализ образца, различение части модели по форме, величине, размеру. Установление детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинация их. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Дидактические игры.

Итоговое занятие

Практика: Презентация личных достижений. Дети по очереди выступают, что узнали за год, что запомнилось.

Планируемые результаты 1-го года обучения

- будет устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- проявит интерес к учебной деятельности и доброжелательное отношение к учителю;
- будет доброжелательно относиться к личности и труду учителя;
- ребенок будет знаком с понятием числа, простейшими геометрическими понятиями, величинами и их измерением;
- получит возможность развивать потребность узнавать новое, будет задавать вопросы педагогу, родителям;
- в речи будет правильно использовать словоформы отражающие пространственно-временные отношения;

Планируемые результаты 2-го года обучения

- будет уметь применять приемы сравнения величин;
- у дошкольника будет сформированы навыки счета;
- будет уметь писать цифры по точкам, соотносить их с количеством предметов;
- будет понимать отношения между числами в пределах 5;
- учащийся будет устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению

Планируемые результаты 3-го года обучения

- будет уметь определять положения объекта в пространстве;
- сможет ориентироваться на плоскости, в плане, отрезках времени;
- научится писать цифры от 1 до 10;
- будет оставлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- будет различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- научится решать логические задачи;

– учащийся сможет устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
2	1, 2, 3	72	36	72	2 раза в неделю по 1 часу (час – 30 мин)

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинете, оснащенном специальным оборудованием. Стены кабинета выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинет оборудован мебелью, подходящей для детей дошкольного возраста, необходимой оргтехникой, доской.

Дидактический материал: Наборы: всё для счёта (цифры от 1 до 9, знаки). Состав числа. Порядковый и количественный счёт. Таблицы сложения (вычитания) в пределах 20. Таблицы: Посчитаем. Плоские фигуры. Времена года. Время. Набор геометрических тел. Раздаточный материал. Натуральный ряд чисел. Числа от 1 до 10. Фишки. Математическое панно. Карточки-форточки примеров на сложение и вычитание.

Формы аттестации: Контрольное занятие. Проводится совместно с родителями. Дети демонстрируют свои достижения.

Оценочные материалы: Листы наблюдений (Приложение 1). Викторины. Устный опрос. Дидактические игры и упражнения (приложение 2).

Методическое обеспечение. Совместная деятельность с детьми (фронтальная) организуется как досуговая деятельность во вторую половину дня по расписанию. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Виды детской деятельности, образовательные и педагогические технологии.

Интеграция разных видов детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Здоровьесберегающие технологии - Для этого создана предметная среда для занятий, соответствующие возрасту обучающихся: Мебель в кабинетах соответствует возрастным

особенностям обучающихся, она регулируется под рост ребёнка. В кабинетах строго соблюдаются гигиенические требования и режим проветривания. реализовывать принцип комфортности и творчества. Принцип комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии атмосферы, расковывающей детей. В структуру занятий включаются так называемые «Минутки здоровья» или физминутки. Это небольшие по времени, рассчитанные на 2-3 минуты, фрагменты занятия, которые могут включать упражнения. На занятиях при изучении цифр используются рифмовки, которые являются одновременно и учебным материалом, и физическими упражнениями.

Список литературы

1. Зак, А. З. Интеллектика для дошкольников. Часть 1. Тетрадь для развития мыслительных способностей / А. З. Зак. – Москва, 2006. – 80с. (Офсет) ISBN 5-89790-218-6 – Текст: непосредственный.
2. Зак, А. З. Интеллектика для дошкольников. Часть 2. Тетрадь для развития мыслительных способностей / А. З. Зак. – Москва, 2005. – 80с. (Офсет) ISBN 5-89790-227-5 – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Е. В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова. – Москва, 2013. – 80с. ISBN 978-5-9949-0510-4 – Текст: непосредственный.
4. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова. – Москва, 2013. – 96с. ISBN 978-5-9949-0508-1 – Текст: непосредственный.
5. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова. – Москва, 2013. – 96с. ISBN 978-5-9949-0509-8 – Текст: непосредственный.
6. Калининцева, Т. В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе / Т. В. Калининцева. – Волгоград, 2015. – 16с. – Текст: непосредственный.
7. Колесникова, Е. В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет ФГОС ДО: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва, 2019. – 64с. (Офсет). ISBN 978-5-9949-1223-2 – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет ФГОС ДО: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова – Москва, 2020. – 64с. (Офсет). ISBN 978-5-9949-1210-2 – Текст: непосредственный.
9. Колесникова, Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет ФГОС ДО: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва, 2019. – 64с. (Офсет). ISBN 978-5-9949-0471-8 – Текст: непосредственный.

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 1 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Установление равенства и неравенства групп предметов	Учащийся без труда устанавливает равенства и неравенства групп предметов	Испытывает трудности при установлении равенств и неравенств групп предметов	Не устанавливает равенства и неравенства групп предметов
2	Проявление к учебной деятельности	Активно проявляет себя в учебной деятельности	Проявляет себя на занятиях, но не активно	Отказывается работать на занятиях
3	Доброжелательное отношение к учителю	Хорошее отношение к учителю	Нормально относится к учителю	Пренебрежительно относится к учителю, не воспринимает его как авторитет
4	Знание понятий: число, простейшие геометрические понятиями, величинами и их измерения	Знает все понятия	Испытывает трудности, путает понятия	Не понимает данные понятия
5	Проявляет потребность узнавать новое	Активно проявляет потребность узнавать новое, задаёт интересные вопросы	Учащийся узнает новое из дошкольной программы, не берет информацию из новых источников	Не заинтересован в получении новых знаний
6	Использование в речи словорифмы отражающие пространственно-временные отношения	Учащийся знает все понятия использует их в устной речи	Учащийся иногда путает при использовании пространственно-временных отношений	Не применяет в речи данные словорифмы

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 2 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение применять приемы сравнения величин	Учащийся без труда применяет приемы сравнения величин	Учащийся испытывает трудности при сравнении величин	Не умеет сравнивать величины
2	Навык счета	Навык счета сформирован на высоком уровне	При счёте у учащегося возникают трудности	Учащийся не умеет считать
3	Умение писать цифры по точкам	Учащийся без труда пишет цифры	Учащийся медленно выполняет работу, но справляется	Учащийся не умеет писать цифры по точкам
4	Соотношение цифр с количеством предметов	Не испытывает труда при соотношении цифр с количеством предметов	Возникают трудности при соотношении цифр с количеством предметов	Не умеет соотносить цифры с количеством предметов
5	Понимание отношения между цифрами в пределах 5	Учащийся понимает отношение между цифрами в пределах 5	Учащийся понимает отношение между цифрами в пределах 5, но испытывает трудности	Учащийся не понимает отношение между цифрами в пределах 5
6	Установление равенства и неравенства групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению	Учащийся устанавливает все равенства и неравенства групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению	Учащийся с трудом устанавливает равенства и неравенства групп предметов, но умеет их разливать	Учащийся не умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 3 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение определять положения объекта в пространстве	Учащийся без труда умеет определять положения объекта в пространстве	Учащийся с трудом определяет положения объекта в пространстве	Не умеет определять положения объекта в пространстве
2	Ориентация на плоскости, в плане, отрезках времени	Умеет ориентироваться на плоскости, в плане, отрезка времени	Испытывает трудности в ориентировании на плоскости, в плане, отрезка времени	Не умеет ориентироваться на плоскости, в плане, отрезка времени
3	Умение писать цифры от 1 до 10	С лёгкостью пишет цифры от 1 до 10	Испытывает трудности в написании цифр от 1 до 10	Не умеет писать цифры от 1 до 10
4	Составление числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале	Учащийся не испытывает трудностей в составлении чисел на наглядном материале	Испытывает трудности в составлении чисел на наглядном материале	Не умеет составлять числа на наглядном материале
5	Различие количественного и порядкового счета в пределах 10	Учащийся не испытывает трудностей при различии количественного и порядкового счета в пределах 10	Возникают трудности при различии количественного и порядкового счета в пределах 10	Не умеет различать количественный и порядковый счёт в пределах 10
6	Умение решать логические задачи	Умеет без труда решать логические задачи	С трудом решает логические задачи	Не умеет решать логические задачи
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	Отлично устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой	Есть трудности при установлении соответствий между количеством предметов и цифрой	Не умеет устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой

Примеры дидактических игр и упражнений.

Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины. Задание: разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. Задание: Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

Задание: если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

Игровое упражнение «Карточки с цифрами». Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

Игровое упражнение Флажки разного цвета. Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

Игровое упражнение «Картинки с птицами». На доске две группы картинок с птицами. Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

Игровое упражнение «Грибочки и треугольники». Задание: сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

Игровое упражнение «Конструируем из бумаги». Задание: Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба. Задание: Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба. Задание: Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат? Задание: В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей».

Дидактическая игра «Волшебник Время». Задания: «После какого времени суток наступит ночь?» (день, утро). «А как люди узнают, что наступило утро?». «Сегодня среда, какой день будет следующий?». «Назови порядок дней, начиная с понедельника».

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»»

Протокол № 5

Протокол № 4

от 17.05.2021

17.05.2021

А.В.Музылёв



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЧЕМУЧКИ»
«УЗНАВАЙ-КА»
(3-я редакция)**

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчики:

Зайцева Полина Александровна,
Климова Анна Сергеевна,
Исанова Гульнара Илдусовна,
Фролова Алёна Львовна
педагоги дополнительного образования

Новокузнецк

2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения содержания – стартовый

Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголек».

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе при разработке и внедрении инновационных образовательных программ большое внимание уделяется развитию познавательного интереса, активности; умению общаться, способности добывать знания путем размышления и обосновывать выбранное решение.

Кроме того, существует запрос родителей дошкольников на занятия их детей творчеством, так как именно через творчество формируется радостно-положительное восприятие мира и себя в этом мире, расширяются возможности познания мира и себя в нем, происходит развитие пластики, моторики, координации, расширяется круг общения, появляется социальный опыт.

Отличительные особенности программы. Программа основывается на рабочей программы разработчиков «Я рисую мир». При разработке изучены программы разных авторов «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Изобразительное искусство» (Б.Н. Неменский). Но все же за основу взят собственный опыт работы с дошкольниками. Занятия не носят форму «изучения и обучения», в их основе – ненавязчивое занятие творчеством. Главным на занятии становится познание мира, понимание эмоций, которые ребенок испытывает при работе над разными темами, выражение собственного отношения к тому или иному явлению, картине мира через использование материалов, техник, способов. При этом знакомство с этими техниками проходит в виде эксперимента или выполнения исследовательского задания. Ещё одна особенность данной программы состоит в том, что темы, предлагаемые детям, не просто близки им, понятны и интересны, но и отражают их впечатления об окружающем мире и событиях, которые происходят вокруг. Обучаясь, дети включаются в деятельность старших ребят Центра, начинают чувствовать свою принадлежность к большому сообществу.

Во второй редакции дополнено содержание программы, актуализирован список литературы.

В третьей редакции программа переработана с учётом изменившихся нормативных документов. Изменена направленность программы – социально-гуманитарная. В пояснительной записке отображено нормативное обеспечение программы и скорректированы задачи с учётом обновлённого содержания. В содержание программы добавлен план воспитательной работы, а также обновлены оценочные материалы и приложены к программе.

Адресат программы – дошкольник 4-7 лет, родители которого заинтересованы в гармоничном развитии своего ребенка. Зачисление на программу является добровольным, без разделения по гендерному принципу. Количество детей в группе – 7-12 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общий объем часов по программе – 216 часов.

Формы обучения: Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут.

Цель: развитие познавательной активности и интереса к изучению мира в процессе включенности дошкольника в ненавязчивую творческую деятельность.

Задачи 1 года обучения:

- формировать у дошкольника представления о себе, своих способностях, о своём ближайшем окружении, о природном и социальном мире;
- формировать представления о своём окружении: о доме, предметах быта, городе и городской среде;

- развивать мелкую и крупную моторику и интерес к изобразительному творчеству через изготовление основ изделий;
- воспитывать доброжелательность, способствовать формированию эмпатии, ценностного отношения к членам семьи, малых социальных групп;
- способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, аккуратности, усидчивости на занятиях, в Центре;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, предметам окружающей действительности;
- формировать социальную активность дошкольника через включение его в общественно-полезную деятельность Центра.

Задачи 2 года обучения:

- расширять у дошкольника представления о себе, своих способностях, о своём окружении, а также представления о природном и социальном мире;
- расширять представления о своём окружении: о Центре развития творчества, городе и городской среде, регионе и городах Кузбасса;
- способствовать развитию интереса к истории своего края;
- развивать мелкую и крупную моторику, интерес к изобразительному творчеству через изготовление основ изделий и знакомство с различными техниками;
- способствовать развитию эмпатии, продолжать воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, малых и средних социальных групп;
- способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, аккуратности, усидчивости на занятиях, в Центре;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, предметам окружающей действительности;
- развивать социальную активность дошкольника через включение его в общественно-полезную деятельность Центра, района.

Задачи 3 года обучения:

- расширять у дошкольника представления о себе, своих способностях, о природном и социальном мире;
- расширять представления о своём окружении: о городе, регионе, стране, о народах, её населяющих;
- способствовать развитию интереса к истории своего края, страны;
- формировать представления о различных профессиях, их специфике, инструментах труда;
- развивать мелкую и крупную моторику, интерес к изобразительному творчеству через изготовление различных изделий и практику различных техник;
- способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения к народностям страны, их культуре, традициям и творчеству;
- способствовать развитию эмпатии, продолжать воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, малых, средних и больших социальных групп;
- способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, аккуратности, усидчивости на занятиях, в Центре;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, предметам окружающей действительности;
- развивать социальную активность дошкольника через включение его в общественно-полезную деятельность Центра, района, города.

Содержание ДООП «Узнавай-ка»

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Азбука поведения	2	0,5	1,5
2	Узнаю мир вокруг	10	2	8
3	Узнаю свои эмоции	6	2	4
4	Узнаю свое окружение	10	3	7
5	Узнаю свой дом	6	1	5
6	Узнаю свой город	16	4	12
7	Я и Праздники	20	5	15
8	Итоговое занятие	2	0	2
Итого		72	18,5	53,5

Содержание, 1 год обучения

1. Азбука поведения

Теория: Знакомство. Техника безопасности. Правила поведения в Центре и на занятиях. Знакомство с символикой Центра.

Практика: Игры на знакомство. Рисунок-тест. Игра «Лишнее правило». Разукрашиваем эмблему Центра. Ознакомление учащихся с кабинетом. Оборудование и инструменты. Техника безопасности с инструментами. Рисунок-тест

2. Узнаю мир вокруг

Теория: Знакомство с красной цветовой гаммой. Что вокруг красного цвета? Рассуждения о цвете окружающих вещей. Почему осенью листья красные? Знакомство с гуашью красного цвета и способом получения оттенков путем смешивания с белилами. Знакомство с краской гуашь желтого цвета и получения оттенков путем смешивания с белилами. Обсуждение и поиск в природе, фотографиях, картинках желтых оттенков. Знакомство с краской гуашь синего цвета и получения оттенков путем смешивания с белилами. Синие оттенки в природе. Воздух и вода. Техника «оттиск». Знакомство с краской гуашь зеленого цвета и получения оттенков путем смешивания с белилами. Времена года. Соответствие их цветам.

Практика: Совместное исследование по смешиванию красок. Цветы на полянке. Бусы для мамы. Солнечный ветер. Рисование произвольных линий, передающих солнечные лучи. Смешивание красок. Осенние листья. Исследовательское задание на смешивание красок. Рисование волнистых линий безотрывно через весь лист. Смешивание красок. Морские волны. «Печатаем» рыбок, камни. Исследовательское задание на смешивание красок. Рисование коротких линий снизу вверх. Игра «Растет - не растет» Лужайка. Цветы. Понятие: «Красота». Рисуем радугу.

3. Узнаю свои эмоции

Теория: Просмотр фрагментов мультфильмов. Обсуждение «Что такое настроение?». Знакомство с восковыми мелками. Соответствие цвета и настроения. Линия и настроение. Стихи. Как ты хочешь, чтобы относились к тебе?

Практика: Рисование сказки настроения, запаха. Игра «Угадай эмоцию». Создаем свои «Смайлики!» Исследовательское задание: измени эмоцию (компоненты смайлика одинаковые). Дидактическая игра «Удивительная ладонь».

4. Узнаю свое окружение

Теория: Что такое семья? Члены семьи. Правила поведения в семье. Обязанности членов семьи. Понятия: «Забота». Правила и особенности работы с восковыми мелками и акварелью. Стихи А. Барто «Игрушки». Форма и размер. Общее и различное. Портрет. Демонстрация произведений искусства в жанре портрет.

Практика: Украшение разных подарков для членов семьи. Изготовление аппликации. Эксперимент по склеиванию деталей разными видами клея. Игры: «Опиши себя» «Узнай товарища по описанию». «Мой котик» Рисуем котика пятном, украшаем штрихами и линиями. Пластилинография – заполняем круги маленькими шариками из пластилина. «Подарок для мамы».

5. Узнаю свой дом

Теория: Дома бывают разными. Игра «Кто где живет!». Мебель. Посуда. Натюрморт.

Практика: Постройка домов из разных материалов. Украшение мебели и посуды. Рамочка для фото. Коллективная работа «Три поросенка». Исследовательское задание: способы соединения различных материалов, используемых для постройки.

6. Узнаю свой город

Теория: Город в котором я живу! Здания и достопримечательности. Парки и скверы. Пейзаж. Что делает линия горизонта.

Практика: Виртуальные прогулки по городу. Экскурсия во двор. Коллективная работа Коллаж Мой город.

7. Я и праздники

Теория: Праздники семьи, праздники Центра. Правила поведения в кругу посторонних. Праздничный наряд. Тематические праздники. Обсуждение элементов оформления праздника. Выбор материалов. Тематические выставки Центра и Клуба».

Практика: Праздник. Изготовление работ для участия в Акциях РДШ, рисование к Дням единых действий. Оформление совместно с детьми и родителями выставок из работ учащихся. Рисуем цирк ко Дню смеха.

8. Итоговое занятие

Практика: Представление ребятами своих успехов за год.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Азбука поведения в общественном месте	2	0,5	1,5
2	Узнаю мир вокруг	10	2	8
3	Узнаю эмоции других	6	2	4
4	Узнаю Центр	16	4	12
5	Узнаю свой край	16	4	12
6	Я и Праздники	20	5	15
7	Итоговое занятие	2	0	2
Итого		72	18,5	53,5

Содержание, 2 год обучения

1. Азбука поведения в общественном месте

Теория: Вспоминаем друг друга. Техника безопасности. Правила поведения в Центре и на занятиях. Символика Центра.

Практика: Игры на знакомство. Рисунок-тест. Игра «Лишнее правило». Техника безопасности с инструментами. Рисунок-тест

2. Узнаю мир вокруг

Теория: Портрет. Натюрморт. Пейзаж. Виртуальное путешествие в картинную галерею. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Обсуждение.

Практика: Работа с различными материалами. Штампование сухими листьями. Лепка фруктов и овощей для натюрморта. Рисование с «натуры». Портрет клоуна.

3. Узнаю эмоции других

Теория: Просмотр фрагментов мультфильмов. Обсуждение «Что такое настроение?». Вежливые слова. Как изменить плохое настроение. «Правила для сердитых».

Практика: Исследовательское задание: узнай эмоции других (путешествие по Центру). Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».

4. Узнаю Центр

Теория: Чем дети занимаются в Центре? Каким бывает творчество.

Практика: Исследовательское задание: узнать у ребят из других объединений, чем они занимаются в Центре». Мини-проект выставка «Наш Центр «Уголек». «Подарок для мамы».

5. Узнаю свой край

Теория: Край в котором я живу! Достопримечательности Кузбасса. Города Кузбасса.

Практика: Виртуальные прогулки по Кузбассу. Работа с бумагой. Разные способы сминания, скручивания, обрывания. Работа с крупой. Коллективная работа «Карта Кузбасса». Коллективное изготовление стенгазеты «900 дней и ночей».

6. Я и праздники

Теория: Праздники семьи, праздники Центра. Правила поведения в кругу посторонних. Праздничный наряд. Праздники города и страны. Обсуждение элементов оформления праздника. Выбор материалов. Тематические выставки Центра и Клуба». Праздники Всероссийские, городские, тематические.

Практика: Праздник. Изготовление работ для участия в Акциях РДШ, рисование к Дням единых действий. Оформление совместно с детьми и родителями выставок из работ учащихся. Рисуем цирк ко Дню смеха. Рисунки ко Дню космонавтики.

7. Итоговое занятие

Практика: рассказывание детьми того, чего узнали в этом году.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Азбука поведения	2	0,5	1,5
2	Узнаю профессии	10	2	8
3	Узнаю промыслы разных народов	6	2	4
4	Узнаю свою страну	10	3	7
5	Узнаю друзей	6	1	5
6	Творческие проекты	16	4	12
7	Я и Праздники	20	5	15
8	Итоговое занятие	2	0	2
Итого		72	18,5	53,5

Содержание, 3 год обучения

1. Азбука поведения

Теория: Вспоминаем друг друга. Техника безопасности. Правила поведения в Центре и на занятиях. Как вести себя в гостях

Практика: Игры на сплочение. Рисунок-тест. Игра «Лишнее правило». Техника безопасности с инструментами. Рисунок-тест

2. Узнаю профессии

Теория: Профессии родителей. Профессии, известные детям. Исчезнувшие профессии.

Практика: Игры «Угадай профессию по описанию», «Инструменты и профессия», «Лишний инструмент». Исследовательское задание: узнать профессии 10 человек в центре.

Изготовление нарядов для бумажных кукол по разным профессиям. Рисунок «Каким учителя мы видим».

3. Узнаю свою страну

Теория: страна, в которой мы живем. Просмотр мультфильмов из серии «Самоцветы». Разные народности. Костюмы разных народов.

Практика: Исследовательское задание: выполнение орнамента карандашами, красками, в технике аппликации. «Подарок для мамы». Сравнение результата. Выводы.

4. Узнаю промыслы разных народов Центр

Теория: Народные промыслы. Изготовление игрушек: Дымковская, городецкая.

Практика: Рисование орнаментов. Работа с лепным тестом. Изготовление игрушки. Роспись.

5. Узнаю друзей

Теория: Что такое дружба. Просмотр мультфильмов о дружбе, обсуждение их вместе с родителями.

Практика: Коллективное панно «Дом дружбы».

6. Творческие проекты

Теория: Чему научились за 3 года в Клубе «Почемучки»

Практика: Изготовление тематических ЛэпБуков совместно с родителями.

7. Я и праздники

Теория: Праздники семьи, праздники Центра. Правила поведения в кругу посторонних. Праздники города и страны. Обсуждение элементов оформления праздника. Выбор материалов. Тематические выставки Центра и Клуба». Праздники Всероссийские, городские, тематические. Рисуем портрет мамы к Международному женскому дню. Рисуем цирк ко Дню смеха. Рисунки ко Дню космонавтики.

Практика: Праздник. Изготовление работ для участия в Акциях РДШ, рисование к Дням единых действий. Оформление совместно с детьми и родителями выставок из работ учащихся. Изготовление поздравительных открыток.

8. Итоговое занятие

Практика. Представление своих успехов.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения ребёнок:

- имеет представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, согласно содержанию программы;
- имеет представления о своём окружении: о доме, предметах быта, городе и городской среде;
- выполняет задания на развитие мелкой и крупной моторики, проявляя интерес к изобразительному творчеству через изготовление основ изделий;
- проявляет доброжелательность, эмпатию, ценностное отношение к членам семьи, малых социальных групп;
- проявляет самостоятельность, ответственность, аккуратность, усидчивость на занятиях, в Центре;
- осознает необходимость бережно относиться к природе, предметам окружающей действительности;
- проявляет социальную активность через включение в общественно-полезную деятельность Центра.

К концу 2 года обучения ребёнок:

- имеет представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, согласно содержанию программы;
- имеет представления о своём окружении: о Центре развития творчества, городе и городской среде, регионе и городах Кузбасса;
- проявляет на занятиях интерес к истории родного края;
- выполняет задания на развитие мелкой и крупной моторики, проявляя интерес к изобразительному творчеству через изготовление основ изделий и знакомство с различными техниками;
- проявляет эмпатию, доброжелательное отношение к членам семьи, малых и средних социальных групп;
- проявляет самостоятельность, ответственность, аккуратность, усидчивость на занятиях, в Центре;
- осознает необходимость бережно относиться к природе, предметам окружающей действительности;
- проявляет социальную активность через включение в общественно-полезную деятельность Центра, района.

К концу 3 года обучения ребёнок:

- имеет представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, согласно содержанию программы;
- имеет представления о своём окружении: о городе, регионе, стране, о народах, её населяющих;
- проявляет на занятиях интерес к истории своего края, страны;
- имеет представления о различных профессиях, их специфике, инструментах труда;
- выполняет задания на развитие мелкой и крупной моторики, проявляя интерес к изобразительному творчеству через изготовление различных изделий и практику различных техник;
- проявляет на занятиях интерес и уважительное отношение к народностям страны, их культуре, традициям и творчеству;
- проявляет эмпатию, доброжелательное отношение к членам семьи, малых, средних и больших социальных групп;
- проявляет самостоятельность, ответственность, аккуратность, усидчивость на занятиях, в Центре;
- осознает необходимость бережно относиться к природе, предметам окружающей действительности;
- проявляет социальную активность через включение в общественно-полезную деятельность Центра, района, города.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2, 3	72	36	72	2 р. в неделю по 1 часу 1 час – 30 минут

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение: отдельный учебный кабинет, оснащенный мебелью для занятий с дошкольниками, проектор и ноутбук или телевизор, материалы и инструменты, выставочное пространство.

Кадровое обеспечение: педагог, владеющий навыками ИЗО.

Формы аттестации: наблюдение, самостоятельная работа (предполагает выполнение рисунка по собственному замыслу с минимальной помощью взрослого), викторина, выступление каждого ребенка в свободной форме о полученных умениях и впечатлениях, представление своих работ.

Формой демонстрации результатов являются выставки лучших работ юного художника, выполненных в течение учебного года, оформление Праздников Центра, акций, участие в конкурсах изобразительного творчества.

Оценочные материалы. Листы наблюдений по планируемым результатам (Приложение 1).

Методическое обеспечение: Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Формы проведения занятия: конкурс, сказка, викторина, обсуждение, занятие-игра, праздник, игра-путешествие, эксперимент и т.п. Широко применяется педагогом игровой метод на всех этапах занятия. На занятиях в гости к дошкольникам приходят любимые сказочные персонажи, мультипликационные герои, явления и предметы окружающего мира. Они знакомятся с детьми, рассказывают интересные истории, просят помочь в той или иной ситуации. Данный метод предполагает использование отдельных приемов, имитационных действий, ролевое взаимодействие детей. При этом идет наиболее интенсивное усвоение программного материала.

Примерные игры, используемые на занятиях:

«Удивительная ладонь».

Педагог предлагает детям обвести свою ладонь с раскрытыми пальцами. После завершения подготовительной работы он говорит: «Ребята, у вас получились похожие рисунки, давайте попробуем их сделать разными. Дорисуйте детали и превратите обычное изображение ладони в необычный рисунок». Фантазия ребенка позволит превратить эти контуры в веселые рисунки: в осьминога, ежа, птицу с большим клювом, клоуна, рыбу и т.д. Пусть ребенок раскрасит эти рисунки.

«Радуга»

Педагог рассказывает сказку про радугу и задает вопросы. После того как дети ответят на вопросы, он показывает всем образец рисования радуги и просит ребят назвать цвета, которые они увидели. Затем все хором разучивают фразу, которая помогает запомнить положение цветов в радуге:

Каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (желтый) знать (зеленый) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый).

«Зеркальное рисование»

Ребенку предлагается взять в обе руки карандаши или фломастеры и рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы на чистом листе. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно повышается эффективность работы мозга.

«Ухо – нос»

Ребенок по показу взрослого, а затем самостоятельно берется левой рукой за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпуская ухо и нос, хлопает в

ладоши, меняет положение рук "с точностью до наоборот". Упражнение повторяется несколько раз.

«Медвежьи покачивания»

Педагог предлагает ребенку покачаться из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключить руки и придумать сюжет.

«Снеговик»

Упражнение выполняется стоя. Педагог предлагает детям представить, что каждый из них - только что слепленный снеговик. Тело его должно быть напряжено, как замерзший снег. Но вот пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала "тает" и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения дети мягко падают на пол и лежат.

«Рожицы»

Педагог предлагает детям показать различные рожицы, выполняя мимические движения: надувание щек, показывание языка, вытягивание губ трубочкой, открывание рта.

Игра «Вот он какой»

Игра направлена на развитие внимания, памяти и наблюдательности. Ребенок без слов с помощью выразительных жестов "рассказывает" о размерах и формах хорошо известных ему предметов: маленький, большой, заостренный, круглый, четырехугольный, мелкий, длинный, короткий.

Игра «Мое настроение»

Игра направлена на развитие эмпатии, умение описывать свое настроение и распознавать настроение других. Ребенку предлагают поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом или показать в движении - все зависит от фантазии и желания дошкольника.

Игра «Веселая парочка»

Дети разбиваются на пары, садятся спина к спине. Один рисует у другого на спине пальцем чем-нибудь, потом спрашивает, что он рисовал. Рассказывая, ребенок должен попытаться описать свои ощущения.

Игра «Животные»

Педагог предлагает детям изобразить какое-нибудь животное: шустрому ребенку - медведя, медлительному - зайца, белку, трусливому - тигра, льва и т. д. После дети описывают свои ощущения, характер животного и только потом рисуют его.

Список литературы

1. Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – Москва, 2006. – 178с. ISBN 5-09-014262-9 – Текст: непосредственный.
2. Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: книга для воспитателя детского сада / Г.Г. Григорьева. – Москва, 1995. – 61с. ISBN 5-09-004640-9 – Текст: непосредственный.
3. Казанова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование. Конспекты занятий / Р.Г. Казанова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова. – Москва, 2004. – 128с. – Текст: непосредственный.
4. Утробина, К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир / К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. – Москва, 2004. – 64 с. ISBN 5-296-00227-3– Текст: непосредственный.
5. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию дошкольного возраста / Н.В. Шайдурова. – Москва, 2008. – 159с. ISBN 978-5-8914-4895-7 – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Дрезнина, М. Г. Каждый ребенок – художник. Обучение дошкольников рисованию / М. Г. Дрезнина. – Москва, 2002. – 200с. ISBN 5-85429-021-9 – Текст: непосредственный.
2. Лопатина, А. Краски рассказывают сказки / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва, 2014. – 208с. ISBN 978-5-8205-0227-9 – Текст: непосредственный.
3. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург, 2010. – 112с. ISBN 978-5-9925-0131-5 – Текст: непосредственный.
4. Сеницына, Е. Умные занятия и игры / Е. Сеницына – Москва, 2002. – 192с. ISBN 5-7838-1112-2 – Текст: непосредственный.

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 1 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сформированность представлений о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, согласно содержанию программы.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, сформированы.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, сформированы не в полном объеме.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, не сформированы.
2	Сформированность представлений о своём окружении: о доме, предметах быта, городе и городской среде.	У ребёнка сформированы представления о доме и предметах быта, о городе и городской среде.	В представлениях ребёнка о доме и предметах быта, о городе и городской среде проявляются ошибки/несоответствия	У ребёнка не сформированы представления о доме и предметах быта, о городе и городской среде.
3	Уровень развития мелкой и крупной моторики. Проявление интереса к изобразительному творчеству через изготовление основ изделий.	Отмечается положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики. Ребёнок проявляет интерес к изобразительному творчеству, охотно включается в творческую деятельность.	Отмечается замедленный темп развития мелкой и крупной моторики. Ребёнок проявляет интерес к изобразительному творчеству, но иногда неохотно включается в творческую деятельность.	Динамики в развитии мелкой и крупной моторики нет. Ребёнок проявляет слабый интерес или не проявляет интерес к изобразительному творчеству.
4	Уровень проявления доброжелательности, эмпатии, ценностного отношения к членам семьи, малых социальных групп.	Доброжелательно относится к педагогу и детям, с которыми занимается в группе. Демонстрирует радость, сопереживание, чуткость к членам семьи и товарищам по группе.	Не всегда доброжелательно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе. Иногда проявляет чуткость и сопереживание членам семьи и товарищам.	Равнодушно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе. Может иметь натянутые отношения с ребятами из группы.
5	Уровень проявления самостоятельности, ответственности, аккуратности, усидчивости на занятиях, в Центре.	Ребёнок самостоятельно готовится к занятиям, организует рабочее место; ответственно относится к выполнению заданий, сле-	Ребёнок готовится к занятиям, организует рабочее место прибегая к помощи педагога; не всегда ответственно относится к выполне-	Ребенок не может самостоятельно приготовиться к занятиям, организовать рабочее место; безответственно относится к вы-

		<p>дует правилам поведения в Центре и правилам техники безопасности; содержит в порядке рабочее место и принадлежности для занятий, не пачкает окружающие предметы, одежду материала; на занятиях усидчив, сконцентрирован на работе необходимое количество времени.</p>	<p>нию заданий, не принимает во внимание или иногда нарушает правила поведения в Центре, правила техники безопасности; не всегда содержит в порядке рабочее место и принадлежности для занятий, иногда может испачкать материалами окружающие предметы или одежду; на занятиях недостаточно усидчив, с трудом концентрируется на работе необходимое количество времени.</p>	<p>полнению заданий, игнорирует правила поведения в Центре, правила техники безопасности; неаккуратен, наблюдается беспорядок на рабочем месте, в принадлежностях для занятий, пачкает материалами окружающие предметы; на занятиях не усидчив, не способен сконцентрироваться на работе необходимое количество времени.</p>
6	<p>Уровень осознания необходимости бережно относиться к природе, предметам окружающей действительности.</p>	<p>Осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.</p>	<p>Не всегда осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.</p>	<p>Не осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.</p>
7	<p>Уровень проявления социальной активности через включение в общественно-полезную деятельность Центра.</p>	<p>Ребёнок мотивирован на общественно-полезную деятельность Центра, активно включается в мероприятия.</p>	<p>Ребёнок не осознает мотивов общественно-полезной деятельности Центра, включается в мероприятия, но неохотно, под руководством педагога или родителя.</p>	<p>Ребёнок демонстрирует нежелание включаться в общественно-полезную деятельность Центра.</p>

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 2 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сформированность представлений о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, согласно содержанию программы.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, сформированы.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, сформированы не в полном объеме.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, не сформированы.
2	Сформированность представлений о своём окружении: о Центре развития творчества, городе и городской среде, регионе и городах Кузбасса.	У ребёнка сформированы представления о Центре развития творчества, городе и городской среде, регионе и городах Кузбасса.	В представлениях ребёнка о Центре развития творчества, городе и городской среде, регионе и городах Кузбасса проявляются ошибки/несоответствия.	У ребёнка не сформированы представления о Центре развития творчества, городе и городской среде, регионе и городах Кузбасса.
3	Проявление интереса к истории родного края на занятиях.	Ребёнок проявляет интерес к истории родного края, активно включается в работу по данной тематике на занятиях.	Ребёнок иногда проявляет интерес к истории родного края, неактивно включается в работу по данной тематике на занятиях.	Не проявляет интерес к истории родного края. не включается в работу по данной тематике на занятиях.
4	Уровень развития мелкой и крупной моторики. Проявление интереса к изобразительному творчеству через изготовление основ изделий и знакомство с различными техниками.	Отмечается положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики. Ребёнок проявляет интерес к изобразительному творчеству, охотно включается в творческую деятельность, пробует различные техники.	Отмечается замедленный темп развития мелкой и крупной моторики. Ребёнок проявляет интерес к изобразительному творчеству и различным техникам, но иногда неохотно включается в творческую деятельность.	Динамики в развитии мелкой и крупной моторики нет. Ребёнок проявляет слабый интерес или не проявляет интерес к изобразительному творчеству и знакомству с различными техниками.
5	Уровень проявления доброжелательности, эмпатии, ценностного отношения к членам семьи, малых и средних социальных групп.	Доброжелательно относится к педагогу и детям, с которыми занимается в группе, в Центре. Демонстрирует радость, сопереживание, чуткость к членам семьи, то-	Не всегда доброжелательно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе, в Центре. Иногда проявляет чуткость и сопереживание	Равнодушно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе, Центре. Может иметь натянутые отношения с ребятами из группы, Центра.

		варищам по группе, Центру.	членам семьи и товарищам.	
6	Уровень проявления самостоятельности, ответственности, аккуратности, усидчивости на занятиях, в Центре.	Ребёнок самостоятельно готовится к занятиям, организует рабочее место; ответственно относится к выполнению заданий, следует правилам поведения в Центре и правилам техники безопасности; содержит в порядке рабочее место и принадлежности для занятий, не пачкает окружающие предметы, одежду материалами; на занятиях усидчив, сконцентрирован на работе необходимое количество времени.	Ребёнок готовится к занятиям, организует рабочее место прибегая к помощи педагога; не всегда ответственно относится к выполнению заданий, не принимает во внимание или иногда нарушает правила поведения в Центре, правила техники безопасности; не всегда содержит в порядке рабочее место и принадлежности для занятий, иногда может испачкать материалами окружающие предметы или одежду; на занятиях недостаточно усидчив, с трудом концентрируется на работе необходимое количество времени.	Ребенок не может самостоятельно подготовиться к занятиям, организовать рабочее место; безответственно относится к выполнению заданий, игнорирует правила поведения в Центре, правила техники безопасности; неаккуратен, наблюдается беспорядок на рабочем месте, в принадлежностях для занятий, пачкает материалами окружающие предметы; на занятиях не усидчив, не способен сконцентрироваться на работе необходимое количество времени.
7	Уровень осознания необходимости бережно относиться к природе, предметам окружающей действительности.	Осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.	Не всегда осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.	Не осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.
8	Уровень проявления социальной активности через включение в общественно-полезную деятельность Центра, района.	Ребёнок мотивирован на общественно-полезную деятельность Центра, района, активно включается в мероприятия.	Ребёнок не осознает мотивов общественно-полезной деятельности Центра, района, включается в мероприятия, но неохотно, под руководством педагога или родителя.	Ребёнок демонстрирует нежелание включаться в общественно-полезную деятельность Центра, района.

Лист наблюдения по планируемым результатам

Для 3 года обучения

№	Показатели результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сформированность представлений о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, согласно содержанию программы.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, сформированы.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, сформированы не в полном объеме.	Представления о себе, своих способностях, своём ближайшем окружении, природном и социальном мире, заявленные программой, не сформированы.
2	Сформированность представлений о своём окружении: о городе, регионе, стране, о народах, её населяющих.	У ребёнка сформированы представления о городе, регионе, стране, о народах, её населяющих.	В представлениях ребёнка о городе, регионе, стране, о народах, её населяющих, проявляются ошибки/несоответствия.	У ребёнка не сформированы представления о городе, регионе, стране, о народах, её населяющих.
3	Проявление интереса к истории родного края, страны на занятиях.	Ребёнок проявляет интерес к истории родного края, страны, активно включается в работу по данной тематике на занятиях.	Ребёнок иногда проявляет интерес к истории родного края, страны, неактивно включается в работу по данной тематике на занятиях.	Не проявляет интерес к истории родного края, страны, не включается в работу по данной тематике на занятиях.
4	Сформированность представлений о различных профессиях, их специфике, инструментах труда.	У ребёнка сформированы представления о некоторых профессиях, их специфике, инструментах труда, которые соответствуют заданным профессиям.	В представлениях о некоторых профессиях, их специфике, инструментах труда, которые соответствуют заданным профессиям, проявляются ошибки/несоответствия.	У ребёнка не сформированы представления о некоторых профессиях, их специфике, инструментах труда, которые соответствуют заданным профессиям.
5	Уровень развития мелкой и крупной моторики. Проявление интереса к изобразительному творчеству через изготовление различных изделий и практику различных техник.	Отмечается положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики. Ребёнок проявляет интерес к изобразительному творчеству, охотно включается в творческую деятельность, практикует различные	Отмечается замедленный темп развития мелкой и крупной моторики. Ребёнок проявляет интерес к изобразительному творчеству, способен исполнять работу в различных техниках, но иногда неохотно включается	Динамики в развитии мелкой и крупной моторики нет. Ребёнок проявляет слабый интерес или не проявляет интерес к изобразительному творчеству, не практикует различные техники.

		техники.	в творческую деятельность.	
6	Проявление интереса и уважительного отношения к народностям страны, их культуре, традициям и творчеству на занятиях.	Проявляет активный интерес к культуре, традициям и творчеству различных народностей страны на занятиях, охотно включается в работу на занятиях этнической тематики.	Не всегда проявляет интерес к культуре, традициям и творчеству различных народностей страны, включается в работу на занятиях неохотно, под руководством педагога.	Не проявляет интереса к культуре, традициям и творчеству различных народностей страны, не включается в работу на занятиях.
7	Уровень проявления доброжелательности, эмпатии, ценностного отношения к членам семьи, малых, средних и больших социальных групп.	Доброжелательно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе, в Центре, к ребятам и педагогам из других учреждений. Демонстрирует радость, сопереживание, чуткость к членам семьи, товарищам по группе, Центру, товарищам из других учреждений.	Не всегда доброжелательно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе, в Центре, к ребятам и педагогам из других учреждений. Иногда проявляет чуткость и сопереживание членам семьи и товарищам.	Равнодушно относится к педагогам и детям, с которыми совместно занимается в группе, Центре. Может иметь натянутые отношения с ребятами из группы, Центра, других учреждений.
8	Уровень проявления самостоятельности, ответственности, аккуратности, усидчивости на занятиях, в Центре.	Ребёнок самостоятельно готовится к занятиям, организует рабочее место; ответственно относится к выполнению заданий, следует правилам поведения в Центре и правилам техники безопасности; содержит в порядке рабочее место и принадлежности для занятий, не пачкает окружающие предметы, одежду материалами; на занятиях усидчив, сконцентрирован на работе необходимое количество времени.	Ребёнок готовится к занятиям, организует рабочее место прибегая к помощи педагога; не всегда ответственно относится к выполнению заданий, не принимает во внимание или иногда нарушает правила поведения в Центре, правила техники безопасности; не всегда содержит в порядке рабочее место и принадлежности для занятий, иногда может испачкать материалами окружающие предметы или одежду; на заняти-	Ребенок не может самостоятельно подготовиться к занятиям, организовать рабочее место; безответственно относится к выполнению заданий, игнорирует правила поведения в Центре, правила техники безопасности; неаккуратен, наблюдается беспорядок на рабочем месте, в принадлежностях для занятий, пачкает материалами окружающие предметы; на занятиях не усидчив, не способен сконцентрироваться

			ях недостаточно усидчив, с трудом концентрируется на работе необходимое количество времени.	на работе необходимое количество времени.
9	Уровень осознания необходимости бережно относиться к природе, предметам окружающей действительности.	Осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.	Не всегда осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.	Не осознает необходимость бережно относиться к природе и предметам окружающей действительности, своему и чужому имуществу.
10	Уровень проявления социальной активности через включение в общественно-полезную деятельность Центра, района, города.	Ребёнок мотивирован на общественно-полезную деятельность Центра, района и города, активно включается в мероприятия.	Ребёнок не осознает мотивов общественно-полезной деятельности Центра, района и города, включается в мероприятия, но неохотно, под руководством педагога или родителя.	Ребёнок демонстрирует нежелание включаться в общественно-полезную деятельность Центра, района и города.