

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 25.04.2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«МБОУ ДО им. В. Волошиной»
(И. П. Чередова)
от 06.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Историческая профессия»**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гарлова Ирина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2022

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	15
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы контроля.....	26
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Список литературы.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческая профессия» имеет социально-гуманитарную направленность и базовый уровень.

Актуальность. В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческая профессия» в полной мере соответствует государственной политике в области дополнительного образования, поскольку направлена на развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания у детей и подростков через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческая профессия» написана на основе следующих нормативных документов:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы); О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся» (в период разработки новых федеральных требований); Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Локальных актов Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности;

– Положения о дополнительной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (Протокол №2 от 30.05.2016 Педагогического совета).

Отличительная особенность программы заключается в предоставлении учащимся возможности реализовать свой творческий

потенциал через определение своих профессиональных предпочтений. Таким образом, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в рамках реализации своего профессионального потенциала.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Например, видеоконференции Zoom, мессенджер мгновенного обмена сообщениями WhatsApp, электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

В содержание программы заложены базовые знания о профориентации с уклоном на интерес к таким предметам, как история, иностранный язык и обществознание. В рамках изучения программы учащиеся узнают о направлениях подготовки: археология, музееведение, история, международные отношения и политология.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческая профессия» адресована учащимся образовательных учреждений в возрасте 14-17 лет, являющимся активистами детских организаций и объединений.

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения: очная (заочная и др.)

Форма организации образовательной деятельности: занятия проводятся в группах. В каждой группе не больше 15 учащихся.

При реализации программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, дебаты, творческие встречи, деловые игры, беседы, экскурсии, создание и презентация макетов.

Срок освоения программы. 1 год

Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы: создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии с уклоном на предметы – история, обществознание, иностранный язык

Задачи:

Образовательные:

– познакомить с профессиями археолог, музеевед, историк, политолог, специалист в сфере международных отношений

Метапредметные:

– способствовать развитию лидерских, организаторских и коммуникативных способностей;

Личностные:

– способствовать становлению активной гражданской позиции через реализацию своего творческого потенциала в сфере профессиональных интересов

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Те ор ия	Пра кти ка	
	Введение в образовательную программу	2	1	1	Тестирование
1.	Раздел 1. Археология	12	6	6	
1.1.	Археология как научная дисциплина	4	2	2	Фронтальный опрос
1.2.	Виды археологии	2	1	1	Фронтальный опрос
1.3.	Особенности профессии «Археолог»	6	3	3	Эссе
2	Раздел 2. Музееведение	20	10	10	
2.1	Музееведение как научная дисциплина	4	2	2	Фронтальный опрос
2.2	Экспозиционно-выставочная деятельность музея	4	2	2	Творческое задание
2.3	Экскурсионная работа	6	3	3	Фронтальный опрос
2.4	Особенности профессии «Музеевед»	6	3	3	Эссе
3.	Раздел 3. История	14	7	7	
3.1.	История как научная дисциплина	4	2	2	Зачет
3.2.	Исторические исследования	4	2	2	Зачет
3.3.	Особенности профессии «Историк»	6	3	3	Творческое задание
4.	Раздел 4. Международные отношения	12	6	6	
4.1	Международные отношения как научная дисциплина	4	2	2	Фронтальный опрос

4.2	Основы дипломатической службы	2	1	1	Фронтальный опрос
4.3	Особенности профессии по направлению «Международные отношения»	6	3	3	Фронтальный опрос
5.	Раздел 5. Политология	12	6	6	
5.1	Политология как научная дисциплина	4	2	2	Зачет
5.2	Политические партии	2	1	1	Зачет
5.3	Особенности профессии «Политолог»	6	3	3	Тестирование
Итого часов:		72	36	36	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы.

Практика: Игры на знакомство.

Форма контроля: Тестирование «Моя профессия»

ЭОиДОТ:

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы на платформе Zoom.

Практика: Игры на знакомство на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Тестирование «Моя профессия»

Раздел 1. Археология

1.1 Археология как научная дисциплина

Теория: Предмет и задачи археологии. Определение места археологии среди исторических наук. Объект и предмет археологии как науки. Анализ основных взглядов на археологию. Основные этапы развития археологии как научной дисциплины. Теоретическая, историческая, экспериментальная, полевая археология. Первые сведения об археологических предметах. Становление археологии как исторической науки в Европе и Азии. Зарождение археологии в России. Археологическая наука современной России и стран СНГ. Выдающиеся археологи.

Практика: Круглый стол «Актуальность профессии «Археолог»»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Археология как научная дисциплина»

ЭОиДОТ:

Теория: Предмет и задачи археологии. Определение места археологии среди исторических наук. Объект и предмет археологии как науки. Анализ основных взглядов на археологию. Основные этапы развития археологии как научной дисциплины. Теоретическая, историческая, экспериментальная, полевая археология. Первые сведения об археологических предметах. Становление археологии как исторической науки в Европе и Азии. Зарождение археологии в России. Археологическая наука современной России и стран СНГ. Выдающиеся археологи на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Практика: Круглый стол «Актуальность профессии «Археолог»» на платформе Zoom.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Археология как научная дисциплина»

1.2. Виды археологии

Теория: Классическая или античная археология. Спасательная или новостроечная археология. Подводная археология. Церковная археология. Экспериментальная археология. Виртуальная археология. Палеонтология.

Практика: Дебаты «Какое направление самое важное в археологии».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Виды археологии»

ЭОиДОТ:

Теория: Классическая или античная археология. Спасательная или новостроечная археология. Подводная археология. Церковная археология. Экспериментальная археология. Виртуальная археология. Палеонтология на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Практика: Дебаты «Какое направление самое важное в археологии».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Виды археологии»

1.3. Особенности профессии «Археолог»

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи археолога, как работника. Необходимые компетенции археолога. Достоинства и недостатки профессии.

Практика: Творческая встреча с археологом.

Форма контроля: Эссе на тему: «Важность профессии археолог»

ЭОиДОТ:

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и

задачи археолога, как работника. Необходимые компетенции археолога. Достоинства и недостатки профессии на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Практика: Эссе на тему: «Важность профессии археолог» на платформе Zoom.

Форма контроля: Творческая встреча с археологом на платформе Zoom.

Раздел 2. Музееведение

2.1. Музееведение как научная дисциплина

Теория: Структура, объект, предмет и метод музееведения. Базовые понятия музееведения. Музееведение в системе наук. Направления научно-исследовательской деятельности музея. Классификация музейных предметов. Музейное источниковедение. История музейного дела. Музейное дело в Кемеровской области.

Практика: Экскурсия в музей «Археология, этнография и экология Сибири».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Музееведение – это?»

ЭОиДОТ:

Теория: Структура, объект, предмет и метод музееведения. Базовые понятия музееведения. Музееведение в системе наук. Направления научно-исследовательской деятельности музея. Классификация музейных предметов. Музейное источниковедение. История музейного дела. Музейное дело в Кемеровской области на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Практика: Онлайн-экскурсия по музею «Археология, этнография и экология Сибири» на платформе Zoom.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Музееведение – это?»

2.2. Экспозиционно-выставочная деятельность музея

Теория: Особенности проектирования экспозиции. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные приёмы. Методы проектирования экспозиции. Система выставочной деятельности музея.

Практика: Экскурсия в ГАУК «Кузбасский государственный краеведческий музей».

Форма контроля: Презентация макета экспозиции музея

ЭОиДОТ:

Теория: Особенности проектирования экспозиции. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные приёмы. Методы проектирования экспозиции. Система выставочной деятельности музея на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Практика: Онлайн-экскурсия в ГАУК «Кузбасский государственный краеведческий музей» на платформе Zoom.

Форма контроля: Презентация своей главной мотивации быть волонтером

2.3. Экскурсионная работа

Теория: Сущность и признаки экскурсий. Классификация экскурсий. Методы проведения экскурсий. Контрольный и индивидуальный текст экскурсовода. Особенности проведения экскурсии в музее. Построения маршрута во время проведения экскурсии.

Практика: Разработка индивидуального текста экскурсии

Форма контроля: Фронтальный опрос «Экскурсионная работа»

ЭОиДОТ:

Теория: Сущность и признаки экскурсий. Классификация экскурсий. Методы проведения экскурсий. Контрольный и индивидуальный текст экскурсовода. Особенности проведения экскурсии в музее. Построения маршрута во время проведения экскурсии на платформе Zoom.

Практика: Разработка индивидуального текста экскурсии на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Экскурсионная работа»

2.4. Особенности профессии «Музеевед»

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи музееведа, как работника. Необходимые компетенции музееведа. Достоинства и недостатки профессии.

Практика: Творческая встреча с музееведом

Форма контроля: Эссе на тему: «Подходит ли мне эта профессия?»

ЭОиДОТ:

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи археолога, как работника. Необходимые компетенции археолога. Достоинства и недостатки профессии на платформе Zoom.

Практика: Творческая онлайн-встреча с музееведом на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Эссе на тему: «Подходит ли мне эта профессия?»

Раздел 3. История

3.1. История как научная дисциплина

Теория: Понятие истории. Предмет истории как науки. Ценность истории. Разделы истории. Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика, нумизматика, топонимика, хронология, палеография, генеалогия. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.

Практика: Круглый стол «Проблема динамичности истории»
Форма контроля: Зачет «История как научная дисциплина»

ЭОиДОТ:

Теория: Понятие истории. Предмет истории как науки. Ценность истории. Разделы истории. Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика, нумизматика, топонимика, хронология, палеография, генеалогия. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин на платформе Zoom.

Практика: Круглый стол «Проблема динамичности истории» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.
Форма контроля: Зачет «История как научная дисциплина»

3.2. Исторические исследования

Теория: Виды документов. Где хранятся документы. Как работать с документами. Использование архивного документа как первоисточника. Основные виды исследовательской деятельности. Выбор темы, планирование, оформление, представление результатов.

Практика: Выбор темы исторического исследования
Форма контроля: Зачет «Исторические исследования»

ЭОиДОТ:

Теория: Виды документов. Где хранятся документы. Как работать с документами. Использование архивного документа как первоисточника. Основные виды исследовательской деятельности. Выбор темы, планирование, оформление, представление результатов на платформе Zoom.

Практика: Выбор темы исторического исследования на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.
Форма контроля: Зачет «Исторические исследования»

3.3. Особенности профессии «Историк»

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи историка, как работника. Необходимые компетенции историка. Достоинства и недостатки профессии.

Практика: Творческая встреча с историком
Форма контроля: Презентация научно-исследовательской работы

ЭОиДОТ:

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи историка, как работника. Необходимые компетенции историка. Достоинства и недостатки профессии на платформе Zoom.

Практика: Творческая онлайн-встреча с историком на платформе Zoom.
Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Презентация научно-исследовательской работы

Раздел 4. Международные отношения

4.1. Международные отношения как научная дисциплина

Теория: Предмет и задачи международных отношений. Основные этапы развития международных отношений как научной дисциплины. Становление международных отношений как науки в Европе и Азии. Зарождение международных отношений в России.

Практика: Круглый стол «Международные отношения как научная дисциплина»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Международные отношения как научная дисциплина»

ЭОиДОТ:

Теория: Предмет и задачи международных отношений. Основные этапы развития международных отношений как научной дисциплины. Становление международных отношений как науки в Европе и Азии. Зарождение международных отношений в России на платформе Zoom.

Практика: Круглый стол «Международные отношения как научная дисциплина» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Международные отношения как научная дисциплина»

4.2. Основы дипломатической службы

Теория: Определение понятия дипломатия. Эволюция принципов, форм, методов и средств дипломатии с расширением международных контактов. Фундаментальное значение Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 г. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Должности дипломатических сотрудников в посольстве.

Практика: Деловая игра «Модель ООН»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Основы дипломатической службы»

ЭОиДОТ:

Теория: Определение понятия дипломатия. Эволюция принципов, форм, методов и средств дипломатии с расширением международных контактов.

Фундаментальное значение Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 г. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Должности дипломатических сотрудников в посольстве на платформе Zoom.

Практика: Деловая игра «Модель ООН» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Основы дипломатической службы»

4.3. Особенности профессии по направлению «Международные отношения»

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи специалиста в сфере международных отношений. Необходимые компетенции специалиста в сфере международных отношений. Достоинства и недостатки профессии.

Практика: Творческая встреча со специалистом в сфере международных отношений

Форма контроля: Фронтальный опрос «Особенности профессии»

ЭОиДОТ:

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи специалиста в сфере международных отношений. Необходимые компетенции специалиста в сфере международных отношений. Достоинства и недостатки профессии на платформе Zoom.

Практика: Творческая встреча со специалистом в сфере международных отношений на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Особенности профессии»

Раздел 5. Политология

5.1. Политология как научная дисциплина

Теория: Определение понятия политологии как научной дисциплины. Структура политической науки. Объект, предмет политологии. Методы политической науки. Категории и функции политологии. Становление политологии как исторической науки в Европе и Азии. Зарождение политологии в России.

Практика: Круглый стол «Перспективы развития политологии»

Форма контроля: Зачет «Политология как научная дисциплина»

ЭОиДОТ:

Теория: Определение понятия политологии как научной дисциплины. Структура политической науки. Объект, предмет политологии. Методы политической науки. Категории и функции политологии. Становление

политологии как исторической науки в Европе и Азии. Зарождение политологии в России на платформе Zoom.

Практика: Круглый стол «Перспективы развития политологии» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Зачет «Политология как научная дисциплина»

5.2. Политические партии

Теория: Определение понятия политическая партия. Виды политической партии. Структура, функции, признаки и особенности политических партий. Анализ действующих политических партий РФ.

Практика: Деловая игра «Моя политическая партия»

Форма контроля: Зачет «Политические партии»

ЭОиДОТ:

Теория: Определение понятия политическая партия. Виды политической партии. Структура, функции, признаки и особенности политических партий. Анализ действующих политических партий РФ на платформе Zoom.

Практика: Деловая игра «Моя политическая партия» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Зачет ««Политические партии»»

5.3. Особенности профессии «Политолог»

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи политолога, как работника. Необходимые компетенции политолога. Достоинства и недостатки профессии.

Практика: Творческая встреча с политологом

Форма контроля: Тестирование «Я определился»

ЭОиДОТ:

Теория: Необходимый перечень требований для поступления. Анализ профессиональных и высших образовательных учреждений. Обязанности и задачи политолога, как работника. Необходимые компетенции политолога. Достоинства и недостатки профессии на платформе Zoom.

Практика: Творческая онлайн-встреча с политологом на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Тестирование «Я определился»

Планируемые результаты

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Историческая профессия»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Историческая профессия»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Предметные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка ребенка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, викторина, зачет, самостоятельная работа
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
1.2. Практическая подготовка ребенка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, самостоятельная работа, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
2. Метапредметные результаты				
Познавательные умения	Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ

	и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции	Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл
	Определение способов, действий для решения выявленной проблемы	Высокий уровень	10 баллов
		Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл
	Коммуникативные умения	Умение формулировать собственное мнение	Высокий уровень
Средний уровень			5 баллов
Низкий уровень			1 балл
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		Высокий уровень	10 баллов
		Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл

Регулятивные умения	Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
3. Личностные результаты				
Личностное развитие учащегося	Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Наличие мотивации к участию проектной и общественной деятельности	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Историческая профессия».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческая профессия».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

1-я группа показателей –Предметные результаты.

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

1.1. Теоретическая подготовка учащихся. Она включает теоретические знания по программе «Историческая профессия». По окончании обучения, учащиеся знают:

- направления профессий в научной сфере;
- особенности и необходимые компетенции в профессиональных сферах;
- достоинства и недостатки в профессиональных сферах;

1.2. Практическая подготовка учащихся. Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Историческая профессия». К концу обучения учащиеся умеют:

- создавать макеты экспозиций музеев
- составлять текст экскурсий
- отстаивать свою точку зрения во время дискуссии

2-я группа показателей – Метапредметные результаты.

Познавательные умения:

– Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции.

– Определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные умения:

– Умение формулировать собственное мнение.

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Регулятивные умения:

– Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3-я группа показателей – Личностные результаты.

Личностное развитие учащегося:

– Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.

– Наличие мотивации к участию социально-значимой и общественной деятельности.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;
- учащийся с трудом осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.
- учащийся с трудом определяет способы действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся с трудом формулирует собственное мнение;
- учащийся испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, не учитывает позиции других участников деятельности, неэффективно разрешает конфликты;
- учащийся с трудом ставит и сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- учащийся с трудом осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, не проявляет способность к рефлексии, нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Средний уровень:

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска и выделения необходимой информации, ее структурировании, критической оценке и интерпретации.
- учащийся иногда испытывает трудности при определении способов действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся иногда испытывает трудности при формулировании собственного мнения;
- учащийся иногда испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, иногда не учитывает позиции других участников деятельности, иногда неэффективно разрешает конфликты;
- учащийся сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении осознанного выбора, планировании программы личностного развития, проявляет способность к рефлексии, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся иногда не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Высокий уровень:

- учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;
- учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;
- учащийся эффективно осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.
- учащийся осознанно определяет способы действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся ясно формулирует собственное мнение;
- учащийся не испытывает затруднений в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;
- учащийся самостоятельно сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение
- учащийся осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, проявляет способность к рефлексии;
- учащийся проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

- 63-90 баллов – высокий уровень освоения программы.
- 36-62 баллов – средний уровень освоения программы.
- 9-35 баллов – низкий уровень освоения программы.

Графа «Способы определения результатов обучения» отражает способы, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких способов: тестирование, викторина, самостоятельная работа, фронтальный опрос, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта, зачеты, наблюдение и анализ.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Историческая профессия» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Историческая профессия»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала обучения _____

№ п/п	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Критерии			
Предметные результаты			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Метапредметные результаты			
3.	Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции		
4.	Определение способов, действий для решения выявленной проблемы		
5.	Умение формулировать собственное мнение		
6.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
7.	Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение		
8.	Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личного развития, способность к рефлексии.		
Личностные результаты			
9.	Наличие мотивации к участию социально-значимой и общественной деятельности		

Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год
ДООП «Историческая профессия»
Педагог дополнительного образования И. Д. Гарлова
Базовый уровень (72 часа)

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (4)					
1.	Введение в образовательную программу	1	1	8	Тестирование
2.	Археология как научная дисциплина	1	1		Фронтальный опрос
3.	Археология как научная дисциплина	1	1		
4.	Виды археологии	1	1		Фронтальный опрос
Октябрь (5)					
5.	Особенности профессии «Археолог»	1	1	10	Эссе
6.	Особенности профессии «Археолог»	1	1		
7.	Особенности профессии «Археолог»	1	1		
8.	Музееведение как научная дисциплина	1	1		Фронтальный опрос
9.	Музееведение как научная дисциплина	1	1		Фронтальный опрос
Ноябрь (4)					
10.	Экспозиционно-выставочная деятельность музея	1	1	8	Творческое задание
11.	Экспозиционно-выставочная деятельность музея	1	1		
12.	Экскурсионная работа	1	1		Фронтальный опрос
13.	Экскурсионная работа	1	1		
Декабрь (4)					

14.	Экскурсионная работа	1	1	8	Фронтальный опрос
15.	Особенности профессии «Музеевед»	1	1		Эссе
16.	Особенности профессии «Музеевед»	1	1		
17.	Особенности профессии «Музеевед»	1	1		
Январь (3)					
18.	История как научная дисциплина	1	1	6	Зачет
19.	История как научная дисциплина	1	1		
20.	Исторические исследования	1	1		Зачет
Февраль (4)					
21.	Исторические исследования	1	1	8	Зачет
22.	Особенности профессии «Историк»	1	1		Творческое задание
23.	Особенности профессии «Историк»	1	1		
24.	Особенности профессии «Историк»	1	1		
Март (4)					
25.	Международные отношения как научная дисциплина	1	1	8	Фронтальный опрос
26.	Международные отношения как научная дисциплина	1	1		
27.	Основы дипломатической службы	1	1		Фронтальный опрос
28.	Особенности профессии по направлению «Международные отношения»	1	1		Фронтальный опрос
Апрель (5)					

29.	Особенности профессии по направлению «Международные отношения»	1	1	10	Фронтальный опрос	
30.	Особенности профессии по направлению «Международные отношения»	1	1			
31.	Политология как научная дисциплина	1	1			Зачет
32.	Политология как научная дисциплина	1	1			
33.	Политические партии	1	1			
Май (4)						
34.	Особенности профессии «Политолог»	1	1	8	Тестирование	
35.	Особенности профессии «Политолог»	1	1			
36.	Особенности профессии «Политолог»	1	1			
37.	Особенности профессии «Политолог»	1	1			

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; маркерная доска, маркеры; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Формы контроля. Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль включает самостоятельные работы, зачеты, фронтальный опрос, викторины. Итоговый контроль – тестирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

Оценочные материалы. Разработан пакет контрольных материалов (тесты; задания к самостоятельной работе; вопросы для зачетов; вопросы для викторины; критерии анализа проекта; критерии анализа контент-плана), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Историческая профессия»**

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно- методический материал
1	Введение в образовательную программу	<p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Тест «Самоопределение в профессии»</p>	
2	Раздел 1. Археология	<p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>– Чек-лист «Формула успешного выступления во время дебатов»</p> <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <p>– Презентация «Особенности профессии «Археолог»»</p> <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Вопросы для фронтального опроса «Археология как научная дисциплина»</p> <p>– Вопросы для фронтального опроса «Виды археологии»</p>	<p align="center"><u>Разработка занятий:</u></p> <p>– «Особенности профессии «Археолог»»</p>
3	Раздел 2. Музееведение	<p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>– Пример макета экспозиции музея</p> <p>– Пример текста экскурсионного маршрута</p> <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <p>– Презентация «Особенности профессии «Музеевед»»</p> <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Вопросы для фронтального опроса «Музееведение – это?»</p> <p>– Вопросы для фронтального опроса «Экскурсионная работа»</p>	<p align="center"><u>Разработка занятий:</u></p> <p>– «Особенности профессии «Музеевед»»</p>
4	Раздел 3. История	<p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>– Структура научно-исследовательской деятельности</p> <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <p>– Презентация «Особенности профессии «Историк»»</p> <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Вопросы для зачета «История как научная дисциплина»</p> <p>– Вопросы для зачета «Исторические исследования»</p>	<p align="center"><u>Разработка занятий:</u></p> <p>– «Особенности профессии «Историк»»</p>
5	Раздел 4. Международные отношения	<p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>– Правила деловой игры</p> <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <p>– Презентация «Особенности профессии по направлению «Международные отношения»»</p>	<p align="center"><u>Разработка занятий:</u></p> <p>– «Особенности профессии по направлению «Международные отношения»»</p>

		<p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для фронтального опроса «Международные отношения как научная дисциплина» – Вопросы для фронтального опроса «Основы дипломатической службы» – Вопросы для фронтального опроса «Особенности профессии» 	
6	Раздел 5. Политология	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Перечень ВУЗов с гуманитарной направленностью <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Особенности профессии «Политолог»» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для зачета «Политология как научная дисциплина» – Вопросы для зачета «Политические партии» – Тест «Я определился» 	<p><u>Разработка занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности профессии «Политолог»»

Ссылки на обучающие цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
1.1.	Археология как научная дисциплина	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
1.2.	Виды археологии	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
1.3.	Особенности профессии «Археолог»	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
2.1.	Музееведение как научная дисциплина	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
2.2.	Экспозиционно-выставочная деятельность музея	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
2.3.	Экскурсионная работа	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
2.4.	Особенности профессии «Музеевед»	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
3.1.	История как научная дисциплина	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
3.2.	Исторические исследования	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
3.3.	Особенности профессии «Историк»	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога

4.1.	Международные отношения как научная дисциплина	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
4.2.	Основы дипломатической службы	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
4.3.	Особенности профессии по направлению «Международные отношения»	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
5.1	Политология как научная дисциплина	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
5.2	Политические партии	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога
5.3	Особенности профессии «Политолог»	Видеоконференция Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога

Список литературы для педагогов

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.– М.: Академия, 2010. – 304 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация., Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
4. Исследовательский центр Superjob. Социологические опросы. Образование [Электронный ресурс]
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009.
7. Кузнецова, О. В. Представления старшеклассников о профильной школе // Современная психология: теория и практика: Материалы 1 международной научно-практической конференции. 29 – 30 июня 2011 г. М.: Институт стратегических исследований. 2011. – С. 113 – 117.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
9. Олекс, О. А. Профессиональная ориентация – важнейший элемент государственной кадровой политики / О.А. Олекс // Народная асвета. – 2007. – №9 – С.10– 13.
10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 класс / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2008. – 240 с.

Список литературы для учащихся

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
4. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников»– М.: Речь, 2007. – 168 с.